

УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – что анализировать и как оценить



Светлана Ямшнина,
старший преподаватель кафедры образовательных технологий Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Одна из характеристик современного начального образования — его вариативность. Достаточно большое количество учебно-методических комплектов (УМК) позволяет учителю выбрать оптимальный вариант. Как правило, педагоги к выбору нового комплекта относятся осторожно: познакомившись с комплектом, предпочитают ещё раз и более подробно его проработать на курсах повышения квалификации.

• дидактика • методы и формы обучения • образовательные технологии • наблюдение • анализ

Трудностей с апробацией учебно-методических комплектов, если учитель решается переходить на новый комплект, достаточно много (однако часто учитель принимает ошибочное решение, считая, что можно и в «старую» систему внести усовершенствования нового УМК).

Формальный анализ урока

Одной из главных проблем, по мнению самих учителей, которые и после учёбы не решаются переходить на новое содержание образования, становится формальный анализ урока администрацией школы.

Что значит формальный анализ? Сегодня в теории и практике образования существует множество подходов к анализу урока. Один из

традиционных — анализ урока по структурным элементам: была ли объявлена тема урока, были ли «минутки» чистописания, устный счёт, заключение (подведение итогов) и т.д. Если учитель переходит на новые современные технологии, анализ не может быть объективным: это анализ урока по процессу, а новые технологии предусматривают прежде всего *результат*.

В начальной школе изменилась типология уроков: комбинированный урок, где решались дидактические задачи структурных компонентов урока, ушёл на второй план. Новые технологии — новые типы уроков! Например, на уроке изучения нового материала не все этапы комбинированного урока будут присутствовать и, более того, они не всегда следуют в привычном нам порядке.

Следовательно, можно сделать вывод, который в корне меняет подход к анализу урока: структура современного урока не может быть жёстко прописана административными требованиями: она определяется целевым назначением конкретного урока в общей системе уроков по теме (главе).

Одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ (стандарты второго поколения) — проектирование учителем лично ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.

Приоритет индивидуальности предполагает признание ученика основным участником образовательного процесса, носителем самодостаточного и лично значимого субъектного опыта. Именно организовать индивидуальную работу учителя на уроке особенно трудно. Часто это связано с неумением (нежеланием) учесть индивидуально-типологические особенности ребёнка, которые выявлены школьным психологом или самим учителем на основе личных наблюдений. Побеседуйте с учителем: он, как и школьный психолог, охарактеризует трудности, с которыми встречается ученик при обучении (невнимателен, часто отвлекается, не умеет работать по инструкции взрослого и т.д.) И учитель не сомневается, что один из путей решения этих проблем — использование на уроке индивидуальных образовательных маршрутов.

Вариативность

Условие вариативности предполагает определённую позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении.

Обеспечить такую работу могут не только специальные дидактические материалы, подобранные самим учителем, а, в первую очередь, современный учебно-методический комплект с заданиями, обеспечивающими всем ученикам возможность выбирать тип, вид и форму за-

дания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

Вариативность также тесно связана с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ: лабораторный практикум, решение практических задач, исследовательская работа; форм организации учащихся: начиная с первого класса необходимо привлекать школьников к парной, групповой и коллективной работе. Но она будет эффективной лишь в том случае, если вся система организации будет заложена в корпусе самого учебно-методического комплекта. Именно при такой организации урока особенно необходимы гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях.

Открытость

Условие открытости предполагает использование на уроке разнообразных видов общения: учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — ученики и т.д.

Условие открытости предполагает и совместный поиск истины: умение принять другую точку зрения, взаимопонимание. Организуется такая работа средствами учебного диалога.

Эти требования говорят о системе преподавания учителем в лично ориентированной парадигме. Именно этот аспект может быть рассмотрен администрацией при анализе урока с позиции использования традиционной или лично ориентированной системы преподавания.

С чего начинается анализ урока?

В первую очередь необходимо изучить государственные стандарты, определяющие содержание начального образования, — Федеральный компонент государственного стандарта (начальное общее образование) 2004 года. Следующий шаг — знакомство с концепцией того учебно-методического

комплекта, по которому работает педагог. Это необходимо для понимания отличительных особенностей технологии проведения урока, предложенных авторами учебников и воплощающими их учителем. Например, УМК «Перспективная начальная школа» (руководитель проекта Р.Г. Чуракова), следуя концептуальным положениям, предлагает содержание начального образования в полном объёме современных государственных эталонов и программирует различные формы обучения, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. В связи с этим каждый учебник из учебного комплекта — это ещё и инструмент организации учебных форм обучения ученика на уроке и вне урока.

Также следует познакомиться с той частью образовательной программы, которая изучается в момент посещения урока, посмотрев учебную программу, соответствующую учебно-методическому комплексу, и учебно-тематическое планирование учителя. Не менее важно познакомиться с методическим обеспечением образовательной программы: УМК для школьников (учебники, словари, справочники, хрестоматии, тетради для самостоятельных работ, интерактивные пособия и т.п.); УМК для учителя (методические пособия).

Термин «анализ урока» будем рассматривать в следующем значении: реализация особой деятельности наблюдателя (далее — эксперта), который одновременно решает две задачи — аналитическую и проектировочную.

Аналитическая задача решается с позиций современного содержания начального образования и новых технологий; проектировочная с позиций оценочного анализа и «саморекомендаций» по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Главным критерием оценки педагогической технологии следует считать её результативность, а «вершиной» результативности деятельности эксперта — создание условий для самоанализа и саморекомендаций автора урока по совершенствованию его личной технологии.

Аспектный анализ урока

Основной вид анализа урока современных технологий — аспектный анализ. Что под этим понимается?

Аспектный анализ урока — это детальное и всестороннее его рассмотрение как единого целого под определённым углом зрения (основанием, аспектом). Причём выбор аспектов зависит как от теоретической потребности, так и возникшей практической необходимости. Как правило, отбор аспектов (оснований) определяется на этапе подготовки к посещению урока и часто диктуется целью посещения и типом урока.

Аспектами анализа урока начальной школы могут быть цели (задачи) урока, основное содержание, формы обучения, самостоятельная работа учащихся, практическая направленность урока, результативность (усвоение нового материала и универсальных учебных действий) и т.д.

Независимо от выбора аспекта основные моменты урока при его анализе обязательно будут замечены экспертом, а следовательно, выделены и оценены с точки зрения их целесообразности и результативности.

Ведущие аспекты анализа урока

- *Дидактическая задача урока* (краткий оценочный анализ). Содержание наблюдения включает соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию, результативность решения дидактической задачи урока.
- *Содержание урока*. Анализируется соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.
- *Методы обучения*. В содержание наблюдения входит соответствие системы приёмов обучения и учения (методов обучения) достижению основной триединой образовательной цели.
- *Формы обучения*. Анализируется соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической

задачи урока, а также целесообразность использования отдельных компонентов учебно-методического комплекта.

- *Результативность.* Анализируется достижение цели и решение основной дидактической задачи урока, а также результативность системы предыдущих уроков (речь учащихся, вычислительные навыки, умение ориентироваться в учебной книге и т.п.).
- *Результативность системы предыдущих уроков. Практическая направленность урока.* Анализируется практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых школьникам для решения.
- *Самостоятельная работа* школьников как форма организации учебной деятельности. Анализируется уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- *Структура урока* (структурный анализ). Анализируется соответствие структуры урока основной дидактической задаче.
- *Индивидуальная работа на уроке.* Анализируется организация индивидуальной работы на уроке для детей, испытывающих трудности в обучении, и для одарённых детей.
- *Гигиенические требования.* Анализируются температурный режим, проветривание класса, освещённость, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамические паузы.

Выбор аспектов не может быть ограничен вышеперечисленными основаниями. Он определяется целью посещения урока, авторской технологией учителя, грамотностью эксперта. Аспектом анализа урока не может быть то, чего на уроке не было: непродуктивно после посещения урока говорить о том, чего ты не увидел на уроке.

Гарантия успешного анализа — грамотный отбор аспектов для наблюдения, а затем и дальнейшего обсуждения урока. Обязательным аспектом анализа, как правило, становится результативность решения основной дидактической задачи урока, соответствующая его целевому назначению в общей системе учебных занятий по теме.

Можно назвать анализ кратким оценочным, если аспектом анализа урока была выбрана результативность решения его основной дидактической задачи (т.е. той обучающей задачи, ради которой урок и состоялся).

Основные дидактические задачи уроков различных типов и содержание наблюдения

Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности. Основная дидактическая задача — обеспечить осознание и усвоение понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей (усвоение = понимание + запоминание → правильное воспроизведение). Содержание наблюдения: методы и приёмы предъявления нового материала школьникам; формы организации учебной деятельности; методы и приёмы индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.

Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. Основная дидактическая задача — формирование умений (навыков) применять теоретические положения (закономерности, понятия, законы, правила, алгоритмы) при решении учебных задач (овладение = усвоение + применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач). Содержание наблюдения: методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников; методы и приёмы оказания индивидуальной помощи ученикам, испытывающим трудности при решении учебных задач, адекватное

использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Урок применения знаний, умений и навыков. Основная дидактическая задача — формировать общие учебные умения при решении учебных задач (познавательная, речевая деятельность и работа с информацией, организационная деятельность) (овладение = усвоение + применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач). Содержание наблюдения: приёмы обучения учащихся работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари учебника; словари, справочники, интернет); формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая); приёмы организации индивидуальной помощи учащимся (непосредственные и опосредованные с помощью пособий).

Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, способов действий. Основная дидактическая задача — сформировать общие учебные умения при решении практических задач, универсальные учебные действия (овладение = усвоение общих учебных умений + применение знаний, умений, навыков по предмету на практике). Содержание наблюдения: приёмы использования средств одного предмета для изучения окружающего мира. Уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных.

Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, способов деятельности, универсальных учебных действий. Основная дидактическая задача — повторение (обобщение, или систематизация) знаний, умений, навыков, способов деятельности. Содержание наблюдения: объём содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, несколько глав); методы повторения (обобщения, систематизации).

Контрольный урок, т.е. урок проверки предметных знаний, умений, навыков, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи. Основная дидактическая задача — контроль за степенью усвоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Содержание наблюдения: результаты выполнения контрольных работ.

Урок коррекции знаний, умений, навыков, способов деятельности, универсальных учебных действий. Основная дидактическая задача — минимизация причин и коррекция трудностей при овладении знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

Содержание наблюдения: индивидуальная поддержка на уроке; формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая); приёмы организации индивидуальной помощи учащимся (непосредственные и опосредованные с помощью пособий).

Краткий оценочный анализ

При кратком оценочном анализе урока *началом* разговора с учителем о посещённом занятии может быть формулировка основной дидактической (обучающей) задачи урока. *Продолжением* — краткая характеристика процессуальной и содержательной части урока, направленной на решение дидактической задачи урока, а *заключением* — оценка результативности решения этой задачи.

Дидактическая задача урока, как правило, определяет тип урока, поэтому его краткий оценочный анализ может стать не только необходимым, но и достаточным условием оценки урока.

Однако если учебное занятие имеет кроме основной дидактической задачи, иную, очень важную цель, на реализацию которой планируется время и разрабатывается специальная система упражнений (выработка коммуникативных универсальных учебных действий: обучение детей работе в условиях сотрудничества, формирование навыков самоконтроля, умения работать со словарём и т.д.), то краткого оценочного анализа явно недостаточно — необходим дополнительный анализ, предусматривающий целесообразность и уровень

реализации и этих целей. Кроме того, нельзя не учитывать того факта, что каждый из уроков решает одновременно задачи обучения, воспитания и развития, следовательно, при анализе (выделении из общего частного), безусловно, это может быть отдельной очень важной частью обсуждения и оценки.

Приведём пример *краткого оценочного анализа урока* по литературному чтению во втором классе, где учитель работает по УМК «Перспективная начальная школа».

Тема урока — «Художественный образ в литературе. М.Пришвин «Золотой луг». Учебные пособия: учебник литературного чтения для второго класса, часть 2 Н.А. Чураковой; учебник русского языка, часть 2 (словари) Н.А. Чураковой; тетрадь на печатной основе О.В. Малаховской.

Основная дидактическая задача урока — выработать умение находить приём контраста при анализе литературных и живописных произведений. Дополнительная задача — продолжить формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

- На уроке ученики использовали приём контраста при анализе литературных и живописных произведений.
- На уроке формировались такие коммуникативные универсальные учебные действия, как умения работать в паре (кооперация), высказывать свою точку зрения и принимать иную. Умение работать с различными источниками информации: ориентирование в учебной книге, умение работать с толковым словарём, умение по странице содержания сформулировать тему урока.
- На решение дидактической задачи на уроке было отведено 25 минут. На уроке все ученики были активны, каждый из них самостоятельно или с помощью учителя использовал приём контраста при анализе живописного и литературного произведения. Отметим

стремление и желание школьников высказывать свою точку зрения, самостоятельно выполнять задания, что говорит о результативности не только проводимого, но и предыдущих уроков. Образовательные задачи урока учителем решены.

- Время урока распределено рационально с точки зрения эффективности решения как основной дидактической задачи, так и дополнительной — умение планировать учебное сотрудничество, слушать и принимать точку зрения одноклассников, точно выражать свои мысли, работать с различными источниками информации (коммуникативные универсальные учебные действия).

- Часть учеников испытывала затруднения при ответе на вопросы, выражающие точку зрения. Учитель поддерживал этих учеников, внимательно их выслушивал.

- Материал УМК был использован полностью, упражнений из других систем обучения не было.

- Домашняя работа была дифференцирована. Возможно, будут трудности для тех ребят, кто выбрал составление устного высказывания.

Краткий анализ — это наиболее экономная форма письменного анализа урока руководителем школы (методистом, инспектором), если в его обязанности входит фиксация своих наблюдений при посещении урока. Кроме того, краткий анализ — это самое приемлемое начало разговора с учителем, если диалог о посещённом уроке требует продолжения.

Следует ли начинать разговор с учителем с краткого **оценочного** анализа, если урок «не получился»? В этом случае лучше дать учителю возможность самому разобраться в причинах неудач с помощью хорошо продуманной системы вопросов. Назовём этот вид анализа кратким анализом урока (без определения «оценочный»). **НО**