

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: задачи, содержание, акценты

Всеволод Луховицкий,
председатель Совета РОО «Молодёжный центр
прав человека и правовой культуры»

Елена Русакова,
исполнительный директор АНО «Научно-методический центр «Гуманист»

Юлия Силинг,
учитель литературы, Москва

«...Патриотизм бывает двух родов: есть патриотизм дела, есть и патриотизм слов. Патриот дела видит свою задачу в том, чтобы своими заслугами украшать национальное знамя. Патриот слов пользуется этим знаменем для того, чтобы прикрывать им свою собственную позорную наготу. Если взглянуть на дело с другой стороны, то получают две другие разновидности: есть патриотизм безобидный, есть и патриотизм злобный. Первый довольствуется возвеличением собственного отечества. Второй требует ещё и ненависти к другим народам, если не ко всем, то к некоторым. С этими различиями необходимо считаться. Внимательным людям известно, что наиболее распространённый ныне тип — это злобный патриот слов...»

Ф.Ф. Зелинский («Соперники христианства», М., 1996)

- воспитание • патриотизм • история Отечества
- сопричастность • историческая память

Задачи патриотического воспитания

Перед современным педагогом стоит задача воспитать патриота, то есть человека, который любит Родину. Но любовь — чувство глубоко личное и трудно проверяемое. Вряд ли кто-нибудь отважится написать в отчёте: я провёл десять мероприятий, и теперь мои ученики любят Родину. Да и можно ли воспитывать любовь?

Всем нам прекрасно известны слова выдающегося русского религи-

озного философа И. Ильина: «Никто не может указать другому человеку его родину — ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в лёгкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Решая проблему патриотического воспитания, учитель должен ставить перед собой вполне конкретные цели:

- 1) Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох.
- 2) Дать детям возможность увидеть саму Россию: её природу, достопримечательности.
- 3) Организовать участие ребят в решении общественных проблем (на возможном для школьника уровне).
- 4) Сформировать гражданскую позицию — понимание связи с людьми, живущими в обществе.
- 5) Сформировать умение противостоять нетерпимости и ксенофобии.

Всё вместе это можно выразить одним словом — *сопричастность*.

Что такое патриотизм?

Очень часто в планах воспитательной работы записана формулировка: «военно-патриотическое воспитание»¹. Эта традиция пришла из советского прошлого, когда считалось, что главное, на чём можно воспитывать любовь к Родине, — опыт Великой Отечественной войны.

Тогда это было совершенно естественно: память о войне была живой, каждая семья заплатила страшную цену за победу над фашизмом. Кроме того, многие советские люди ощущали себя гражданами страны, находящейся в кольце врагов, в состоянии «холодной войны» с мировым империализмом.

Но в свободной демократической России гражданско-патриотическое воспитание должно стать мирным. Человек, который любит Родину, не хочет, чтобы его сограждане погибали на войне или убивали других людей.

Патриотизм — это ощущение человеком сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее.

¹ См. об этом: *Луховицкий В., Перлов Л.* Федеральная программа патриотического воспитания: взгляд из учительской // ж. «Наука и практика воспитания и дополнительного образования». 2006. № 1.

Такое понимание патриотизма исключает возможность оценки со стороны: в достаточной ли степени человек является патриотом, настоящий это патриотизм или с приставкой «лже-».

Совершенно не важно, каких политических взглядов придерживается человек, искренне любящий Россию, и как он представляет себе её историю: героической или трагической, «особенной» или развивающейся в русле европейской цивилизации. Патриоты были среди красных и белых, членов КПСС и диссидентов. Антипод патриота — не «предатель» и «враг народа», а конформист, не интересующийся происходящим вокруг.

Что же касается военного обучения и воспитания, — это отдельное направление, и заниматься им должны специально подготовленные учителя. Именно поэтому в Законе «Об образовании» (ст. 14) чётко сформулированы строгие требования к организации начальной военной подготовки. Слишком велика вероятность трагических ошибок, расстановки неверных акцентов, вплоть до возможности использования военно-патриотических и военно-спортивных мероприятий экстремистскими организациями для пропаганды ксенофобии².

История Великой Отечественной войны как направление воспитательной работы

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий

В раскрытии темы Великой Отечественной войны и Победы сложилось и по-прежнему сохраняется множество устаревших стереотипов. В итоге дети привыкают к теме, перестают её осмысливать.

² Подробно об этом пишет Е. Русакова в статье «Социально-психологические проблемы патриотического воспитания». См. также материалы сайта www.teachers.net.ru

Хороший способ привлечь внимание детей, особенно подростков, — необычная постановка темы.

Темы для внеклассной работы

Чрезвычайно важная тема с воспитательной точки зрения — это цена Победы для каждого гражданина страны, работа с личными историями участников войны.

Другая важная тема — особо драматические судьбы: люди, пропавшие без вести, бывшие в оккупации, подвергшиеся репрессиям. Нынешние школьники обязаны иметь представление о том, как велико число пропавших без вести бойцов, которые просто не были опознаны на поле боя и не захоронены. (Часто у солдат не было «смертных медальонов» или они были непрочны и не сохранялись; огромное число убитых некому было хоронить, некому было собирать сведения о погибших и т.д.) Эта проблема до сих пор не решена и переходит по наследству следующему поколению.

Многих подростков может увлечь тема исторических тайн, расследований — например, многие события привычно освещались определённым образом, и лишь недавно выяснилось, что документы свидетельствуют о совсем ином ходе событий. А стереотип порождён неверной информацией в тогдашней прессе.

Часто такие некорректные сообщения были обусловлены требованиями пропаганды. В итоге бывало и так, что какие-то герои оставались в тени, в то время как всё внимание было приковано к другим случаям. Очень полезно было бы на материале пропагандистских текстов, исторических документов, воспоминаний очевидцев и т.п. отрабатывать навыки критического анализа информации, сопоставления фактов. Таким образом, решаются две задачи — развитие критического мышления и усиление интереса к теме войны и Победы.

Говоря о теме личной и семейной исторической памяти, преемственности культуры, важно показать, что привычные для нас ритуалы торжественных праздников, героические легенды, образы воинской славы не должны заслонить и подменить личное содержание.

С другой стороны, сегодня в любом классе могут найтись дети, семейная история которых слишком коротка или просто отсутствует. Могут быть ученики, приехавшие из другой страны. Для таких учеников необходимо участие в исследовании — опросы местных жителей, анализ документов, сопоставление разных данных, поиск необычных публикаций — с тем, чтобы они тоже получили свой неповторимый личный опыт приобщения к теме.

Проследите, как от прошлой эпохи к настоящему в мире растёт понимание ценности человеческой жизни, в том числе в условиях войны. Соответственно, как ценится умение военачальника выполнять боевую задачу с минимальными потерями.

На историческом материале можно рассмотреть, как принимались решения политиками и полководцами; важно проанализировать и случаи их ошибок, при этом рассмотреть проблему ответственности полководца и офицера за жизнь людей.

Обсуждая тему цены войны, страдания людей и их мужества, невозможно не коснуться темы предотвращения войн — как это происходило в разные эпохи и происходит в наше время. Как удалось избежать новых мировых войн, как ведутся переговоры, как заключаются договора между странами — это тема, неотделимая от темы войны.

В то же время и эта тема должна быть связана с личным опытом детей. Обсудите, как часто их ссоры и конфликты, а то и устойчивая враждебность могли быть нейтрализованы переговорами, особенно при участии посредников. Нет ли сейчас какой-то вражды — например, между

учениками, живущими в разных кварталах города, или местными и приезжими.² Обсудите, как с помощью переговоров наладить мирные отношения без стычек и обид.

Таким образом, тему войны необходимо рассматривать всесторонне, на разных уровнях. Это и отражение войны в личных судьбах, и оценка военной политики. Компонентами темы должны быть такие вопросы, как предотвращение войны (долг ответственного политика), грамотная оценка угроз.

Ученикам полезно иметь общее представление о военной доктрине и военном строительстве в соответствии с военной доктриной. Военная тема должна рассматриваться как сфера профессиональных знаний и ответственности, а не идеологических спекуляций.

Задачи внеклассных мероприятий, посвящённых ВОВ

Обращаясь к теме героического прошлого Родины, в российских школах традиционно рассказывают детям о героях Великой Отечественной войны. Это предлагает и большая часть имеющихся методических пособий. Но как сделать, чтобы эти рассказы стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, — факт далёкой истории. Очевидно, что строить внеклассное мероприятие, посвящённое Великой Отечественной войне, невозможно так, как делали это 20–30 лет назад.

При планировании классного часа необходимо учитывать социально-психологические аспекты этой тематики.

С нашей точки зрения, в современной школе внеклассные мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне, могут преследовать цель показать детям:

- бесчеловечность любой войны, уникальность каждой человеческой жизни;
- примеры сохранения человеческого достоинства в самых нечеловеческих условиях — предмет для гордости и подражания;
- примеры самоотверженности и того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни.

Показать ужас войны

Итак, если мы взяли первую цель — показать ужас войны и ценность каждой человеческой жизни, — то исходим из отношения к войне, которое лучше всех сформулировал Л.Н. Толстой: «Началась война, то есть совершилось противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие. Миллионы людей совершали друг против друга такое бесчисленное количество злодеяний, обманов, измен, воровства, подделок и выпуска фальшивых ассигнаций, грабежей, поджогов и убийств, которого в целые века не соберёт летопись всех судов мира и на которые в этот период времени люди, совершавшие их, не смотрели как на преступления.

Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьёзно эту страшную необходимость. Всё в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война — это любимая забава праздных и легкомысленных людей...» (Л. Толстой «Война и мир»).

Сложность проведения воспитательных мероприятий в том, что современный подросток с иронией отнесётся к любому чрезмерному пафосу и попытке получить от него какие-либо заранее заданные чувства. Поэтому — минимум громких слов, минимум больших цифр, минимум прилагательных в превосходной степени.

Начать классный час можно с объяснения, почему для нас по-прежнему важен разговор о Великой Отечественной войне: эта война уже отодвинулась от нас в далёкое прошлое, и у людей складывается однобокий взгляд на то время, начинает казаться, что оно было исключительно ярким и красивым. А чем больше людей будут так считать, тем больше вероятность возникновения новых войн. О романтическом отношении к войне и крушении иллюзий писали многие поэты.

современных подростков. Здесь могут пригодиться воспоминания людей, живших на оккупированных территориях, узников концлагерей.

Хотя речь идёт о патриотическом воспитании, в таком контексте могут быть уместны и рассказы о героях европейского сопротивления фашизму, поскольку важно укрепить в детях убеждение, что патриот — это тот, кто хочет, чтоб у его страны было много друзей и союзников, вместе с которыми можно победить даже самое страшное зло. Здесь рассказ тоже может содержать элементы беседы, помогающие детям представить себе мысли и чувства героя. «Как вы думаете, какие чувства борются в нём сейчас?», «Перед каким выбором он оказался?».

Вопроса «Как бы вы поступили в такой ситуации» следует избегать, поскольку хвастаться неловко, да и честный человек не может быть уверен, что у него хватит душевных сил на подвиг, а говорить, что поберёт бы себя, тоже не хочется.

Самопожертвование во имя своих идеалов

Третья возможная задача классного часа, посвящённого Великой Отечественной войне, близка ко второй: показать мужество и самоотверженность человека, следующего своим идеалам, пример того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни. Здесь мы будем говорить об иерархии человеческих ценностей.

У человека помимо инстинкта самосохранения есть ещё многое, что держит его на земле, — семья, друзья, любимое дело. Именно для их защиты человек может преодолеть свой инстинктивный страх, рисковать и даже жертвовать собственной жизнью, «смертию смерть поправ». В этом рассказе могут быть использованы материалы о любых подвигах: на фронте и в тылу врага, в фашистских и советских концлагерях, в эвакуации и в блокадном Ленинграде. Важно, чтобы получилась беседа о том, как человек принимает ключевые в своей жизни решения, что будет с ним, пойдя он по той или другой дороге³. **НО**

³ Мы рекомендуем обратиться к таким книгам, как: А. Адамович и Я. Брыль «Я из огненной деревни...»; А. Адамович и Д. Гранин «Блокадная книга»; С. Алексиевич «У войны не женское лицо», «Последние свидетели», «Цинковые мальчики»; «Дневник Тани Савичевой»; «Дневник Анны Франк».

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Ψ ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

На вопросы отвечает **Наталья Бируля**, психолог гимназии № 41, г. Люберцы Московской области

? Мальчику восемь лет. Учитель жалуется маме на плохое поведение её сына: ребёнок постоянно с детьми дерётся.

Родители никогда не должны проявлять агрессивное поведение, так как буйствующий родитель — «отличная» модель для подражания.

Обычно, как только учитель сообщает о том, что ваш ребёнок с кем-то подрался, первая мысль, которая приходит в голову, — это мысль о наказании. Есть и другая крайность — безразличное отношение к событию, а значит, и к жизни вашего сына или дочери.

Дома надо спокойно поговорить с ребёнком. Целью беседы должно быть не наказание, а прояснение ситуации. Внимательно выслушайте его и только после того, как он убедится, что вы поняли его проблему, приняли его переживания («Я понимаю, как тебе было нелепо...»), он будет больше готов услышать и вас. Требуется время, чтобы он научился себя сдерживать. Ребёнку очень важно знать, что вы за него переживаете. Он пропустит мимо ушей ваше «Дрались плохо!» Надо следить за тем, что вы говорите. Все «ты-обвинения»: «Ты меня огорчаешь»; «Ты совсем отбил от рук»; «Ты совсем не стараешься», не помогут делу. Гораздо сильнее действует так называемое «Я-сообщения»: «Я так за тебя переживаю»; «Я так хочу тебе помочь»; «Я ошибалась, когда думала, что ты это сделал по другой причине»...

Главное — основательно разобраться в истинных причинах такого поведения. Если у ребёнка избыток активности, есть смысл записать его в какую-нибудь спортивную секцию, чтобы его энергия направилась в полезное русло.

Если плохим поведением ребёнок пытается привлечь к себе внимание, так как чувствует себя одиноким, то не в спешке, а отбросив все дела, надо своим поведением дать ему понять, что вы его любите, он вам дорог. Родители часто бывают перегружены работой, заняты разборками между собой, а ребёнку уделяют внимание формально: «вовремя накормить, проверить уроки и спать уложить». Вот дети и пускают в ход кулаки, чтобы привлечь к себе внимание. Постарайтесь каждый день найти время, чтобы посидеть с ним, поговорить по душам, позаниматься каким-нибудь интересным делом (рисование, конструктор и пр.).

Если ребёнок дерётся из-за того, что в семье к нему предъявляют слишком жёсткие требования, а он в силу особого устройства нервной системы не может с ними справиться, и вынужден таким образом отстаивать свои позиции на стороне, то родителям надо отказаться от принципа «завинчивания гаек». Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, а не повелительным. А если уж возникла необходимость наказать ребёнка, то лучше это сделать, лишив его какого-нибудь удовольствия. Например, не разрешить посмотреть очередную серию любимого мультфильма. И делать это надо только в тех случаях, когда проступок действительно ощутимый, а не по каждому удобному поводу.