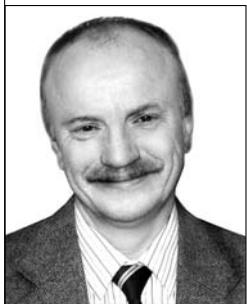


ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ образовательный кластер



Алексей Каменский,
директор лицея № 590, Санкт-Петербург

Образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает дальнейшую индивидуализацию образования, снижение роли обязательного компонента, появление всё новых форм занятий по выбору, т.е. компонента добровольного.

- модели школьного кластера
- педагогика авторитета и сотрудничества
- предметный кластер
- универсальное школьное пространство

В нашем лицее мы уже давно развиваем альтернативные формы образования (АФО), организованы свободные учебные занятия. Регулярные опросы сотрудников, учеников и родителей показывали недостаточную удовлетворённость согласованностью этих занятий и взаимодействием друг с другом участников образовательного процесса. Рассогласованность проявляется при наборе детей в различные группы, при составлении расписания, при отборе тем и т.п. Невольно стали приходить к мысли о необходимости единого подхода. Так родилась идея школьного кластера: в каждом кластере школы имеют педагогических партнёров — это школы-спутники, дошкольные учреждения, это и социальные партнёры — вузы, библиотеки, музеи, СМИ.

Нам показалось соблазнительным воспользоваться новым термином не только для описания возможных внешних связей школы, но и в качестве попытки структурировать внутришкольные взаимодействия.

Взяли за основу простейшую модель кластера. В нашем прочтении она соответствует школьной структуре.

Такая модель, в свою очередь, укладывается в основные требования к инновационной образовательной программе: требования к структуре, условиям и результату. Одновременно наша модель становится одной из возможных моделей реализации пяти президентских инициатив программы «Новая школа»:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- современная школьная инфраструктура;
- здоровье школьников.



Рис. 1. Модель типового кластера

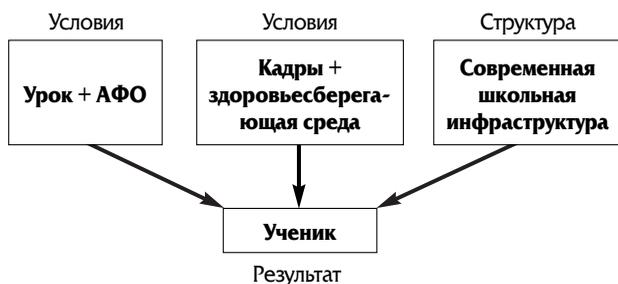


Рис. 2. Модель школьного кластера

Представленный кластер можно считать кластером первого порядка, где роль «общего двора» играет ребёнок. В кластере первого порядка системообразующим фактором становится педагогический результат, т.е. сам ученик.

Ведущие идеи блока II — идеи педагогики авторитета и сотрудничества, которые и должны быть в основе здоровьесберегающих технологий. Если дело делается с удовольствием и в согласии, в том числе и учебное дело, то здоровье от этого труда только укрепляется. А согласие возникает тогда, когда рядом с ребёнком находится по-настоящему авторитетный для него человек. Педагогика авторитета — антипод авторитарной педагогики.

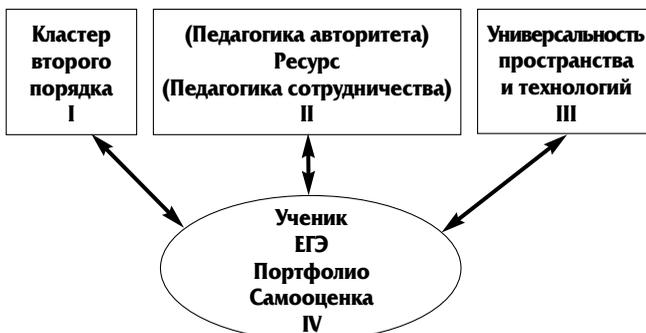


Рис. 3. Внутришкольный кластер первого порядка

Смысловый блок III нашего кластера строится на представлениях об универсальности современного школьного пространства и технологий. Каждое помещение школы должно быть трансформируемым, оснащённым универсальным оборудованием, позволяющим без особых усилий переходить от одной формы образовательной деятельности к другой. Универсалом должен быть и школьный педагог.

Блок IV результата необходимо рассматривать с точки зрения критериев эффективности его достижения. Законодательная форма ЕГЭ в нашем представлении должна быть дополнена портфолио ребёнка и его собственной самооценкой деятельности, в которой основную роль должна играть комфортность обучения.

Наконец, самый ресурсоёмкий по числу взаимосвязей — блок I, образовательный, его можно считать кластером второго порядка (предметным).

В учебной деятельности «общим двором» является урок, на котором помимо традиционных могут использоваться самые разные технологии: мастерские, игры, практикумы, лабораторные, лекции и т.п. Помимо урока в школе проводятся дополнительные бюджетные занятия — элективные курсы, предметные кружки, иногда из надтарифного фонда оплачивается работа по подготовке детей к конкурсам и олимпиадам.

Во многих школах развита внебюджетная деятельность, куда входят как дополнительные занятия по углублённому изучению предметов, так и репетиторство, подготовка к ЕГЭ и т.п. Чаще всего бесплатно педагоги ведут внеурочную работу по предмету: месячники наук, учебные выставки, массовые ролевые дидактические игры, клубы по интересам предметной направленности, дискуссии, лекторий, творческие встречи, экскурсии. Некоторым учителям удаётся организовать взаимодействие

с ключевыми для своего предмета социальными партнёрами — предметную практику, подготавливать публикации школьников, их участие в научных конференциях.

Отдельные и немалые трудозатраты необходимы для организации альтернативных форм образования, таких, как проектная деятельность, погружения, образовательные выезды, учебные исследования, дистанционное обучение школьников, консультации, школьная самоподготовка, видеоконференцсвязь, курсы «учись учиться» и т.д.

В рамках внутришкольного повышения квалификации учителя принимают участие в работе школьного ресурсного центра, пополняют информационно-методический банк свои-

ми разработками, готовят собственные публикации, участвуют и проводят различные тренинги.

Очевидно, что один ученик не сможет участвовать одновременно в таком многообразии форм учебной деятельности. Задача методического объединения учителей школы (кафедры) — уже на этапе планирования выстроить приоритеты в каждом из направлений своей работы, распределить их по возрастным ступеням, выделить зону ответственности и поэтапно внести эти формы работы в сетевой график.

Предметный кластер

| Направление | Куратор | Классы | | | | |
|-------------|---------|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I | | | | | | |
| II | | | | | | |
| III | | | | | | |
| и т.д. | | | | | | |

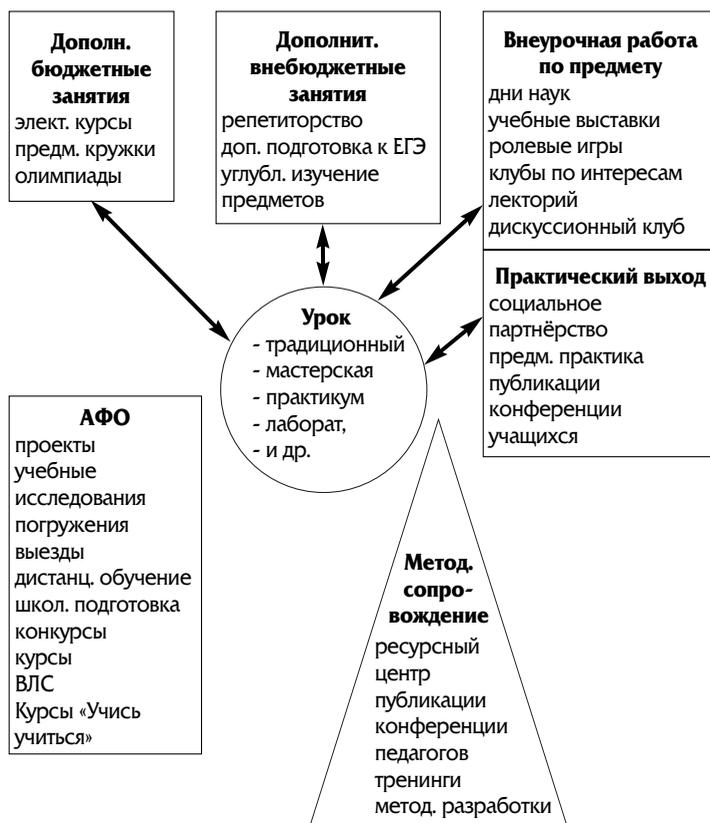


Рис. 4. Внутришкольный кластер второго порядка

В дальнейшем каждый преподаватель планирует свою деятельность в альтернативных формах образования.

Основная сюжетная линия кластерного подхода внутри самой школы приводит нас к мысли о развитии индивидуальности участников образовательного процесса через универсализм всего школьного образовательного пространства — от универсальности, трансформируемости помещений и оборудования до универсальности педагога и ученика. Этот подход открывает новые возможности в продвижении школы к профильности. Её можно выстраивать не только сетевым путём или через создание профильных классов, что сейчас затруднено в связи с неблагоприятной демографией. Профильность может быть реализована в альтернативных формах образования, если для этого есть предпосылки в организации универсального школьного пространства. **НО**