

# КАК СПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВАТЬ внутришкольное обучение педагогов?



**Людмила Блинкова,**  
заместитель директора по научно-методической  
экспериментальной работе гимназии № 1 г. Нерюнгри,  
Республика Саха (Якутия)



**Наталья Гуринова,**  
руководитель проблемного методического объединения  
«Тьюторство профессионального роста педагогов»

**Гибкая система опережающей информационно-методической поддержки каждого педагога обеспечивает целенаправленное, лично ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя.**

- *повышение квалификации* ● *методическая служба*
- *профессиональное развитие* ● *информационно-коммуникационные технологии*

## **Структура службы внутришкольного повышения квалификации и содержание деятельности педагогов**

Человек как высшая ценность имеет право на свободное, творческое проявление сущностных сил. Для этого нужно изучить его потребности, интересы, соотнести их с возможностями педагогической среды, оказать помощь в развитии потенциала, обеспечить профессиональную перспективу. Почему сегодня вопросам самореализации, самообразования педагогов от-

водится столь важное значение? Мы живём в условиях трансформирующегося российского общества, когда происходит смена парадигмы школьного образования от знаниевой к компетентностной. Никто не сомневается, что решение проблемы качественных перемен связано не только с изменениями в педагогической деятельности, но и с изменениями в системе повышения квалификации педагогов.

Большинство изменений в образовании начинаются с самой главной фигуры —

Учителя. Новая школа требует совершенно иного учителя. А где взять креативного педагога-новатора? Как замотивировать педагога к росту профессионального мастерства? Как решить эту задачу задач?

Основная роль методической службы — педагогическое сопровождение учителя в процессе профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с профессиональными потребностями.

Сам термин «сопровождение» в словаре русского языка определяется как «следование рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

Модернизированная методическая служба — это служба быстрого реагирования на проблемы педагогов. Её структура сочетает работу различных профессиональных объединений:

1. Научно-исследовательских лабораторий:
  - «Педагогический менеджмент индивидуального образовательного пространства»;
  - «Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс»;
  - «Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования»;
  - «Проектирование школьного процесса при переходе с начальной ступени образования в основную»;
  - «Моделирование элективного (вариативного) компонента субъектно-развивающего образовательного пространства».
2. Проблемных методических объединений:
  - «Тьюторство профессионального роста педагогов»;
  - «Учебное занятие по модульно-проектной технологии»;
  - «Социализация обучающихся».
3. Предметных методических объединений.
4. Временных творческих групп.
5. Проблемных групп.

Чем отличаются эти профессиональные объединения педагогов?

*Лаборатория* — это научно-исследовательское и опытно-экспериментальное подразделение, где развитие стало объективной необходимостью, а соединение образовательных процессов с инновационной и исследовательской работой — нормой деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные технологии. Она является временным структурным подразделением научно-методической службы, реализующим исследования приоритетных проблем образования учащихся. Деятельность лаборатории направлена на разработку и мониторинг результатов исследования научно-прикладного характера. Лаборатория проводит опытно-экспериментальную работу в естественных условиях на основе соединения образовательного процесса с научным исследованием, обязательно планируемым (проектируемым), управляемым и контролируемым администрацией и республиканским экспертным советом.

*Проблемное методическое объединение* в отличие от лаборатории — проводит опытно-экспериментальное исследование проблем участников образовательного процесса (ученик — учитель — родители).

*Методическое объединение* считается основным структурным подразделением методической службы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы. Оно реализует руководство учебно-воспитательной, научно-методической и внеклассной работой.

*Временная творческая группа* — профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Результат работы временной творческой группы —

педагогический продукт творческой деятельности нового качества.

Все педагоги обязательно работают в предметных методических объединениях. В то же время для удовлетворения профессиональных потребностей учитель может дополнительно выбрать любое исследовательское объединение. Каждый из педагогов имеет право проводить персональное исследование в удобном и посильном для него режиме.

Важное звено методической службы — проблемное методическое объединение «Тьюторство профессионального роста педагогов». Его цель — создать атмосферу заинтересованности педагогов в собственном профессиональном росте. Руководитель этого проблемного методического объединения играет роль тьютора. Его деятельность построена на диагностико-мониторинговой основе. Диагностика и мониторинг позволяют выявлять сильные и слабые стороны и определять зону ближайшего развития каждого педагога, разрабатывать программу его самообразования.

В гимназии № 1 создана целостная система мониторинга. Подсистема «Научно-методическая деятельность педагогов» выведена на три уровня информации:

- административно-управленческий (директор и заместители директора);
- коллективно-коллегиальный (попечительский совет, совет гимназии, педагогический совет, научно-координационный совет, экспертный совет гимназии);
- профессионально-методический (научно-исследовательские лаборатории, методические объединения, временные творческие группы, проблемные группы).

Мониторинг профессионального мастерства педагогов проводится с помощью электронных персональных баз данных «Кадры» и «Результаты профессиональной деятельности педагогов». Показателями эффективности мониторингового подхода к профессиональному развитию педагогов считается рост мотивации педагогов к самообразованию. Реализуется мониторинговый подход в управлении через программу мониторингового исследования.

### Методы работы в процессе повышения квалификации

Проблема повышения профессионального мастерства учителя потребовала от нас новой управленческой философии. Её суть заключается в гибкой системе опережающей информационно-методической поддержки каждого педагога, которая обеспечивает целенаправленное лично ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействует его переводу на саморегулируемый процесс. Лично ориентированное сопровождение профессионального мастерства педагогов гимназии проводится через круговой план сопровождения, в основе которого лежит идея опережающего отражения педагогом деятельности,

выстраивание (проектирование) профессионального маршрута, цель которого — ответ на вопрос: «К чему буду стремиться?».

Основной метод развития педагогического коллектива, лично ориентированного сопровождения профессионального роста педагогов — креативная игра. Это специфическая форма профессионального развития педагогов. Педагог не только выстраивает траекторию, но и продумывает, прогнозирует ожидаемый результат, то есть создаёт проект или проекты. Это и составляет основу креативной игры, которую проводят руководитель проблемного методического объединения и заместитель директора по научно-методической и экспериментальной работе.

Одна из форм креативной игры — постоянно действующий виртуальный

«...для того, кто нацелен на самообразование, пригодны любые формы образования. Развитие — это движение вперёд и вверх против «общественного ветра» и вопреки собственной инерции. Оно должно идти по выбранному маршруту не ради удовлетворения требования руководства и контролирующих инстанций, а ради самого себя — самосовершенствования, самореализации, самоизменения».

Карл Ясперс

теоретико-методический семинар «Педагогическая техника», который включает пять секций:

1. «Педагогические технологии».
2. «Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и учителей».
3. «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроке».
4. «Приёмы педагогической техники».
5. «Личностно ориентированный урок».

Семинар проводится с помощью информационно-компьютерных средств. Организация работы семинара объединяет электронное и вербальное общение педагогов между собой и с модераторами секций. Нетрадиционная форма (виртуального) семинара позволяет решать комплекс задач:

- повысить теоретико-методический уровень педагогов;
- соединить теоретико-методические знания и личностный педагогический опыт;
- повысить мотивацию педагогов к научно-методической деятельности;
- индивидуализировать проблемы педагогической техники;
- сократить расход времени;
- мотивировать педагогов на повышение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.

Предложенная форма и содержание деятельности превращает внутримышечное сопровождение педагогов из навязанной необходимости в привлекательное и неформальное профессиональное общение.

Важной и востребованной структурой методической службы стал медиацентр, где сосредоточены документы, материалы, доступные по локальной сети:

- нормативно-правовая база;
- информация о результатах эксперимента;
- материалы деятельности научно-исследовательских лабораторий;
- передовой педагогический опыт;

- портфолио педагогов;
- БД («Мои педагогические находки», «Готовлюсь к уроку», «Педагогические приёмы S-S отношений»).

Он позволяет организовать научно-методическое сопровождение каждого педагога более персонализированно и гибко.

На базе медиацентра реализуется «комплементарная» модель сопровождения профессиональной деятельности педагогов с применением средств информационно-коммуникативных технологий.

Обязательный элемент мотивации педагога — составление им электронного портфолио. Такой «портфель профессиональных достижений» удобен в работе, обеспечивает педагогу минимум затрат времени и сил на описание опыта работы, облегчает подготовку к конкурсам, различным мероприятиям, к представлению результатов деятельности общественным экспертам в ходе аттестации. Ежегодно в апреле в гимназии проходит публичная защита портфолио, в ходе которой проводится конкурс на лучшее портфолио педагогов.

Чтобы сделать научно-методическое сопровождение более эффективным, мы разграничили деятельность всех участников процесса. Локально-оперативное управление проводится на основе разработанной нормативно-правовой базы.

Созданная методическая структура мотивирует педагогов на повышение профессионального мастерства. Вместо работы по опыту другого учителя возникает стремление работать вместе с другими учителями, анализировать, критиковать, передавать знания и демонстрировать умения. В результате формируется культура общения, профессиональный язык, происходит освобождение от косности, стереотипов, наблюдается развитие профессиональной компетентности. **НО**