

# САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



**Лариса Ручко,**

*доцент кафедры теории и методики воспитания  
Костромского областного института  
повышения квалификации работников образования,  
соавтор и руководитель программ  
«Коллекции приключений», Москва*

- межличностное общение • позитивные изменения личности
- система оценки качеств личности • нормативно-ценностная система

**М**ы расскажем о событиях, побудивших нас создать уникальный мир северных рассказов Джека Лондона о золотых приисках, о трудных испытаниях, о дружбе человека и собаки. Если вы считаете себя новатором, искателем приключений, творцом окружающей действительности — это поветствование для вас.

## **«Надежда, мой компас земной...»**

Наши надежды связаны с детьми. Деятельность в сфере организации активного отдыха детей и подростков требует ответа на вопросы: каким образом мы можем сделать жизнь новой, полезной, интересной, яркой и запоминающейся? Что необходимо, чтобы две недели детских каникул превратить в событие? Летом 2007 года мы решили создать новую программу.

В Нейском районе Костромской области существует питомник

северных ездовых собак, готовый сотрудничать в сфере организации досуга детей и подростков. Рядом с питомником можно снять небольшой жилой дом на 15–20 человек.

Ольга Тропина с интересом взялась за разработку программ «Зов Севера» и «По урокам Смока Белью», планируемых к реализации на базе Нейского питомника «Северная надежда». К ней присоединились Михаил Аксёнов, Сергей Ефимов, Анастасия Кашина, Юрий Строганов, Александра Фомичёва, автор статьи и другие.

## **«Светит незнакомая звезда, снова мы оторваны от дома...»**

Мы отправились в путешествие к питомнику «Северная надежда». Шестьсот пятьдесят километров от Москвы пролетели в ожидании встречи с заснеженным лесом, бревенчатым срубом, тёплой печью, горячим чаем, внимательными людьми и большими мохнатыми собаками. Наблюдение за игрой громадных

и добродушных псов на фоне зимних пейзажей возвратило нас в далёкое детство, проведённое за чтением «Северных рассказов». Романтика джеклондоновского Севера пронизывает место насковозь: снежная зима, низкие деревянные дома, от печных труб столбом поднимается дым, ухоженное подворье, на котором живёт целая община единых в поиске своего выражения, предназначения людей, и тишина, белая зимняя тишина уснувшей природы.

Нейский район Костромской области — это красивые живописные места вдали от цивилизации. В соседних деревнях сохранились красивейшие старинные монастыри и храмы. Природа в Нейском районе, характерная для средней полосы России: широкие поля, смешанные леса. Основой жизни находящихся там людей является подворье — приход святителя Николая села Коткишево Нейского района Костромской Епархии Русской православной церкви, на территории которого был открыт семейный детский дом для детей-сирот. На подворье большое хозяйство: четыре вместительных дома (дети-сироты живут в отдельном доме и сами обеспечивают свой быт), баня, котельная, конюшня с несколькими лошадьми, ферма для коров, телят, коз, пастбище, пасека. Основная цель хозяйства — «перестать жить на подаяние, обеспечить себя продуктами, дать подрастающим мальчишкам возможность работать на земле, построить собственную жизнь, в перспективе завести семью»<sup>1</sup>. Рядом с приходом — собачий питомник «Северная Надежда». Руководители питомника уже несколько лет организуют международные соревнования по бегу в собачьих упряжках. Для участников и гостей в ближайшей деревне отреставрированы два деревянных дома, где чистые жилые комнаты, кухня с русской печью и газовой плитой. Обеспечены зоны первой необходимости: канализация, санузел и душевая с водонагревателем. Оба дома находятся у проезжей сельской дороги, обеспечен удобный подъезд на транспорте.

Отдельное слово необходимо сказать о питомнике ездовых собак «Северная Надеж-

да». Возник он для детей и ради детей семейного детского дома. Так пишут сами руководители питомника: «Мы никогда не думали, что придётся заниматься детьми-сиротами, а тем более ездовыми собаками в бедном сельском приходе Никольского храма села Коткишево на северо-востоке Костромской области. Но очень скоро в воскресную школу, открытую при храме, стали активно ездить дети из Нейской школы-интерната для детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей. Пришлось ближе познакомиться с их жизнью в прошлом и настоящем и ужаснуться... наших детей психологи относят к «группе риска», они так много пережили и видели столько жестокости, что это не могло не оставить следа в их душах, хотя они удивительно отзывчивы на искренность, добро и ласку... Идея завести ездовых собак при детском доме возникла неожиданно и на удивление быстро стала воплощаться в жизнь. Наши православные друзья из Австралии, увлекающиеся гонками на хаски, подали эту идею и недавно даже прислали собаку Белку. Потом появился маламут Чаур. Опыт общения показывает, какие открываются возможности для ребят и для нас. Это развитие коммуникационных качеств, формирование ответственности за другое существо, использование трудотерапии»<sup>2</sup>.

Сам питомник находится в лесу. У него две территории на расстоянии двух километров. Взрослые собаки содержатся в крытых вольерах, у щенков утеплённые вольер и будка. Ухаживают за собаками, кормят, выгуливают, тренируют их, чистят вольеры ребята из семейного детского дома. Работа с собаками не самоцель, а замечательная возможность помочь ребятам в становлении характера, выборе будущей

<sup>1</sup> Сайт прихода святителя Николая села Коткишево Нейского района Костромской Епархии Русской православной церкви <http://old.kotkishevo.ru/news/allnews.html>

<sup>2</sup> Сайт питомника «Северная Надежда» <http://www.dryland.ru/koncepciya-pitomnika/>

профессии и устроении жизни. На базе питомника работает ветеринарный врач.

Итак, условия определены. Радует, что есть место для проживания всех участников программы — деревянный вместительный дом, который находится не на территории подворья. Это позволяет реализовать отдельную самостоятельную программу вне религиозных предпочтений. При этом дом оснащён всем необходимым: санузел, кухня, жилые комнаты, столовая, печь. И мы будем хозяевами этого дома две недели. Представители прихода, дети из семейного детского дома и руководители собачьего питомника относятся к нам весьма гостеприимно, готовы идти навстречу в решении любых вопросов, а общение с собаками совершенно не ограничено. Договорившись о времени и стоимости проживания, мы покидаем этот зимний край и возвращаемся разрабатывать содержание самой программы.

**«Здесь, на неизведанном пути,  
ждут замысловатые сюжеты...»**

В первый раз отправляясь на зимние каникулы в Нею, мы знали, что там нас ждут лыжи и собаки. В списке участников были знакомые имена и фамилии наших постоянных участников. Нам хотелось просто побыть всем вместе дружной компанией в новых условиях. Единого сюжета не было, но мы и получили всё то, что ожидали: яркие впечатления от общения с собаками, прогулки по заснеженному лесу, общение с друзьями. Мы освоили новые виды спортивной деятельности — «кони-кросс», ходьба на лыжах с ездовой собакой в сцепке, движение в санях на собачьей упряжке. Получили необходимую информацию о собаках от специалистов питомника. Ознакомительный этап позволил почувствовать, что во взаимодействии человека с собакой есть огромный потенциал, который обязательно надо использовать.

Второй этап стал поиском смыслов.

В большей степени по наитию мы разговаривали с участниками об основных ценностях, заложенных в повествованиях Джека Лондона: ответственность за другое существо, уважение к своему товарищу (в том числе и собаке), столкновение вечной природы и детей цивилизации, утративших связь с природой, достойное и мужественное преодоление трудностей. Все эти поиски позволили создать нам внушительную базу идей, ставшую основой для разработки отдельных зимних и «демисезонных» программ.

Третий этап — создание игровой основы проекта «По урокам Смока Белью».

Дело в том, что изначально мы планировали проводить только зимние каникулы под городом Нея. Но общение ребят с хасками и маламутами стало таким тесным, что они были готовы ездить в питомник и весной, и осенью — когда ещё лежал снег, когда ещё можно было совершать санно-лыжные прогулки.

Востребованность таких выездов свидетельствовала о том, что проводить эту программу нужно летом. Но летний период вносил свои коррективы: не было привычных лыж, саней, подготовки снаряжения, не надо было отапливать дом, да и продолжительность программы составляла уже не десять дней, как прежде, а две полных недели. Возникал вопрос: что делать с участниками всё это время? Мы пришли к необходимости окончательного определения содержания программы в летнее время и создания сюжетной линии для участников.

**«И забыть по-прежнему нельзя всё,  
что мы когда-то недопели...»**

Разработка программы для подростков ориентирована на получение не только знаний, но и конкретных умений, навыков, необходимых в процессе социализации и самоопределения. Социально-

психологическая компетентность как ключевой фактор личного успеха предполагает следующее: знание и понимание себя, своих сильных и слабых сторон; знание и понимание других людей, индивидуальных различий, особенности подхода к разным людям; знание и умение управлять своим эмоциональным состоянием; умение совершенствовать свои личностные и деловые качества; знание, и разрешение жизненных ситуаций; осмысление и возможность изменения своего жизненного пути. 12–18 лет — это тот период, когда человек совершает одно из важнейших открытий — открытие самого себя, поиск своего места в мире. Обращённость к собственному духовному миру, собственной жизни, взаимоотношения с окружающими людьми — главное назначение программы.

**Итак, цель программы:** обеспечить самопознание участников программы.

**Основные принципы работы:** равноправное полноценное межличностное общение, добровольное участие, право выбора к участию в предъявляемых видах деятельности, возможность изменять содержание деятельности в соответствии с целями и задачами участников, постоянная обратная связь с участниками программы, оптимизация условий для успешного самораскрытия, доверительность.

**Игровая фабула программы.** Участники являются золотоискателями, которые прибыли на территорию, богатую месторождениями — Аляску. Это территория событий программы и территория индивидуальности каждого участника программы. Неизведанная Аляска — это личность участника, которую необходимо «открыть», «исследовать». Исследование территории связано с поиском клада — качеств и умений участников в ходе всей программы. «Золотые жилы» открываются кладоискателям в результате действий, планируемых артелью кладоискателей. Действия могут осуществляться на уже открытой территории (дела, предлагаемые инструкторами), так и на территории «белых пятен» (дела, проектируемые самими участниками).

Результат действий выражается материально в виде «самородков», которые изначально

принадлежат всей группе, но их необходимо поделить между участниками. Чтобы получить самородок, участник должен определить качество или умение, которое он проявил, доказать окружающим его ценность и значимость. Поиски клада происходят во взаимодействии с другими («я сам нахожу свои клады, мне помогают искать клад другие, я помогаю искать клады другим»). Вместе с тем, в ходе ежедневных обсуждений доли клада происходит осознание ценности открытий, особенностей результата самопознания («Что действительно является моим открытием — кладом?» «Есть ли ненужные примеси в благородной породе — неприемлемые качества?»).

**Логика программы** предполагает реализацию трёх основных этапов программы: 1) введение в программу (1–2-й день); 2) основной период — реализация плана кладоискательства (2–12-й дни); 3) подведение итогов программы (12–14-й дни).

*Введение* включает в себя реализацию следующих задач:

- 1) знакомство участников с условиями и правилами проживания, с территорией, друг с другом и командой инструкторов, нормами взаимодействия;
- 2) знакомство участников с игрой, фабулой программы, формирование позитивной мотивации участников на самопознание как особый вид деятельности;
- 3) проектирование совместной и индивидуальной деятельности по самопознанию в ходе программы.

*Основной период.* Реализация плана кладоискательства включает в себя организацию индивидуальной и совместной деятельности участников в разнообразных сферах: интеллектуальной, спортивной, туристической,

творческой, взаимодействие с природой и животными, общение и взаимодействие с окружающими, работа с собой и над собой. События в этих сферах предлагаются участникам командой инструкторов, но остаётся возможность свободного проектирования деятельности. Ребята постоянно оценивают проявленные качества и сформированные умения, а также вырабатывают групповые и индивидуальные нормы и ценности по отношению к проявленным особенностям личности, проводят анализ и рефлексию каждодневных результатов самопознания.

*Подведение итогов* программы предполагает решение следующих задач:

- 1) закрепление позитивного эмоционального представления о программе;
- 2) анализ и рефлексия результатов программы для каждого участника;
- 3) оформление планов к дальнейшему самопознанию и саморазвитию участников.

**Логика дня в основной период программы** содержательно начинается с вечера предыдущего дня, когда определяются дела-ориентиры на следующий день. Ребята на основной карте «Аляски» определяют зоны, в которых необходимо осуществить поиск клада, составляют план раскопок, определяют их участников и организаторов. Утром на общем сборе участников происходит планирование дня, определение дежурного участника, дежурных по дому. Артель делится на группы по реализации плана раскопок, составляет индивидуальные планы и планы подгрупп. Все сведения отдаются дежурному участнику, который координирует день при помощи дежурного инструктора. Вечером — анализ и рефлексия результатов дня на костровом сборе. В ходе разговора с ребятами происходит оформление освоенной территории на общей карте, распределение долей клада между участниками.

В 2008 году инструкторами были предложены, а участниками спланированы и реализованы следующие мероприятия: Игра «Серебристая Гавань» (спортивная командная игра), соревнования с собаками (бег на дистанции и спортивное ориентирование), двухдневный поход с собаками, интеллектуальная игра «Трандоб», подвижные игры с собаками на местности, время самопознания «Галерея отражений», ночная игра по решению ценностно-нравственных дилемм «Нежданное озеро». Сами участники предложили и организовали с помощью инструкторов: туристическую эстафету «Дайская долина», интеллектуальную игру «Деревня Есноуки», игру на общение и взаимодействие «Ночь метеоритов», совместное творческое дело «Преобразование», «Ярмарку талантов», концертную программу «Салун у вислоухой Элис», вечерний костёр-разговор «Расскажи мне обо мне».

Собственный интерес ребят основывается на желании проложить свой, индивидуальный маршрут, который проецируют участники в третий день программы в игре «Маршрут золотоискателей». Составление плана происходит на основе ранжирования мероприятий, предложенных инструкторами и самими ребятами. Распределением очередности мероприятий занимается инициативная группа поселения, в которую входят команда инструкторов и желающие участники. Для этой работы отводится ежедневное время после вечернего ритуала.

Таким образом, для инструкторов основными сферами деятельности с участниками являются: работа по ключевому содержанию программы («кладоискательство», «распределение золотого запаса»), обеспечение самоуправления и консультирования участников по мероприятиям, которые они разрабатывают сами, индивидуальная работа по заявкам и индивидуальным маршрутам, сотрудничество с питомником, игры

с собаками, спортивно-туристическая сфера, сфера досуговой деятельности (по заявкам участников).

**«Снова между нами города,  
жизнь нас разлучает, как и прежде.  
В небе незнакомая звезда светит,  
словно памятник надежде»**

Выстраивание целостности программы, определение её сюжета позволили нам выделить главные линии летнего варианта программы, увидеть реальные изменения, которые могут произойти с участником за 14 дней. Особо радует активность ребят в построении и реализации общего и индивидуального маршрутов программы. В настоящий момент программа прошла апробацию и успешно реализуется. В 2009 году были проведены две летние смены, оставившие незабываемые впечатления. Всё можно понять из отзывов самих участников на форуме «Коллекции приключений»: «Начина-

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ется увлекательное золотоискательство. Открываю в себе настоящие клады», «Программа просто супер! Огромное спасибо организаторам! Коллектив сложился замечательный и весёлый. А смена просто полный РОЗТИГ!», «Вот и вернулись мы с программы, а под ногами чудится трава, мерещатся закаты и руки чувствуют тепло собак, которых ещё недавно гладила... Первый жаркий день проводил нас на поезд... Последняя утренняя роса улыбнулась нам на прощанье с призывом приехать ещё...»<sup>3</sup>. И это означает, что удивительные приключения и романтика в стиле Джека Лондона продолжаются! **НО**

<sup>3</sup> Форум «Коллекции приключений», тема «Уроки Смока Белью»  
<http://www.active-life.ru/forum/index.php?showtopic=5595>



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

### **Интегративная модель гражданского воспитания личности на уроках литературы**

**Ясина Измерова**

Гражданское образование как результат интеграции гуманитарных дисциплин.  
Создание правового пространства школы. Модель учебной программы, направленной на формирование гражданской компетентности личности.