

ШКОЛА XXI ВЕКА И ЕЁ УЧИТЕЛЬ



Алексей Каменский,
директор лицея № 590,
кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербург

- педагогическая атмосфера • выбор • развитие • индивидуальность
- открытая школа • ресурсный центр

Массовое образование мне напоминает комплексные обеды. Столы накрыты. Одинаковые порции, часто уже остывшие. Для желающих — пирожок в буфете (элективные курсы — факультативы). Заставляем всё съесть, но не получается, вот со столов и уходит в бак. А раз не очень стало получаться учить, то основной функцией школы всё больше начинает становиться социальное призрение: родители на работе, но ребёнок должен быть здоров, румян и весел. К сожалению, и это получается плохо — дети, в основном, больные, хилые и унылые. И не мудрено: попробуйте хотя бы неделю совершать ежедневные шестичасовые поездки в автобусе — здоровья и настроения не прибавится. А ученик обречён на годы многочасовой ежедневной неподвижности: урок — самый простой и в общей массе часто единственный способ обеспечить безопасное пребывание детей в школе. Мы, учителя, можем быть, и рады бы устроить школьную жизнь по-другому, но не умеем и не знаем как.

Не раз от крупных предпринимателей слышал пожелания по подготовке

выпускников: нам нужны специалисты не столько с глубокими профессиональными знаниями, сколько люди жизненно зрелые. Слышал от уважаемого и мудрого ректора крупного технического вуза, что они готовы принять на обучение даже двоечников, лишь бы эти ребята хотели учиться, а физике и математике мы их научим сами.

Педагогические задачи

К сожалению, воспитанием современная школа практически не занимается. То, что мы называем этим словом, чаще всего просто его имитирует. Откровенно говоря, я в воспитание современного ребёнка не очень и верю, зато верю в самовоспитание человека. Нашу педагогическую задачу вижу в том, чтобы создать вокруг ребёнка особую среду, «наэлектризовать атмосферу». Электризацию можно осуществить по-разному: влиянием, прикосновением. Носители «заряда» — авторитетные для ребёнка люди. Именно от них может проскочить искра к спусковому крючку механизма саморазвития и самовоспитания. Очень важны даже точечные взаимодействия:

порой единственная фраза или слово остаётся с нами на всю жизнь и руководит ею. От педагога нельзя требовать невозможного. Он не может и не должен быть всегда и во всём авторитетом для ребёнка. Но вокруг нас много интереснейших людей, ярких индивидуальностей. Надо сделать так, чтобы эти люди оказались в школе, а школа стала открытой в мир и для мира. Если школа всегда полна гостей и сами ребята постоянно ходят «в гости», тогда и происходит электризация педагогической атмосферы. Простая истина, которую знали ещё наши бабушки: для ребёнка важна хорошая компания.

В этой концепции роль педагога кардинально меняется. Учитель становится не столько капитаном или штурманом, сколько лоцманом. А это отдельная сложная элитная профессия (даже в дореволюционной России лоцманы знали по несколько языков). Не каждый к ней готов. Не учат этому ни в педвузе, ни в институтах повышения квалификации. Такой труд тяжёл и порой неблагодарен, и никакими деньгами не окупаются затраты нашей души. Зарботная плата учителя, конечно, должна быть достойной, но настоящими учителями мы станем не за неё. Интерес, увлечение, осознание миссии, как ни банально это звучит, но именно это — главное в педагогической профессии, у которой есть очень важная особенность: педагогика — коллективный вид деятельности.

В сплочении коллектива особую роль играет опытно-экспериментальная работа. По сути, истинная педагогика — это и есть сплошной опыт и эксперимент, потому что результаты нашей работы не запрограммированы, всегда открыты. Но эксперимент этот должен проводиться не над детьми, а *вместе* с детьми над условиями, способами, формами, методами образования. Практика нашей школы (теперь лицей) остаётся до сих пор в этом отношении уникальной. Мы — единственная школа в городе, которой Комитетом по образованию присвоен статус эксперимен-

тальной площадки за полгода до её открытия. Под идею. Идея проста и одновременно спорна. Мы думаем, что талантливых детей гораздо больше, чем принято считать в официальной науке. Но под способностями и талантами мы понимаем не только успехи в изучении отдельных школьных дисциплин, а любые проявления позитивной активности ребёнка. Поскольку реальная жизнь не ограничивается школьным расписанием, то и сфер проявления детских интересов может быть великое множество — от спортивных побед до увлечения рыбалкой. Свою педагогическую задачу видим в том, чтобы помочь ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития.

Ключевой инструмент развития индивидуальности ученика — свободный, широкий и осознанный выбор целей, задач, форм, методов, условий, темпов образования, обеспеченный возможностью практически реализовать усваиваемый «багаж» здесь и сейчас, в коллективной и индивидуальной деятельности.

Концепция школы, какая бы «вдохновительная» она ни была, не может существовать, если это плод усилий одного человека или небольшой группы людей. В развитие и постоянное преобразование должна быть вовлечена основная часть школьного коллектива. Постоянной традицией нашей школы стали периодические выезды за город, где в горячих спорах, обсуждениях рождаются новые и новые идеи.

Учитель XXI века — универсал. Он должен быть мастером проведения урока (в ближайшем будущем вряд ли человечество откажется от этой практики — прежде всего по экономическим соображениям). Он должен быть научным руководителем детской исследовательской работы (этому не учат в педвузе), организатором проекта (это учитель вынужден постигать самостоятельно), психологом, логопедом (в обычной школе большинство детей сейчас вовсе не обычные) и прочая, прочая...

Один мой знакомый, врач мирового уровня известности, однажды сказал о своей работе: «Если я хотя бы год не буду заниматься самообразованием, то, как спортсмен в большом спорте, дисквалифицируюсь». При этом пояснил, что химия постоянно развивается, идёт вперёд фармацевтика, новые лекарства порождают новые способы лечения, болезни начинают по-другому протекать, появляются другие симптомы. Выпадешь из обоймы — и не на верстаешь. В педагогике аналогично. Ещё пару лет тому назад только самые «продвинутые» дети заходили на сайт «Контакт» или «Одноклассники», теперь многие погрузились в социальные сети с головой. А мы уже включились в создание собственной школьной сети «Dnevnik.ru» для педагогов, детей и родителей. Всё это надо наполнять, работать и постоянно осмысливать.

Открытая школа

Не знаю, что на что влияет — престиж нашей профессии на наш профессионализм или наоборот. Но думаю, что начинать приходится с себя.

Школа, открытая для ребёнка, должна быть открыта и для учителя. Первым практическим шагом этой открытости у нас стало создание творческих групп учителей по интересам. Стали знакомиться с коллегами, которые интересовались схожими с нашими проблемами. Наладили практику выездных семинаров в областные школы, в другие города, в ближнее и даже дальнее зарубежье. Тематика разнообразная — от психолого-педагогического сопровождения учебного процесса (у нас очень сильная психолого-акмеологическая служба) и внедрения информационно-коммуникативных технологий (это специализация лицей) до финансово-хозяйственной деятельности (свой расчётный счёт у школы с 1991 года). Проект некоммерческий, никто никаких денег никому не платит. Убеждён, что напрямую педагогический опыт не транслируется, но порой даже незначительная идея наталкивает на новые, часто глобальные размышления и действия. Бывая в других школах, мы на самих себя смотрим, как в зеркало, лучше видим собственные успехи и недоработки. Любим и к себе приглашать гостей.

Ресурсный центр

В последнее время возникли новые формы межшкольного взаимодействия. Видеоконференцсвязь (ВКС) расширила наши возможности. Только за последний год мы приняли участие во многих видеоконференциях и организовали десятки сеансов ВКС по самой разнообразной тематике с регионами страны — от Камчатки до Калининграда.

По сути, мы занимаемся внутришкольным повышением квалификации, тем, что в бизнесе принято называть корпоративным образованием. Эта форма становится всё более популярной в экономике благодаря повышенной прицельности, настроенности на потребности данной организации. В отечественной педагогической культуре эта традиция имеет глубокие корни в виде наставничества. Современные технологии позволяют легко выводить передовой педагогический опыт за стены конкретного учебного заведения.

Уловив тенденции развития современной школы, городской Комитет по образованию создаёт сеть школьных ресурсных центров. Сейчас их в городе уже несколько десятков. Наш лицей вписался в эту систему со своей фирменной тематикой формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного процесса с целью развития их индивидуальности.

На первый взгляд может показаться, что ресурсный центр, тем более для школы, тем более в условиях экономического кризиса, — это роскошь. Однако думается, что это та избыточность, которая по всем канонам управленческой науки обеспечивает надёжность системы — так же как конструкция моста рассчитывается с учётом многократного превышения возможных нагрузок.

В современной школе согласно концепции «2020», очаги реализации которой зарождаются именно сейчас, в 2009,

должны будут присутствовать и неформальное и обязательное внутрифирменное обучение. Даже за короткий срок (два года) система школьных ресурсных центров города доказала жизнеспособность, начав успешно конкурировать с такими академическими структурами, как Педагогический университет или Академия постдипломного образования.

Через наш центр в этом году прошли обучение несколько сотен коллег из других школ, провели десятки семинаров разной предметной направленности.

Наши учителя вышли в режим тьюторства, в котором они выполняют функции играющего тренера: это поддерживает в школе атмосферу постоянного творчества, выдумки, эксперимента. Мы понимаем, что ИКТ-специализация не панацея от всех школьных бед. Как говорили древние, «всё есть яд и всё есть лекарство». Очень важно, чтобы электронный мир не уводил людей друг от друга в мире реальном, а наоборот, сближал их. Поиск баланса и гармонии между виртуальностью и реальностью становится нашей сложной педагогической задачей сегодня. Универсальность этого направления помогает нам рассматривать ИКТ-технологии как новую форму открытости образовательного процесса современной школы.

Благодаря официальному статусу ресурсного центра наша деятельность была институализирована. На сайте лицея lik590.ru размещены Положение о ресурсном центре лицея, образец партнёрских договоров со школами (более 30), планы работы, аналитические отчёты, разработки учителей. Представлен практически полный школьный спектр тем и предметов. Финалом-апофеозом становится выступление с докладами наших учеников и коллег на школьной и международной конференциях по информатике.

На апрельской школьной конференции в этом году было 95 ученических докладов и 19 — учительских (по секциям). Вот некоторые темы: «Востребованность математики в профессиях»; «Метаязыки. Язык Бэнуса-Наура»; «Оценка сложности алгоритмов: интуитивный

и научный подход»; «Экспертные системы и их приложения. Организация взаимодействия разработчиков и пользователей»; «Образовательные возможности Интернета»; «Города-побратимы Санкт-Петербурга в зарубежной Европе»; «Выбор индивидуальных маршрутов изучения нового материала в среде «Живая математика»; «Технологии проектной деятельности в программе Intel. Путь к успеху»; «Границы применимости физических законов при компьютерном моделировании с помощью программы «Живая физика»; «Мотивация педагогов и учащихся к альтернативным формам образовательной деятельности»; «Технология гипертекста в изучении истории»; «Эффективность химического эксперимента в цифровой лаборатории».

Школьный ресурсный центр — это своеобразная школа-студия, долговременный мастер-класс; именно за ними будущее педагогической подготовки и повышения квалификации. Убеждён, что школы постепенно начнут превращаться из образовательных учреждений (ОУ) в школы. «Образовательные услуги» постепенно отомрут как невостребованные, поскольку в современном обществе каждый сам будет способен изготовить этот нехитрый товар. Преподаватель снова станет Учителем, который несёт свою миссию добра и света. И в кризисные бурные времена именно наша профессия окажется самой востребованной, как и много сотен лет назад. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Может ли директор школы иметь нагрузку 7 часов и 0,5 ставки кружковой работы?

Хадашева

Да, может.

? Останется ли портфолио одной из форм аттестации педагогических работников в 2009/10 учебном году? *Астафьева*

Этот вопрос относится к компетенции аттестационных комиссий. Пока по этой проблеме федеральный орган власти необходимый документ не издал.