

## КАКОЙ ПЕДАГОГ нужен современной школе

**Александр Орлов,**

*заведующий кафедрой педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, профессор, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук*

- престиж учительской профессии
- нормативная база
- профессиональная ментальность
- модели поведения
- «предметный эксперт»
- межличностное общение
- профессионализм учителя

**И**зменения в системе отечественного образования, подготовка к введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, принципиально меняющего характер образовательного процесса и его результатов, делают особенно актуальной проблему готовности педагогических кадров к решению стоящих перед общеобразовательной школой задач.

Итоги единого экзамена с большим количеством неудовлетворительных оценок по основным предметам, невысокие результаты наших школьников

в международных исследованиях качества образования PISA и TIMSS, психолого-педагогические и социологические исследования и реальная школьная практика свидетельствуют о том, что педагогическое сообщество не готово к решению задач, поставленных в стандарте. Чтобы решать эти задачи, необходимо не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить учителя. Ведь хорошо известно: позитивные результаты учебно-воспитательного процесса определяются не столько образовательными стандартами, учебными

планами, программами и учебниками, сколько педагогом, уровнем его общей и профессиональной культуры, готовностью эффективно работать в эпоху глобальных социально-экономических перемен.

Среди причин неготовности педагогического корпуса к достижению высокого качества образования выделим наиболее значимые:

- Низкий социальный престиж учительской профессии, что определяется невысокой зарплатой педагогов. Однако недовольные тем, что общество и государство низко ценят труд педагога, учителя готовы работать и при низкой зарплате, ориентируясь на высокую оценку их личности и деятельности детьми и родителями. Такая позиция вызывает противоречивые чувства: с одной стороны, уважение, с другой — сомнение в том, что униженный человек может воспитать свободную творческую личность.

- Далее назовём неопределённость профессионального статуса педагога, что обусловлено слабой нормативно-правовой базой жизнедеятельности современной школы. Рассматривая профессиональный статус как совокупность прав и обязанностей учителя, отметим, что права учителя не фиксируются в виде юридических норм, а описываются в стиле социальных деклараций, в то время как профессиональные обязанности учителя чётко прописаны как обязательные виды деятельности.

При этом за последние десятилетия не только увеличился объём функциональных обязанностей (к таким традиционным видам деятельности, как обучающая, воспитывающая, методическая, культурно-просветительная, добавляются диагностическая, социально-воспитательная, коррекционно-развивающая, коммуникативная, но изменился и характер реализации этих функций: учитель переходит от нормативно-исполнительской деятельности к проектной, инновационной, исследовательской. Таким образом, научно обоснованное нормирование учительского труда практически отсутствует (а от него во многом зависит размер заработной платы), и в то же время возникли такие

виды и направления педагогической деятельности, к которым учителей в вузе и системе повышения квалификации специально не готовят.

- Известно, что структура знаний обучающего во многом определяет структуру знаний обучаемого: ориентация учителя на репродуктивную методику образовательного процесса порождает то качество общего среднего образования, которое обществом и государством признаётся недостаточным.

- Профессиональная ментальность современного учителя, понимаемая как образ мыслей, духовных установок, направленность личности и стиль профессиональной деятельности, имеет ряд отрицательных качеств, негативно влияя как на динамику количественного и качественного развития учительского корпуса, так и на процесс становления профессионального самосознания, ценностных ориентаций в профессии и индивидуального стиля деятельности учителя (назидательность, самоуверенность, нормативность мышления, конфликтность, авторитарность, недостаточная развитость профессиональной рефлексии).

- Феминизация и старение педагогических кадров: недостаточное влияние личности современного учителя на формирование ценностных ориентаций, жизненных смыслов и идеалов учащихся. Школьники усваивают феминизированную модель поведения и социального контроля как доминирующую, что порождает инфантилизм молодёжи.

К сожалению, в обществе, государстве, да и в самой педагогической среде нет единства во взглядах на сущность и смысл современной педагогической деятельности, на основные функции педагогов, на цели, содержание и технологии обучения и повышения квалификации педагогического корпуса. Чиновники, принимающие судьбоносные для развития отечественного образования решения, практически игнорируют как мнение самого педагогического сообщества, так и материалы специальных психолого-педагогических

исследований. Они культивируют рыночный взгляд на систему образования как на сферу услуг. В результате в общественном сознании начинает складываться прагматичный взгляд на педагога как человека, оказывающего некие образовательные услуги. Посему, считают они, педагог — это учитель-предметник, «предметный эксперт»: он продаёт свои услуги, а потребитель (ученик и его родители) покупает их. Однако образование не может быть услугой по определению: школьник не получает в готовом виде научные и этические знания, опыт эмоционально-ценностных отношений и модели поведения он осваивает в активном взаимодействии с педагогами, родителями и окружающим миром.

Современная педагогическая деятельность значительно объёмней: её справедливо рассматривают как специфический вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством духовной и материальной культуры. История её возникновения связана с необходимостью заменить (заместить) родителей, которым не хватает специальных знаний и умений (а часто времени и желания) для продуктивного воспитания и обучения детей. К сожалению, развивается тенденция полного освобождения взрослых от духовно-родительских обязанностей. По данным Общественной палаты РФ, из 28 миллионов детей, проживающих в России, более 700 тысяч — беспризорные, около двух миллионов — неграмотные, более шести миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях. (Аргументы и факты. 2009. № 11).

Эти обстоятельства повышают социально-педагогическую роль школы в жизни современной России; кроме того, они влияют на смыслы и виды профессиональной деятельности педагога.

Изменились не только виды педагогической деятельности, требующие специального профессионального образования (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог, работающий с детьми группы риска, психолог-консультант, учитель-логопед и др.). Трансформировался и труд учителя-предметника. В массовой школе, в сельской малокомплектной, в лицее, гимназии, в старшей профильной школе содержание, образовательные технологии,

временные и энергетические затраты учителя будут разными. Серьёзные изменения произошли и в характере дидактической деятельности учителя: он всё больше становится тьютором — консультантом ученика, который учится самостоятельно анализировать познавательные и жизненные ситуации. Таким образом, образовательный процесс в школе всё больше обретает диалоговый характер, становится межкультурной коммуникацией. На характер дидактической деятельности учителя влияет и беспрецедентная ситуация, сложившаяся в межпоколенческих отношениях: старшее поколение учится у младшего, овладевая новыми информационными технологиями и формами межличностного общения.

Рассматривая содержание повышения квалификации педагогов, мы проанализировали, как определяют профессионализм учителя они сами, ученики и родители, руководители школы и органов управления образованием Тульской области.

Педагоги выделяют такие характеристики профессионализма учителя, как компетентность в предмете преподавания, в понимании психологии ученика, в реализации индивидуального подхода в обучении, в педагогических решениях. Отмечая повышенное внимание к технологическому подходу в современном образовании, педагоги подчёркивают трудности, связанные с овладением методами проектного обучения, привлечения старшеклассников к исследовательской деятельности. Особое внимание учителя уделяют затруднениям в мотивации школьников к познанию: многие из них считают, что введение ЕГЭ как обязательной и единственной формы оценивания учебных достижений, определяющей возможность поступления в вуз, сместило акценты в организации учебно-воспитательного процесса, негативно повлияло на мотивированность познавательной деятельности старшеклассников: теперь для них главное — натренированность на выполнение тестовых заданий.

Наибольшие затруднения у *классных руководителей* вызывают содействие профессиональному самоопределению выпускников, организация разнообразной деятельности учащихся (особенно имеющей социальную направленность), регулирование межличностных отношений с родителями школьников, разрешение конфликтов между школьниками, защита, сохранение, профилактика физического и психического здоровья детей.

Для *старшекласников* прежде всего важны качества личности педагога, связанные с объективностью оценки результатов их познавательной деятельности. Среди требований, которые они предъявляют к педагогу, преобладают: глубокое знание предмета, сочетающееся с общей культурой; понимание ученика, реализация индивидуального подхода; умение учитывать в своей работе индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности и интересы. Педагог для старшекласников не поучающий ментор, а умудрённый жизненным и профессиональным опытом советчик, консультант, наставник.

Наибольший удельный вес в выборах *родителей* старшекласников имеет такое качество педагога, как вера в силы и возможности ученика (создание ситуации успеха для школьников); объективность оценивания их учебных достижений; поиск положительных сторон у каждого ребёнка, построение образовательного процесса с опорой на эти стороны; разработка индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов. Затем следуют эмоциональная устойчивость педагогов и интерес к внутреннему миру учащихся.

Родители старшекласников на первое место ставят глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Затем идут: умение принимать оптимальные решения в конфликтных педагогических ситуациях, понимание ученика. Более половины опрошенных родителей отметили, что легче и приятнее сотрудничать с педагогом, получающим радость от общения с детьми. Любовь к детям как способность понимать и прини-

мать мир детства, по мнению большинства опрошенных родителей, — важнейшее профессионально-личностное качество педагога.

*Руководители школы* выделили педагогический оптимизм — веру в силы ученика. Степень профессионализма педагога как учителя они определили следующим образом: компетентность в предмете преподавания, методическая компетентность, информационная грамотность, способность понять ученика, умение реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании; компетентность в постановке целей и задач, способность принять оптимальные педагогические решения и организовать их выполнение.

Таким образом большинство участников образовательного процесса видят в педагоге прежде всего личность, влияющую на индивидуальное и социальное развитие ученика через процессы обучения и воспитания. Да, дидактическая деятельность педагога занимает основное место в его профессиональном труде, но главная ценность и итог его системной работы — личность ученика, готовность выпускника школы жить и трудиться в социуме, толерантно сотрудничая с обществом и другими людьми.

Характеризуя процессуальный аспект деятельности педагога, большинство опрошенных отметили её управленческий характер: организация разнообразной деятельности и общения школьников на основе выявления (диагностики) особенностей каждой педагогической ситуации, вычленение педагогической задачи, проектирование путей и средств её решения, реализации проекта, оценка результатов и вычленения новых задач и т.д. Таким образом, педагогическую деятельность можно охарактеризовать как непрерывный анализ ситуаций, вычленение и решение педагогических задач, направленных на оптимизацию обучения, воспитания и развития детей.

Исследователи (Н.В. Кузьмина, В.А. Слестёнин) отмечают важнейший парадокс современной педагогической деятельности: многие педагоги, которые, казалось бы,

уже по роду своей профессии должны уметь профессионально формулировать педагогические задачи и принимать решения на основании анализа ситуации, оценки возможных вариантов решения и выбора оптимального из них, подчас просто не видят их в своей деятельности. Они подменяют собственно *педагогические* задачи задачами функциональными, сосредоточивая своё внимание на том, чтобы дать урок или систему уроков, провести воспитательное мероприятие, применить в отношении ученика меры воздействия. Различие между собственно *педагогическими* и *функциональными* задачами состоит в том, что *педагогическая* задача предполагает перевод ученика из одного состояния в другое, получение результата в виде психического новообразования в его личности, поведении и деятельности. *Функциональные* задачи связаны с созданием и использованием средств и механизмов педагогического взаимодействия. Преодоление этого парадокса и определяет вектор поиска содержания и технологий обучения будущих учителей в вузе, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки и самообразования для формирования у них готовности к работе в обновляющейся школе.

В содержание *психолого-педагогического* блока самообразования и повышения квалификации педагогов целесообразно включить *культурологический* цикл, дающий им возможность осмыслить свои этические установки и профессиональные ценностные ориентации. Это та идейная, моральная и научно-теоретическая основа, которая становится ориентиром, фильтром при выборе психолого-педагогических позиций, которые будут положены в основу личного педагогического кредо каждого педагога. Собственно *культурологическая* составляющая содержания самообразования и повышения квалификации должна учитывать определённую маргинализацию молодёжной среды, что обусловлено механизмами социализации в современном обществе, потерявшем традицию перехода подрастающих поколений к гражданской и юридической «взрослости», так как молодёжная субкультура оказалась гораздо более сложным явлением, чем это принято считать. Это обстоятельство особенно актуально в условиях нашего общества, когда старые ценности молодёжью отвергаются, а новые ещё не осмыслены и недостаточно иерархизированы. Это особенно важно учитывать при анализе проблем современного педагога.

Важным элементом развития профессиональной компетентности педагога становится изучение курса «Педагогическая конфликтология», помогающего преодолеть стереотипы, мифы современного образования и вызываемые ими типичные ошибки и затруднения в профессиональной деятельности учителей.

Ещё одна необходимая составляющая содержания самообразования и повышения квалификации педагогов — учебный курс «Инновационные образовательные технологии в современной школе». Освоение содержания *общего* образования должно быть ориентировано (как это и записано в Законе «Об образовании») на удовлетворение запросов человека (ученика и его родителей), общества и государства: выпускник школы должен *научиться познавать, научиться делать/действовать/, научиться жить, научиться жить вместе.*

Сформировать креативные ключевые компетенции, позволяющие научить школьника принимать самостоятельные оптимальные решения в любой профессиональной и жизненной ситуации, можно, освоив *диалоговые, проектные и компьютерные* образовательные технологии. Сегодня в научной и методической литературе есть достаточно серьёзный и многообразный материал о теории, методологии и опыте практической реализации этих технологий в профессиональной деятельности педагогов. На основе этих публикаций можно проектировать программы самообразования, методической работы в школах и на курсах повышения квалификации. Проблема состоит в том, чтобы формы организации этой работы тоже имели диалоговый и проектный характер: тренинги, конференции, круглые столы, конкурсы, разработка и защита проектов. Анализ практики показывает, что даже участие в реализации нацпроекта «Образование» активизирует самообразовательную и проектно-исследовательскую деятельность примерно лишь 10% педагогического корпуса. Учитывая проблемы кадрового

потенциала методических служб и институтов повышения квалификации, трудно ожидать быстрого качественного изменения профессиональных компетенций педагогов.

Системообразующим элементом содержания самообразовательной работы и повышения квалификации может стать курс «Технология развития критического мышления педагога». Критичность мышления даст педагогам возможность оценивать образовательные ситуации, продуктивность вычленения педагогических задач и эффективность выбранных путей и средств их решения. Кроме того, этот практико-ориентированный курс позволит на со-бытийном уровне систематизировать профессиональные ценностные ориентации педагогов, которые, к сожалению, весьма эклектичны, противоречивы, порой конфликтны и недостаточно иерархизированы.

Параллельно с анализом специфики педагогической деятельности и профессионально-личностных требований к самому педагогу мы начали реализовать теоретическую концепцию, спроектированную во время исследования. Понимая сложность стоящих перед нами задач и учитывая сложившуюся социально-экономическую ситуацию, мы совместно с Департаментом образования Тульской области, институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и областным комитетом отраслевого профсоюза начали работу с молодыми учителями, создав «Школу молодого педагога». Её цель — социальная и психолого-педагогическая поддержка профессиональной и личностной адаптации молодых педагогов в коллективах школ региона; стимулирование их профессионального, личного и гражданского развития, становления творческого индивидуального стиля педагогической деятельности.

Выявляются и анализируются информационные и профессиональные запросы начинающих учителей, и на диагностической основе проектируются индивидуальные образовательные маршруты слушателей школы с использованием накопительной системы повышения квалификации; разрабатывается научно-методическое

обеспечение самообразования и повышения квалификации.

Обучение в школе включает следующие основные формы: региональная педагогическая мастерская; мастер-класс; спецкурс; проблемные курсы; круглые столы, педагогические чтения, научно-практические конференции. Занятия в ведутся по накопительной системе, которая представляет собой систему учёта общего времени обучения слушателей на различных краткосрочных курсах в ИПК и ППРО, что позволяет учитывать и удовлетворять дифференцированные потребности педагогов в конкретных областях профессиональных знаний; выбирать различные виды краткосрочного обучения по интересующим педагога темам, а также темам стратегического характера для развития и повышения качества образования; получить удостоверение или свидетельство о повышении квалификации путём суммирования времени обучения на краткосрочных курсах. Школа также проектирует и внедряет сеть свободного профессионального информационного обмена на основе использования форм дистанционного образования.

В Тульской области, как и в среднем в стране, молодых педагогов чуть более 9%. Сегодня в разных формах повышения квалификации в соответствии с разработанными нами программами (включая и группу творчески работающих молодых педагогов, начавших исследовательскую опытно-экспериментальную работу в сетевом режиме) участвует более 150 молодых педагогов. Итоги подводить рано. Но то, что называют психологическим климатом профессионального сообщества, свидетельствует — мы на правильном пути. Корпоративное осмысление особенностей профессиональной деятельности, требований к личности современного педагога позволяет находить продуктивные пути совместной работы по изменению социального престижа и профессионального статуса педагогов, его готовности к работе в обновляющейся школе, что в конечном итоге обязательно приведёт к повышению качества образования. **НО**