

У ВАС БУДЕТ ОБУЧАТЬСЯ ребёнок-сирота, а у нас жить



Елена Байер,
директор областного государственного
образовательного учреждения «Детский дом»
г. Азова, кандидат педагогических наук

Как вы узнаете о том, что новенький в классе — детдомовец, сирота? Возможно, вас предупредит директор или завуч. Может, вы сами определили по документам. Какова ваша реакция? Страх, тревога, задумчивость... Ассоциации: «какая генетика», «трудный»? И вы думаете о том, что вы мало о нём знаете, к чему-то сами можете быть не готовы, что-то нужно принять и правильно распознать, и ещё о том, к чему он готов или не готов.

- эмоциональная депривация • жизнестойкий человек
- воспитание жизнеспособности

«**В**се эти детдомовцы — больные и ненормальные». К сожалению, такое приходится порой слышать даже от работников органов опеки. В самом деле, редкий детдомовский ребёнок имеет запись в медицинской карте «практически здоров», все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития). И почти у всех этих детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание трактует это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Такое объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно: оно не помогает понять, что делать!

А чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах такого состояния детей. Попытаемся проанализировать истоки проблемы: это опыт эмоциональной депривации — одиночества и никому ненужности в домах ребёнка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт потери семьи, состояние полной неопределённости в жизни.

Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства

Когда ребёнок семи лет непрерывно сосёт палец или чуть что садится на пол и начинает раскачиваться из стороны в сторону, не реагируя на уговоры, это выглядит пугающе. Но по-настоящему

страшно то, что за спиной у такого ребёнка — тысячи одиноких ночей, когда никто не уговаривал, никто не укачивал, и ему приходилось успокаиваться самому, как мог. Скорее всего, те дети, которые не научились сосать палец и качаться, просто не выжили.

Другой пример: ребёнок не хочет учиться, слушает и как будто не слышит, не понимает элементарных вещей. Гены? Патология? А что бывает со взрослыми благополучными людьми после катастрофических событий в жизни: стихийных бедствий, терактов, потери близких? Способны ли они в это время проявлять любознательность, сосредоточенность? Между тем, у ребёнка, изъятого из семьи, произошла во внутреннем мире катастрофа ещё большая. Ведь у него нет жизненного опыта, нет других точек опоры (друзей, работы), он не знает, что ему помогут, что всё, в конце концов, образуется. У него рухнул мир. А ему таблицу умножения объясняют.

Получается, что это не ребёнок ненормальный. Это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем — это *нормальная реакция на ненормальные обстоятельства*. Отсюда следует очень важный вывод: наладится жизнь — и всё наладится. Всякий ребёнок хочет жить, расти и развиваться. Когда он увидит и поверит, что его любят, за него «болеют», он обязательно постарается наверстать упущенное. И в этом ему поможет школа, его любимый учитель, доброжелательные одноклассники и мудрый директор.

Ежегодно тысячи детей бегут от родителей, которые их нещадно бьют, не кормят, не заботятся о воспитании и образовании. Дети улиц попрошайничают, курят, пьют спиртное, дышат клеем, доводя себя до полубессознательного состояния, под «руководством» криминального мира опускаются на воровское дно, гибнут, втягиваясь в преступную среду, девчонки-бродяжки занимаются проституцией. Специалисты говорят: из ребёнка, долго

пробывшего на улице, полноценный человек не получится. Немногие из тех, бывших беспризорных детей России, кто оказался в учреждениях государственной поддержки детства, имеют полное право называть себя счастливыми, так как уже государство отвечает за их будущее и настоящее. Как своевременно педагогическому коллективу найти более точные пути решения коррекции психологического и физического здоровья бывших беспризорников и детей, имеющих негативных опыт проживания в семьях алкоголиков, где они подвергались насилию и избиению, и не имели ни прав, ни возможности что-либо изменить в своей жизни?

И ещё одна особенность этой категории детей: мы знаем, что душевные раны и язвы, возникшие у ребёнка в первые годы жизни, останутся с ним навсегда. Чувство одиночества и ненужности чаще всего является постоянным спутником их взрослой жизни. Такие дети всегда и во всём мире относятся к категории людей, потенциально опасных для общества. Когда они становятся взрослыми, они склонны к жестокости по отношению к собственным близким, начинают выпивать или употреблять наркотики, совершают уголовные преступления. В связи с этим сохранение и укрепление физического, психологического и духовно-нравственного здоровья детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях государственной поддержки детства — актуальная проблема общества в целом, так как трудно представить, как через десять лет все неохваченные государством несовершеннолетние беспризорники вырастут, окрепнут и превратятся в реальную криминальную физическую силу.

Воспитание детей-сирот в учреждениях поддержки детства имеет в России исторические особенности. Сегодня детские дома, приюты и интернаты для детей — вынужденная, но совершенно необходимая мера спасения миллионов детей. Абсолютно очевиден тот факт, что это относится далеко не ко всем детям, выросшим

в неблагополучных условиях. Часть из них не- вредимыми выходит из тех испытаний, кото- рые этих детей заставила пройти жизнь в ран- нем детстве¹.

Чем же такие дети, которые получили назва- ние жизнестойких, отличаются от других де- тей, находящихся в экстремальных условиях? История может рассказать по крайней мере не- сколько случаев из жизни выдающихся людей, жизненный старт которых был неблагополучен. Автор знает, по крайней мере, одного профес- сора филологии, родившегося без отца у мате- ри, страдающей алкоголизмом. Его мать имела восемь детей от разных отцов, за которыми практически не ухаживала. Из всех братьев и сестёр, кроме профессора, остались в живых к сорокалетнему возрасту ещё два человека. Каким образом этот человек, которому пред- назначалась совсем иная судьба, смог достичь положения уважаемого члена общества?

Ещё одна история, когда в далёком северном городке совершенно в невыносимых условиях жила семья из двух детей и их родителей. Всё бы не было так плохо, если бы не был контужен во время войны отец. И его молодая жена не выдержала испытания, они вместе стали пить. Дети по четыре дня оставались дома за- крытые в невыносимых по гигиене условиях, голодные и, что самое главное, испуганные по- стоянными драками между родителями и их друзьями. Однажды мать сбежала из дома. Затем молча ушли и дети — в канализацион- ные системы, там было тепло. Брат умер, а де- вочка выжила. Она стала учёным-практиком: множество педагогических изданий по проблеме воспитания «трудных» детей — это то, чем она решила заниматься в жизни.

Упорно отстаивающие существование...

Педагоги-практики в общении с такими деть- ми обращают внимание на тот факт, что они быстро и часто прощают обидчиков — роди- телей, стараются оправдать их действия и в дальнейшем планируют оказывать им материальную поддержку, что подтверждает

¹ Байер Е.А. Колесникова Г.И. Девиантное поведение. Учебное пособие Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

А.П. Евгеньев в «Словаре русского языка»: «Жизнестойкий — упорно отстаивающий существование, такой устойчивый, крепкий, что трудно раз- рушить»².

Проведя наблюдение за сотнями жизне- стойких детей, западные специалисты (Pines, 1984; Rutter, 1984; Werner, 1989) обнаружили у них пять общих качеств³:

1. Высокую адаптивность. Такие дети социально компетентны и умеют себя вести непринуждённо, как в об- ществе сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить ок- ружающих к себе.

2. Уверенность в себе. Трудности только подзадоривают их. Непредвиден- ные ситуации не смущают.

3. Независимость. Такие люди живут своим умом. Хотя они внимательно при- слушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние (Бехтерев сказал бы, что они мало подвержены внушению).

4. Стремление к достижениям. Такие дети стремятся продемонстрировать окру- жающим высокую успеваемость в шко- ле, спортивные успехи, удожественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собст- венном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окру- жают. Можно сказать, их поведение с раннего возраста согласовано с «Я-концепцией». Складывается впечат- ление, что их концепция «Я» формиру- ется гораздо раньше, чем у большинст- ва, и с самого начала выполняет функ- цию «защитника».

² Евгеньев А.П. «Словарь русского языка» 2 издание; М.; 1981.

³ Данилин А. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М.: Центрполиграф, 2001.

5. Ограниченность контактов. Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливаются лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищённости.

Нами проведено исследование двух групп респондентов:

- 1) из числа детей «жизнестойких», воспитывающихся в учреждении государственной поддержки детства и имеющих опыт проживания в неблагополучной семье;
- 2) педагогов, имеющих разный опыт работы с такими детьми. Они определили какие, на их взгляд, качества личности должны быть в жизнестойком человеке.

Выбор педагогов и воспитанников для формирования и развития жизнестойкого человека в быстро меняющемся социуме основывался на определении нравственно-волевых качеств личности. Из полученных данных достаточно сложно выявить наиболее важные качества личности из-за их разнообразия.

Мы предлагаем эти качества определить в полученную **модель «жизнестойкого» человека** и разделить на четыре основные группы⁴:

- 1) *деловые качества* (профессиональная сфера): трудолюбие, дисциплинированность, прагматичность, предприимчивость;
- 2) *качества, характеризующие отношение к другим людям* (сфера взаимодействия между людьми, сфера общения): доброжелательность, общительность, откровенность, коллективизм;
- 3) *качества, характеризующие отношение к жизни* (эмоциональная сфера): жизнерадо-

⁴ Байер Е.А., Петрова Е.В., Чепкова О.Н. Программа развития детского дома г. Азова. Азовпечат 2009. С. 49–51.

стность, разносторонность, оптимизм, увлечённость, активность;

4) *индивидуальные качества, повышающие самооценку* (сфера собственного «я»): аккуратность, самостоятельность, принципиальность, оригинальность, организованность, рискованность.

На основе полученных групп можно вывести «модель» выпускника из учреждения государственной поддержки детства и определить, какие средства педагогического воспитания наиболее эффективно формируют, развивают жизнестойкость с последующим определением в жизнеспособную личность.

Портрет выпускника

Выпускник (жизнеспособный) должен:

- 1) *стать индивидуальностью*, реализовывать природные задатки и творческие возможности на основе развития индивидуальных качеств, повышающих самооценку: аккуратности, самостоятельности, принципиальности, оригинальности, организованности;
- 2) *иметь сформированные смысловые установки* на основе: добродетельности, доброжелательности, следования принципам веры, любви, альтруизма, креативности, оптимизма, коллективизма;
- 3) *обладать стрессоустойчивостью*, уметь самостоятельно решать жизненные проблемы за счёт способности преодолевать экстремальные ситуации, стойкости, прагматичности, толерантности;
- 4) *самоутверждаться и искать себя*, быть ориентированным на успешную профессиональную деятельность, быть «архитектором», творцом собственной жизни на основе компетентности и трудолюбия, дисциплинированности, предприимчивости, рискованности, упорства;

5) *иметь активную гражданскую позицию, быть патриотом страны на основе оптимизма, увлечённости, активности, жизнерадостности, разносторонности;*

6) *иметь стремление к здоровьесбережению, психологическому и физическому гармоничному развитию.*

Не готовиться к жизни, а жить сейчас

Жизнестойкий, жизнеспособный человек — это человек сильный, упорный, крепкий. Он всегда преодолевает те или иные жизненные трудности, связанные с волевыми усилиями. Как мы понимаем, все волевые качества органически связаны друг с другом: развитие и совершенствование одних помогает развитию и совершенствованию других. Но как воспитать способность к волевым усилиям?

По классификации, предложенной болгарским психологом Ф. Геновым (1976), три качества — целеустремлённость, дисциплинированность и уверенность являются объединяющими и цементирующими остальные качества⁵. Это объясняется ярко выраженной моральной стороной таких качеств, как целеустремлённость и дисциплинированность; уверенность же в своих действиях и возможностях должна являться постоянным компонентом воли.

«Толковый словарь русского языка» трактует жизнеспособного человека в двух основных планах:

- 1) биологическом — «обладающий способностью быть живым, сохранять жизнь»;
- 2) социальном — «способный существовать и развиваться, приспособленный к жизни».

Как мы видим, в основных качествах жизнеспособного человека, как и жизнестойкого много общего, но есть принципиальные различия, такие как — существовать, развиваться и приспособляться к жизни. Это, на наш взгляд, жить, выживать, развиваться. Рассмотрим, воспитание как развитие жизнеспособной личности. Что означает «жить, выживать, развиваться»?

⁵ Рудик П.А. Психология. М.: ФиС, 1976.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Жить — значит быть архитектором, творцом собственной жизни, обладать способностью к реализации личностного потенциала.

Выживать — означает быть готовым психологически и практически к преодолению жизненных трудностей и невзгод, обладать стрессоустойчивостью, упорством и толерантностью.

Развиваться — значит формировать смысловые установки, самоутверждаться, искать себя, быть ориентированным на успешную деятельность.

Таким образом, воспитание жизнеспособности связано с развитием следующих сфер: духовной (смысловые установки), эмоционально-волевой (стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях и готовность к их преодолению) и мотивационной — моральной (ориентация на успех)⁶.

Все выше перечисленные качества жизнеспособной личности основываются не на подготовке человека к жизни, а к проживанию её сейчас, в постоянном стремлении его к самосовершенствованию и саморазвитию.

Стратегия для педагога

1. Формировать и развивать жизнеспособные качества личности может каждый преподаваемый учителями в школе предмет.

Так, естественно-научные дисциплины формируют те стороны этого качества, которые связаны с его природной составляющей, гуманитарные — с духовной. На уроках биологии, химии, физики, географии учащиеся знакомясь с различными экстремальными

⁶ Ильинский И.М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодёжи // Государство и дети: реальность России. М., 1995.

ситуациями узнают, какими физиологическими и психическими возможностями обладает человек, чтобы противостоять природным катаклизмам, и что он должен делать, чтобы их предупредить.

Особая роль в воспитании жизнеспособности принадлежит таким предметам, как литература и история. Преимущество литературы заключается в том, что она даёт не только опыт познания, но и опыт сопереживания, позволяет задействовать не только когнитивные структуры личности, ни и её эмоционально-волевою сферу. В основе любого литературного произведения лежит конфликт, предполагающий прерывание героя в нестандартных ситуациях, требующих напряжения душевных и физических сил. Погружение в символическую реальность позволяет ученику «прожить» различные обстоятельства, испробовать различные модели поведения в них.

В процессе изучения истории и обществознания следует особо выделять темы, связанные с воспитанием жизнеспособности личности. Исторический материал позволяет давать объективный анализ различных типов противоречий, рассматривать особенности экстремальных ситуаций, поведение людей, оказавшихся в них. Осмысление исторических событий способствует пониманию того, какие именно личностные качества помогают выстоять в жизненных испытаниях.

2. Следует помнить, что воспитательным потенциалом обладает не только само содержание школьных предметов, но и используемые педагогом технологии.

Если учитель отказывается от статуса носителя истины в последней инстанции, если он не навязывает своих суждений учащимся, а, напротив, показывает неоднозначность, противоречивость научных, общественных про-

блем и жизненных обстоятельств, то педагогическое взаимодействие приобретает характер диалога, совместного поиска истины. Сократические методы обучения инициируют рефлексию, движение мысли учащихся, рождают понимание сложноорганизованности объективного мира и мира человеческих чувств и переживаний. Так закладываются основы самостоятельности, рефлексивности, коллизийности и других компонентов жизнеспособности. А в современном дисгармоничном обществе задача воспитания личности, способной преодолевать жизненные невзгоды, имеет стратегическое значение.

3. И о главном: все мероприятия, поручения, дежурства, встречи, задания, в том числе и домашнее, и общественные поручения, проводимые школьной жизнью, это то, где должны участвовать все дети, в том числе и дети-сироты.

Дети, проживающие в детском доме, не отличаются от детей проживающих в семье, а может, и отличаются только тем, что с добросовестными педагогами-воспитателями ребёнок из детского дома отлично выполнит домашнее задания и общественное поручение, поделку и будет иметь хорошую физическую подготовку. Но школы избегают вовлечения детей-сирот в общественную жизнь коллектива класса, школы. Неоказанное доверие вызывает замкнутость, отгораживание детей-сирот от школьных проблем и позитивного общения. Они прекрасно чувствуют себя в коллективе детского дома, где педагоги создают им ситуацию «успеха», но некоммуникабельны и закрыты в том коллективе, где их активно избегают. И чтобы исправить данную несправедливость, педагогическим коллективам школ необходимо обратиться на эти моменты своё внимание, и тогда у нас всё получится. **НО**