

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: БАНК ДАННЫХ

Светлана Распопова,

директор Информационно-методического центра г. Калуги,
кандидат педагогических наук

Елена Донецкова,

методист

В калужском Информационно-методическом центре с момента его основания (2005 г.) активно действует аналитическая служба, которая выявляет результативный педагогический опыт, вычлняет из него то, что следует распространять, приводит в законченную и чётко определённую систему, и информационная служба по распространению передового педагогического опыта.

- информационная служба • аналитическая служба • опыт управления
- электронный банк данных

Конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей школ в рамках национального проекта «Образование» стал мотивом для педагогов и методических (школьных и муниципальных) структур к анализу, обобщению и оценке педагогической деятельности. Кроме того, победителей конкурса сама победа настроила на распространение лучшего опыта.

Изменилась позиция учителя по отношению к своему опыту и опыту коллег: педагоги стремятся выйти за рамки собственного опыта с помощью наблюдений, сравнения, анализа и оценки педагогической деятельности других учителей. Потребность педагога в обретении индивидуально-творческого начала в работе, умение обобщать результаты своей деятельности, выявлять оригинальное и эффективное в работе коллег — прогнозируемый итог работы

муниципальной методической службы над проблемой «передовой педагогический опыт».

Проблемы

Направление работы это трудное, поскольку в восприятии педагогами этой темы есть психологические сложности: «образец передового педагогического опыта» звучит сегодня так же архаично, как «победитель соцсоревнования», и воспринимается с недоверием: слишком часто «образцовость» присваивалась просто добросовестно работающим (можно ли педагогу работать иначе?) и как медаль — раз и на всю жизнь, согласно разрядке или «сложившейся традиции». Дискредитирует передовой педагогический опыт и мода на новации, когда передовым называлось всё казавшееся новым, хотя это не единственный и не главный признак качественной работы и не гарантия передового опыта.

Кроме того, слишком отсрочен результат работы с опытом, и потому надо запастись немалым терпением, чтобы увидеть ростки (не плоды!) новых профессионально-личностных образований в каждом конкретном случае. Для любого педагога, с почтенным или небольшим стажем, работа с опытом (целенаправленный отбор творческих решений, активное обобщение, анализ эффективности наблюдаемого в опыте, своё или чужом, определение перспектив и т.д.) требует серьёзной самоотдачи на любом из её этапов. Каждый из предшествующих этапов — подготовительный по отношению к последующему, более высокому, а каждый из последующих включает все предыдущие и вносит в них качественные изменения. Выстроить систему работы и поддерживать её, бесспорно, нелегко.

Начало

Зная о трудностях и рисках предстоящего дела и потому чувствуя себя более подготовленным к негладкому пути, работу над проблемой мы начали в 2005/06 учебном году с установочных лекций для заместителей директоров школ по научно-методической работе. Определились с сущностью и компонентным составом передового опыта, выработали единый подход к оценке деятельности. В итоге были найдены критерии передового педагогического опыта, определены методики его диагностики. К концу учебного года были разработаны электронная оболочка карточки, представляющей индивидуальный опыт в городском банке, Положение о порядке внесения передового педагогического опыта в городской банк данных. Методисты-предметники обработали имеющийся материал из опыта результативной работы учителей.

Сегодня банк передового опыта содержит множество карточек-образцов и приложений к ним. Прежде всего, это опыт победителей конкурса в рамках национального

проекта «Образование», материалы участников городского этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный!», опыт награждённых государственными и отраслевыми наградами.

Перспективы

В век информационных технологий появились возможности, прежде не доступные и позволяющие более эффективно решать основную, информационную задачу: звуковое сопровождение, видеoinформация и т.п. Фото, анкетные данные педагога, подробное описание передового опыта и аннотация, позволяющая в кратком варианте понять суть оригинального, разного рода иллюстративный материал — всё это делает процесс работы с материалами банка более доступным, мобильным, технологичным, адекватным конкретному запросу и потому более эффективным. Образцы поурочных планов, конспекты и видеозаписи уроков и внеурочных занятий, авторские варианты цифровых дидактических пособий, педагогические концепции, эссе, представленные в диаграммах самоанализ результативности профессиональной деятельности — это неполный перечень того, с чем на своём рабочем месте в школе может познакомиться каждый учитель.

Педагоги отмечают, что банк становится связующим звеном между «поиском» и «опытом», расширяет границы профессиональных контактов, позволяет получить любую статистическую информацию с помощью программы Microsoft Access (предмет, стаж, тема опыта и т.п.). Руководителям школ электронный банк полезен и информацией об управленческом опыте, и новым взглядом на работающих под их началом педагогов; помогает при расстановке кадров, планировании работы с резервом будущих руководителей и т.д.

Банк данных используется в среде наиболее распространённой реляционной базы данных Microsoft Access. На основных полях карточки — фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, педагогический стаж, должность автора опыта, квалификационная категория, награды, звания, адрес, телефон, учебный предмет, тема и особенности опыта и т.д. Если в процессе работы возникает необходимость ввести новые поля, программа это позволяет. Для ввода фотографии автора опыта требуется цифровое изображение или отсканированное с плотностью 100 точек на дюйм. В итоге на жёстком диске компьютера создаётся каталог (папка), где размещаются все собранные материалы каждого автора (текстовая, видео-, звуковая, анимационная информация и т.д.). В поле «Приложение» размещается ссылка на каталог, содержащий искомый материал. Поле «Особенности опыта» может содержать один печатный лист машинописного текста.

В ближайшей перспективе — обобщение в электронной форме *опыта управленческой деятельности*, индивидуального опыта педагогов, внутришкольных профессионально-педагогических сообществ, творческих групп, школьных коллективов, которые стали городскими опорными площадками, диагностика опыта работающих в режиме эксперимента с положительной динамикой промежуточных результатов. **НО**

? В этом году я буду получать грант Президента. Знаю, что он облагается налогом. Но в связи с приобретением жилья я пользуюсь возвратом подоходного налога. Какие документы нужно предоставить, чтобы 13% с гранта были возвращены? Идут ли с этой суммы отчисления в пенсионный фонд? Ирина Алексеевна

Налог с гранта и налоговый вычет при покупке недвижимости — разные статьи расходов и они не могут оформляться как взаимозаменяющие платежи. По каждой процедуре существует свой порядок перечислений. Рекомендуем Вам за налоговым вычетом в связи с покупкой недвижимости обратиться в налоговую инспекцию по месту жительства. Вам подскажут полный пакет документов, необходимый в этой ситуации.



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я работаю педагогом доп. образования в госучреждении дополнительного образования с 1980 г. Пенсионный фонд отказал мне в назначении досрочной пенсии на основании невыполнения 1-го условия: нет периода отработанного времени в должностях, предусмотренных списком 2002 г. (откуда он возьмётся, если должность руководителя кружка (и т.п.) переименовали в должность педагога доп. образования только в 1993 г.?) Естественно, не засчитали стаж после 2001 г. и декретные 1980–82 гг. Насколько я понимаю, мне необходимо в судебном порядке установить тождество должностей «руководитель кружка» и «педагог доп. образования». Я права? Подскажите, ссылки на какие постановления, приказы и т.п. мне применить? Необходимы ли для доказательств этого периода все тарификационные списки, лицевые счета, выписки из приказов, должностные обязанности или можно что-то одно? Если этот период удастся отстоять, остальное пойдёт автоматом или тоже надо доказывать в суде? А если обнаружатся какие-то ошибки в документации, не будет чего-либо, это надо будет отдельно доказывать или сразу можно, в одном деле? В таком случае обязательно указывать это в иске?

Морозова Г.

Тождество должностей Вам доказать не удастся, так как федеральные органы власти это тождество до сих пор не признали. Переименование должности тождеством не является. Но Вы можете доказать в суде, что выполняли работу в учреждениях для детей, что программа кружка имела образовательную направленность, что возраст воспитанников был не старше 18 лет.

Если период нахождения в отпуске по уходу за ребёнком имел место до 6 октября 1992 года, то он подлежит включению в стаж работы по специальности независимо от времени обращения женщины за назначением пенсии и времени возникновения права на досрочное назначение пенсии по старости (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2005 № 25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии» (п. 15).