

## ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — путь к процветанию российского села

**Любовь Плужникова,**  
*директор Красносельской средней общеобразовательной школы  
Увельского муниципального района Челябинской области*

Пройдёт немного времени, и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за школьными партами. Будущее российского села зависит от целей и ценностей подрастающих в селе поколений молодых людей. От готовности молодёжи к сельскохозяйственному труду зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российского села. **Хозяйственное — то есть, производственное, технологическое и экологическое одновременно — образование должно стать обязательным компонентом образования на селе. Сельская школа должна быть сельской по сути, а не ухудшенным вариантом городской.**

- *производственный труд* • *производственное воспитание*
- *допрофессиональная подготовка* • *технологическое образование*

**П**роизводственный труд детей должен быть организован определённым образом — как часть воспитательного процесса. А.С. Макаренко на примере сотен воспитанников показал, что самосознание юного человека, развитие его мировоззрения и нравственности получает огромный творческий

импульс благодаря участию в производственном труде. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребёнке, подростке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс становления — человеческого, гражданского, профессионального.

В настоящее время в Красносельской школе функционирует Трудовое объединение учащихся «Росток», производственные бригады и звенья которого занимаются выращиванием овощных сельскохозяйственных культур, благоустройством школы и села. За последние годы в школе обустроено тепличное хозяйство, выращен виноградник, школьный огород считается одним из лучших в Челябинской области, в производственных целях возделывается картофель, оказываются услуги населению по весенне-

предпосевной обработке почвы. Так уж сложилось, что самый лучший трактор на селе принадлежит школе. «Росток» располагает новым трактором МТЗ-82, в 2008 году приобретены культиватор, картофелекопатель, картофелесажатель общей стоимостью более полумиллиона рублей.

**Красносельская средняя общеобразовательная школа Увельского муниципального района Челябинской области стала победителем седьмого международного конкурса школ-хозяйств, прошедшего с 1 по 5 апреля 2009 года в Челябинске.**

Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. В основу инновационной деятельности школы мы положили концепцию образования, базирующуюся на углублённой технологической и профессиональной подготовке, а также производственно-предпринимательской деятельности детско-взрослого коллектива и школы в целом, которая по замыслу и по факту решает проблему трудовых ресурсов для села.

Педагогический коллектив создал и реализует систему технологической подготовки учащихся, которая посредством интеграции учебного и воспитательного процессов воспитывает в детях готовность оставаться сельскими жителями, а также воспроизводит и развивает специфические производственные отношения на селе.

Опыт Красносельской школы используется образовательными учреждениями Увельского муниципального района. На базе школы проводятся семинары для руководителей хозяйств и предприятий района, глав сельских поселений по вопросам обеспечения производственной занятости школьников.

Достижения школы в организации детско-взрослого производства и существенного улучшения питания детей стали ориентиром для многих школ области.

Улучшение питания детей — важнейшая задача производственно-воспитательной деятельности педагогов: более 60% семей учащихся живут за чертой бедности. Понятно, что воспитывать голодных детей — дело безнадежное, если не безнравственное. Остаётся только строить догадки относительно того, почему государство, не будучи само в состоянии развивать село или хотя бы накормить детей, так мало способствует их производственному воспитанию — такому воспитанию, которое вооружает трудолюбием и технологиями успешной жизни на селе. Хотя наша школа не обижена вниманием руководства и нам помогают развивать собственную производственную инфраструктуру, горько осознавать, что это единственный опыт отдельных регионов.

Материальное неблагополучие детей усугубляется дефицитом заботы, участия и внимания к их проблемам со стороны родителей. И кто, если не школа, должен заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома: сделать их жизнь содержательной, наполненной социально значимой деятельностью? И кто, если не мы, объяснит подростку, что есть другая жизнь, и построить её можно своими руками, кто заставит поверить их в собственные силы и вызовет стремление жить иной жизнью.

Мы называем школу Домом Добра и Красоты. Добра — потому что каж-

дый в Доме может рассчитывать на понимание, поддержку и участие. Красоты — потому что все помещения школы, пришкольный участок благоустраиваются, ремонтируются совместным трудом детей и педагогов на заработанные своим трудом средства. Последние семь лет с родителей не собираются деньги на ремонт и прочие нужды. Мы показываем детям, что изменить окружающую действительность можно самостоятельно, собственным трудом и что стремление сделать жизнь красивой — хорошая причина для усилий.

Хочется верить, что в ближайшем десятилетии при условии прямых инвестиций государства в АПК произойдёт социально-экономический сдвиг в аграрном секторе страны. Но на сегодняшний день именно образование — «локомотив», который «вытаскивает» российское село из затяжного кризиса. Такие школы-хозяйства как наша — это «точки роста» сельского хозяйства страны. Но действующие программы развития образования, к сожалению, не предлагают нам ни специальной инфраструктуры, ни современных технологий, адекватных сельскому образу жизни, ни даже специфического содержания образования, такого, которое делает сельского жителя современным и успешным производителем сельскохозяйственной продукции. Надо остановиться в наших усилиях по окончательному превращению сельской школы в городскую. Образование в сельской школе должно иметь принципиально иную, нежели в городской, модель учебного плана, учитывающую образовательные потребности учащихся, намеренных жить и работать в селе, поступающих в высшие учебные заведения сельскохозяйственного или природопользовательского профиля и получающих соответствующие профессии на базе школы. В сельских муниципальных образованиях должны быть созданы ресурсные центры, обеспечивающие современный технологический уровень начальной профессиональной подготовки старшеклассников. На уровне области, муниципалитетов и предприятий АПК необходимо организационно и материально поддерживать и технологически развивать производственно-предпринимательскую деятельность детско-взрослых образовательных

производств. Доходы от производственного труда школьников (включая заработную плату учащихся) должны быть освобождены от налогов. При адекватном обеспечении школы высокотехнологичным оборудованием они в полном объёме могут удовлетворять свои потребности в продуктах питания в течение всего учебного года, получать прибыль от производственной деятельности, обеспечивать подростков в каникулярный период рабочими местами, и успешно решать задачу подготовки трудовых ресурсов для села. В штаты общеобразовательных школ необходимо ввести мастеров производственного обучения с оплатой их труда увязанной с результатами хозяйственной деятельности.

Вот тогда будет у нас сельская школа, а не плохая городская, выдавливающая ребят из села. Смысл социального выравнивания совсем в другом: современное сельское образование должно давать сельскому жителю уникальные преимущества, такие, которые в городских условиях по определению недостижимы.

Поднимать сельские школы до уровня городских — это методологическая ошибка образовательной политики. У сельской школы должен быть специфический вектор развития, и в этой специфике она должна соответствовать культуре села. **НО**