

НАУЧНЫЕ КЛУБЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Светлана Ямшенина,
старший преподаватель кафедры образовательных технологий Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

С переходом на новые образовательные стандарты начальное образование изменилось. В базисный образовательный план (БОП) помимо инвариантной (образовательной) части, обеспечивающей решение важнейших целей современного начального образования, входит раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» учащихся, которая реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как 2004, так и 2009 года. Практически это ориентир для педагогов — программа социализации учащихся, воспитания патриотизма и уважения к людям во внеурочной деятельности.

• внеурочная работа • распределение часов • психолого-педагогическая диагностика • эксперименты • проекты

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» — обязательная часть образовательного процесса в школе при любом базисном плане.

Школам надо предоставить учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, целесообразно использовать, учитывая желание учащихся, и проводить в условиях, отличных от урочной системы обучения, — на экскурсиях, в кружках, секциях, «круглых столах», конференциях, диспутах, КВН, в школьных научных сообществах, на олимпиадах, соревнованиях, в поисковых группах и т.д. Примерное распределение часов можно найти

в новом базисном общеобразовательном плане.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе не новая форма для школ, она хорошо освещена и в педагогических источниках. Однако необходимо учесть ряд условий, без соблюдения которых внеурочная работа может оказаться обычным продолжением урока. Назовём основные из этих условий: системность и последовательность занятий, учёт индивидуальных особенностей и склонностей учащихся (с помощью наблюдений и психолого-педагогической диагностики), предоставление учащимся возможности самостоятельно выбрать ту или другую форму занятий.

Внеурочная деятельность

Классы					Всего
	I	II	III	IV	
Направления					
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Занятия в научном клубе

Рассмотрим одну из весьма эффективных и сравнительно новых форм организации внеурочной деятельности младших школьников (1–4-е классы) — научные клубы младших школьников (УМК «Перспективная начальная школа»).

Научный клуб младших школьников — сообщество, внеурочная работа в котором ведётся по художественно-эстетическому, научно-познавательному направлению и через проектную деятельность.

Внеурочная деятельность в УМК «Перспективная начальная школа» представлена тремя научными клубами (сообществами): для любителей гуманитарных дисциплин «Ключ и заря» (клуб любителей литературного чтения и загадок русского языка), для любителей естественных дисциплин «Мы и окружающий мир», для любителей конструирования и решения нестандартных и практических задач «Конструкторское бюро».

Внеурочная деятельность выстраивается в системе интерактивного общения с помощью переписки (обычная и (или) интернет-почта).

Клубная деятельность детей строится через систему заданий учебников по русскому язы-

ку, литературному чтению, окружающему миру и математике. Дополнительные задания, цель которых — организация клубной деятельности детей, начиная со второго класса, учитывают разный возраст, уровень интеллектуального развития детей, социальное положение, топографическую принадлежность школьника и т.п.

Работа клуба построена так, что в ней могут принимать участие все желающие. С каждым ребёнком, независимо от его успехов в учебной деятельности, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут (дистанционный).

Основные требования к участию ребёнка в деятельности научного клуба младшего школьника с помощью переписки (почта, Интернет): личное желание и согласие ребёнка на работу в клубе; учёт потенциальных возможностей личности ребёнка, ориентация на его способность самостоятельно преодолевать препятствия; вера взрослых (учителей, родителей, участников переписки) в эти возможности; совместность и совместимость обучающих действий, их доброжелательность, безоценочность; безопасность, защита психического и физического здоровья ребёнка, прав на личную «тайную» переписку, человеческого достоинства; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

В первом классе, в конце года, дети самостоятельно или с помощью взрослого выполняют первое задание, предложенное в учебниках русского языка, литературного чтения, окружающего мира (по выбору), и отправляют письма с просьбой принять их в тот или иной клуб. Письма детей обрабатывает группа психологов и, как правило, принимает всех детей в клуб, высылая членские билеты тем, кто ответил на вопросы первого письменного задания. Если ребёнок не справился с заданием, его просят выполнить это задание ещё раз, предлагая соответствующую письменную консультацию или помощь.

Со второго по четвёртый класс в учебники включена рубрика «Напиши нам письмо». Ученику предлагаются задания разного уровня сложности, но выбор этих заданий остаётся за школьником.

Например, задания для клуба «Мы и окружающий мир». 2-й класс: прими участие в конкурсе по разработке экологических знаков. Подготовь доклад о заповедных местах вашего края.

Задания для клуба «Ключ и заря». 2-й класс (учебник литературного чтения, 1 часть): разгадай секрет Гостеприимного Барсука: что такое настоящее богатство? Если ты прочитаешь сказку, рассказ, стихотворение, где речь идёт о настоящем богатстве, сразу же напиши в клуб.

Как показал многолетний эксперимент, задания младший школьник выполняет, как правило, самостоятельно. Однако бывает, что в «игру» в научную деятельность ребёнка вступают и его родители (это становится ясно по ответам детей). В этом случае клуб благодарит родителей за помощь ребёнку, однако просит их предоставить ему большую самостоятельность.

Помимо ответов на задания, дети могут принять участие в различных конкурсах: разработки эмблемы клуба, на лучший научный доклад, ответы на олимпиадные задания. О победителях конкурсов и олимпиад каждый участник может узнать на сайте www.akademkn.ru

Одна из форм внеурочной работы — проектная деятельность, основная цель которой — развитие личности младшего школьника.

Проекты

Рассмотрим примеры проектов в начальной школе по проблеме «Изучение родного края».

Примерные направления проектной деятельности в первом классе: домашние животные вокруг нас; поведение домашних животных (на конкретных примерах индивидуальных наблюдений); растения своего региона; местные виды птиц; природоохранная деятельность чело-

века в своём крае; вступление в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».

Формы и особенности проектной деятельности: наблюдения за домашним любимцем; экскурсия; работа с информацией; беседы с родителями, изготовление кормушек для птиц, изучение дополнительных источников информации, разработка и подготовка знаков охраны природы; заполнение адресов на конвертах, выбор тестовых вступительных заданий; заседание научного клуба младших школьников.

Примерные направления проектной деятельности во втором классе: определение направления проектной деятельности школьного научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» в течение учебного года; сезонные явления природы; влияние деятельности человека на природу своей местности; водоём и определение его пригодности для купания; солнце, воздух, вода и ...растения родного края; культурные растения родного края; животные родного края (местные виды насекомых, пресмыкающихся, птиц); имя города (села, посёлка); подведение итогов года.

Формы и особенности проектной деятельности: экскурсии; подготовка сообщений, презентаций, заседание школьного клуба с приглашением специалистов; проведение длительного опыта по проращению семян; подготовка сообщений, презентаций; школьная олимпиада; ответы на конкурсные олимпиадные задания научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир».

Примерные направления проектной деятельности в третьем классе: вода из местных источников и её прозрачность как один из показателей её пригодности для водоснабжения населения (колодезь, водопроводный кран); свойства воздуха; погода своего региона; подведение итогов полугодия; полезные ископаемые

своей местности; почвы своей местности; природные сообщества своей местности; памятники древнерусских городов (Золотое кольцо России); достопримечательности родного края; подведение итогов года.

Формы и особенности проектной деятельности: заседание научного клуба младших школьников; эксперимент; заполнение «Дневников наблюдений»; подготовка сообщений; школьная олимпиада; ответы на конкурсные олимпиадные задания научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир»; экскурсия в краеведческий музей; ответы на конкурсные олимпиадные задания.

Примерные направления проектной деятельности в четвёртом классе: сезонные обряды (игры) нашего региона; родной край на политико-административной (физической) карте России; местное время. Карта родного края; поверхность и водоёмы родного края; полезные ископаемые; растения и животные; народные промыслы; заповедные места; подведение итогов исследовательской деятельности.

Формы и особенности проектной деятельности: экскурсия в краеведческий музей, заседание школьного клуба; презентации; экскурсия в лес, парк, поле; подготовка к олимпиаде, участие в конкурсной работе (из учебника).

Дети представляют свои проекты не только в классе и в школьном клубе, но и сверстникам из разных школ страны. Заканчивая начальную школу, некоторые участники клуба получают сертификат советника клуба. Для этого необходимо постоянно участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах, проектах. Эта задача посильна только объединённому коллективу педагогов, родителей, организаторов переписки.

За время существования клубов по интересам (9 лет) число участников достигло 76 тысяч детей в возрасте от семи до одиннадцати лет из 72 регионов нашей страны. **НО**



МУЛЬТИМЕДИА КОНСУЛЬТАЦИИ

? Где можно приобрести лампы для мультипроекторов? *Балуев*

Лампы замены и ламповые блоки для мультимедийных проекторов (как и для других проекторов) смотрите на <http://www.onlylamps.ru/> и на http://www.intmedia.ru/attach.asp?action=show&type=price&c_no=206&pg_no=0&ext=htm&filename=pricelist_0.htm#номер432.

Компания ИНТМЕДИА специализируется на поставке ламп замены для проекторов всех моделей.

Для оперативного решения вопроса звоните по тел. (495) 221-26-46 в отдел презентационного оборудования. Вам непременно найдут нужную лампу.

? Где можно приобрести материалы по использованию интерактивной доски на уроках информатики?

Аделя Анатольевна

Об опыте использования интерактивной доски на уроках информатики и о публикациях на эту тему можно узнать в Московском центре информационных технологий и учебного оборудования (тел. (495) 915-13-94).

Если Вас интересует ПО для уроков информатики, вот некоторые ссылки:

обучающая среда «Лого-миры»:
<http://www.int-edu.ru/logo/products.html>,
<http://www.int-edu.ru/object.php?m1=444&m2=2&id=199>

мастер-классы по Лого:
<http://www.int-edu.ru/page.php?id=913>

Ресурсы по информатике:
<http://int-edu.ru/index.php?m1=970&m2=0&ms=2>

Есть материалы в Каталоге общедоступной бесплатной коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Обращаем Ваше внимание, что для воспроизведения звука при работе с доской (компьютерным экраном для всего класса) потребуется звукоусилительное оборудование, как вариант – переносная система звукоусиления http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3663&ob_no=3849.

Для организации опросов удобно использовать доску вместе с системами голосования <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=144&id=949>.