

НА ПРИНЦИПАХ СОТРУДНИЧЕСТВА и свободы выбора



Андрей Плигин,
научный руководитель
московской средней школы № 507,
кандидат педагогических наук

- индивидуализация обучения
- лично ориентированная модель образования
- самообразование
- саморазвитие
- самореализация

Противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным характером процесса учения — основное в организации современного образовательного процесса. Оно усиливается ещё одним противоречием: между *внешней заданностью* большинства педагогических средств (методика и технология) и *внутренним характером* протекания процессов овладения знаниями (усвоение, исследование, творчество).

Разрешить эти противоречия можно только при **индивидуализации обучения, разработке лично ориентированной модели образования.** А это означает целенаправленное развитие личности и требует обучения учению, передачи инструментов управления учением самому ребёнку, **трансформации самостоятельной работы ученика в самообразование, саморазвитие, самореализацию.**

К сожалению, в психолого-педагогической науке нет чёткого и разделяемого большинством исследователей определения понятия «личность»

и критериев определения субъекта образовательного процесса. Личность определяется развитым *самосознанием*, проявляющимся прежде всего в умении делать *выбор* и быть *ответственным* за его результаты и последствия.

С нашей точки зрения, субъекта в деятельности отличают следующие критерии:

- самостоятельное заявление цели и критериев её реализации;
- возможность выбирать средства деятельности и планировать её ход;
- самостоятельность деятельности;
- возможность корректировки деятельности;
- получение индивидуального (а нередко и авторского) результата деятельности.

Тот, в чьих руках находится управление деятельностью, и является её субъектом. В традиционной дидактике управление деятельностью принадлежало учителю, а ученик был вынужден исполнять всё, что предписывалось учителем, нередко подчиняя интересы, мировоззрение и предпочтения педагогу.

Этим и объяснялись те роли, которые обычно доминировали в обучении. Для учителя характерны такие позиции: хранитель эталона, эксперт, образец для подражания, руководитель процесса, лидер, а для ученика, соответственно, — исполнитель, ведомый, стажёр, участник процесса. Внешне только декларировались уважение к личности и партнёрские отношения. В действительности это было (да и остаётся) не так.

Исследователи педагогической психологии и педагогики часто не видят разницы между индивидуализацией и личностной направленностью в образовательном процессе.

Что такое индивидуализация? Это тип построения образовательного процесса, при котором сохраняются и усиливаются различия в обучении учеников и происходит развитие любых сторон (черт, свойств, качеств) индивидуального опыта.

Личностно-ориентированное образование — это такой тип образовательного процесса, который построен на основе усиления индивидуализации учения, обогащения и оптимизации его средств для развития личности ребёнка, его самости и уникальности; в котором происходит обеспечение широкого спектра позиций и ролей. Самостоятельная деятельность ученика постепенно превращается в самообразование, саморазвитие, самореализацию. Процессы учения и обучения взаимно согласовываются с учётом внутренних механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся. Внутри образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», мировоззрение. Отношения учитель — ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Индивидуализация обучения и личностно-ориентированное образование взаимно прони-

кают друг в друга. Каковы главные отличия личностно-ориентированного образования от индивидуализации? Это:

- целенаправленное развитие личности;
- индивидуализация через средства учения, а не обучения;
- обеспечение широкого спектра позиций и ролей в ходе познания внутреннего и внешнего миров;
- передача управления учением «в руки ученика»;
- многоуровневая рефлексия (введено автором) учеником его опыта, в особенности познавательных стратегий, а не отдельных учебных действий и результатов;
- развитие и оптимизация познавательных стратегий ученика;
- самообучение, саморазвитие, самореализация;
- внутрисубъектность образовательных технологий.

Индивидуализация обучения — фундамент построения личностно-ориентированного образования. В этом смысле концепции развивающего обучения — база для развития личностно-ориентированного подхода.

Индивидуализация может проявляться и в других образовательных моделях (знаниевой, проблемного обучения, планомерно-поэтапного формирования умственных действий и т.д.), выступая в качестве педагогического средства целенаправленно и системно или безотчётно и фрагментарно.

Однако моделью, в которой индивидуализация — и цель, и средство обучения, наивысшая степень её реализации с точки зрения развития личностного опыта ребёнка, становится личностно-ориентированное образование.

Реализация личностно-ориентированного образования невозможна без чёткого уяснения педагогами принципов его построения. Каковы же наиболее важные его принципы?

- Целью обучения должно быть развитие личности, общих и специальных способностей.

- Учителя и ученики — равноправные субъекты обучения.
- Ученик в образовательном процессе сначала выступает как субъект своей активности, затем — собственного развития и своей жизни.
- Учение и обучение должно быть согласованно друг с другом на уровне внутреннего соответствия их структур.
- Обучение должно основываться на уже имеющемся индивидуальном опыте ребёнка, усиливая и развивая его самобытность.
- Учитель прежде всего партнёр, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель «эталона».
- Преобладание элективной дифференциации над селективной, то есть педагог учитывает индивидуальные различия школьников. На третьей ступени обучения желательнее разделить учащихся на группы по различным образовательным профилям (профилизация).
- Ученик должен иметь право выбора вида, содержания, формы, средств и способов образования.
- В образовательном процессе необходимо обеспечить переходы в различные познавательные позиции и разнообразные роли: учитель и ученик (школьники могут выступать и в роли учителя по отношению к друг другу), мечтатель, реалист, критик (особенно в процессе создания проектов и творческой деятельности), исследователь, философ, художник (мировосприятие), с точки зрения различных областей знания, например, историк, математик, химик, физик, биолог, или с точки зрения профессиональной принадлежности — журналист, учитель, инженер, менеджер, актёр и т.д.
- В процессе обучения ученики должны обучаться тому, КАК эффективно учиться.
- Прежде чем обучать детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, надо развить способности и стратегии познания.
- Познавательные стратегии учащихся должны быть отражены в образовательных технологиях.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- Учителям надо помочь ученикам освоить целенаправленное управление собственным учением.
- Самостоятельная работа ученика должна постепенно превращаться в самообучение, саморазвитие, самореализацию.
- Логика построения учебного предмета должна сначала исходить из закономерностей и особенностей восприятия и познавательных механизмов ребёнка, а лишь затем согласовываться с логикой построения конкретной области знания (например, русского языка как школьного предмета).
- Важнее освоить научные методы познания мира, присущие конкретной области знаний, базовые законы и закономерности, ключевые инструменты, чем широкий набор фактов.
- В процессе познавательной деятельности важно учитывать личностные смыслы, которыми пользуется конкретный ученик для собственного осознания, преобразования и применения знаний; приоритетными должны быть эвристические способы познания, предполагающие активную познавательную позицию школьника.
- Презентация образовательной информации должна затрагивать как можно больше способов её переработки учеником. Особенно это касается сенсорных систем восприятия: визуальной (вижу), аудиальной (слышу), кинестетической (чувствую) и операций логического мышления (индукции, дедукции и традукции).
- Познавательный стиль ученика и обучающий стиль ребёнка должны согласовываться в процессе обучения.
- Технологию организации урока (его этапы, составляющие отдельные микротехнологии и приёмы деятельности учеников и учителя) необходимо строить на основе внутренних механизмов познавательных процессов, изученных

познавательных стратегий, усиления индивидуализации учения.

- Учителю надо проектировать образовательную технологию на основе анализа текущей образовательной ситуации.
- Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания процесса и результатов познавательной деятельности.
- В творческой деятельности ребёнок прежде всего автор работы и лишь затем приобщается к образцам мировой культуры.
- Художественный вкус развивается на основе имеющегося личного опыта.
- «Вектор направленности» воспитательных технологий должен исходить от личности к коллективу.

Для большей ясности наших позиций покажем особенности организации модели личностно-ориентированного образования (авторская модель) в сравнении со знаниевой образовательной моделью (см. табл.).

Некоторые из перечисленных выше теоретических положений принимаются и другими разработчиками модели личностно-ориентированного образования, однако *их практическая реализация понимается по-разному.*

С нашей точки зрения, именно *целостная реализация всех вышеперечисленных позиций* обеспечивает целенаправленное развитие личности в обучении. К сожалению, большинство из этих позиций не реализовывались в школьном образовании.

В знаниевой образовательной модели главная цель — формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), а *развитие способностей и личности скорее складывалось по ходу их формирования.* Кроме того, многие из перечисленных позиций были слабо задействованы

или не реализовывались совсем (например, выявление и учёт личностных смыслов и познавательных стратегий). *Рефлексия* касалась в большей степени ЗУНов, в редких случаях мотивов, отдельных личностных черт и поведения и *не являлась целенаправленным инструментом развития самосознания, самоопределения и самореализации учеников.*

Один из важнейших практических инструментов разработанной нами модели — система диагностики и анализа познавательных стратегий ученика в рамках его образовательного портфолио.

Часто портфолио ученика представляет собой лишь собрание его наилучших образовательных результатов и различные его характеристики, включая результаты психолого-педагогической диагностики.

В нашей образовательной модели *портфолио ученика* составляется на основе исследования и развития его познавательных стратегий, включая такие важнейшие составляющие:

- выявленные общеучебные познавательные стратегии, базовые специальные познавательные стратегии;
- лучшие образцы результатов учебной деятельности (творческие работы, решённые олимпиады, контрольные работы, диктанты и т.д.);
- анализ успешности познавательных стратегий, развитости ключевых психических и логических интеллектуальных операций;
- описание когнитивного стиля ребёнка, учебного профиля ребёнка (предпочтения к видам, формам учебной деятельности, отдельным учебным действиям);
- анализ обученности;
- сопоставление полученных данных обученности с развитостью структур познавательной сферы;
- итоги проведения психолого-педагогического консилиума;
- определение перспектив индивидуального развития и психолого-педагогического сопровождения.

Сравнение знаниевой и личностно ориентированной образовательных моделей

Компоненты образовательной модели / виды моделей	Знаниевая	Личностно ориентированная
Цели образовательного процесса	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности
Ведущие принципы	Обучение построено по принципу «Внешнее во внутреннее». Селективная дифференциация	Обучение построено по принципу «Внешнее через внутреннее». Элективная дифференциация. Выбор учеником (его представителями) вида, типа, формы, средств и способов получения образования
Содержание обучения	Тематически выстроенная система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов преимущественно в логике построения науки с учётом возрастных особенностей детей	Мировоззрение, система общих законов и закономерностей, метапонятий и инвариантов, стратегий научного познания мира, содержащая различные типы знаний и способы их применения в жизненных ситуациях, выстроена с учётом согласования научной логики и логики учения
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построены на простом переносе этапов усвоения	Преимущественно продуктивные, построены с учётом индивидуальных познавательных стратегий
Педагогические средства	Преимущественно монолог, презентация знаний, фронтальный опрос, предварительное заучивание (понятий, формулировок правил, закономерностей и формул), упражнения, решение задач, лабораторные и практические работы, домашнее задание, выполнение контрольной работы	Преимущественно: диалог и полилог, актуализация имеющегося личностного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным, совместное открытие знаний, рефлексия познавательных средств, целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний в различных контекстах без предварительного заучивания, учебные игры, проекты, учебное исследование, творческие работы
Способы мотивации	Личные интересы, цели и ценности слабо задействованы в образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с академической успеваемостью, используется принуждение при помощи страха получения негативной отметки, порицания родителями, отставанием в программе, неспешностью в жизни и т.д.	Интересы, личные цели и ценности учитываются в образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с получением удовлетворения, радости, проживания редких эмоций от решения загадок, раскрытия тайн, осуществления открытий, личностными достижениями, вовлечённостью в эмоционально насыщенные виды деятельности (игра, творчество, поиск), обеспечением самореализации, достижением социального признания и т.д.
Учебные пособия	Авторы – специалисты-предметники. Содержат в основном декларативные знания. Представляют собой иллюстративно-объяснительный материал, написаны на научном языке. Рассчитаны на «среднего» ученика	Авторы – специалисты-предметники, методисты, психологи, дети. Содержат декларативные и процедурные знания, в том числе познавательные стратегии. Представляют собой многофункциональную книгу-самоучитель, написаны с учётом «языка ребёнка». Рассчитаны на учеников с различными познавательными склонностями и возможностями
Дидактические материалы	Рассчитаны на всех учеников или на группы в соответствии со степенью сложности. Готовит учитель	Рассчитаны на учеников с различными познавательными склонностями и возможностями. Готовят учитель и ученики

Компоненты образовательной модели / виды моделей	Знаниевая	Личностно ориентированная
Учение	Способы и стратегии познания безотчётны для ученика. Управление деятельностью в руках учителя. В процессе обучения формируются индивидуальные средства учения	Способы и стратегии познания рефлексированы учеником. Целенаправленное управление учением в руках ученика. Прежде чем формировать декларативные знания формируются метакогнитивная осведомлённость и общеучебные познавательные стратегии. Внутренние структуры учения и обучения согласованы друг с другом
Тип взаимодействия «учитель – ученик»	Субъект-объектные. Ученик – объект педагогического воздействия	Субъект-субъектные. Ученик в образовательном процессе сначала субъект своей активности, затем – собственного развития, после чего – своей жизни
Основные функции учителя	Трансляция нормативных знаний, формирование познавательных процессов	Формирование и фасилитация познавательных процессов, саморазвития, самообучения, саморегуляции
Ведущие роли учителя	Образец для подражания, специалист-предметник, хранитель эталона, лидер и т.д.	Координатор, фасилитатор, партнёр, представитель научной области, эксперт, исследователь, новатор и т.д.
Активность детей	Преимущественно по инициативе педагога	Собственная активность и инициатива детей
Роли детей	В большей степени исполнитель, презентатор, ведомый и т.п.	Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор, представитель различных профессий и научных областей и т.д.
Образовательная технология	Складывается у учителя в соответствии с его собственным опытом обучения, профессиональным и личностным опытом. При кажущемся разнообразии средств, приобретает статичный характер. Обеспечивается в рамках одной образовательной модели	Проектируется и варьируется с учётом потребностей сложившейся образовательной ситуации. Обеспечивается преемственность образовательных технологий
Обратная связь и вид оценивания	По результатам обучения. Преимущественно количественная оценка в виде отметки	Многуровневая рефлексия. Стремление к промежуточным пооперациональным формам обратной связи, качественное оценивание
Критерии эффективности	Преимущественно обученность	Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта
Образовательная среда	Складывается стихийно	Целенаправленно формируется её развивающий характер
Результаты обучения	Направлены на удовлетворение социального заказа, поступление в вуз, приобретение определённого социального статуса	Востребованы самой личностью, направлены на широкое применение в жизни и продолжение образования (особенно самообразования)

Итак, в разработанной нами авторской модели личностно-ориентированного образования создаётся особый баланс между формированием и фасилитацией относительно развития личностного опыта ученика. **НО**