

и правового государства. Для чего создаёт среду, стимулирующую разумную общественную активность и обогащающую человека в его стремлении быть законопослушным гражданином, умеющим нести ответственность за общество, государство и за себя в обществе и государстве. Тем самым образовательное учреждение возлагает на себя ответственность не только за соблюдение прав и обязанностей, но и за развитие общественной и государственной составляющих в управлении совместной деятельностью по созиданию среды образования человека как гражданина, патриота, семьянина и т.д.

Во взаимодействии с участниками образовательных процессов — педагогами, сотрудниками, учащимися и родителями (законными представителями) — образовательное учреждение делает акцент на созидании системных условий, способов и средств, содействующих умножению и обогащению главного ресурса взаимодействующего управления — человеческого. При этом в смысловое понимание человеческого ресурса вкладываются значения и резерва (лат. *reservere* — сберечь, сохранить), и потенциала (лат. *potentia* — сила). Тем самым ориентируя участников взаимодействующего управления на одновременное решение задач по сбережению и сохранению, а также задействованию имеющихся в их распоряжении человеческих ресурсов, но не с точки зрения их эксплуатации, а с целью их умножения и обогащения. Отсюда целевой задачей становится не стремление вовлечь (формальный, количественный показатель), а включить ресурсы человека в образовательные процессы и тем самым качественно обогатить его опыт совместно-самостоятельного управления. Иными словами, то, что раньше рассматривалось как «вторичный результат», «побочный продукт», «скрытое содержание образования», теперь должно стать явным, приоритетным направлением.

Какие предварительные выводы можно сделать из приведённой аргументации?

Во-первых, каждое образовательное учреждение, избрав в качестве интегративного объекта управления среду, обладает потенциальной способностью полноценно реализовать возложенные на неё обществом и государством функции образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Во-вторых, органам федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием следует не мешать, а помогать образовательному учреждению в его деятельности по обогащению и умножению человеческих ресурсов и резервов, имеющихся в распоряжении каждой школы. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

? В школах Рузского муниципального района МО идёт большое сокращение штатов. Людей официально предупредили об этом заранее. Также с января 2009 г. постоянно уменьшаются компенсирующие и стимулирующие надбавки (на июль 2009 года такое сокращение произошло аж в 4 раза!). Правомочны ли такие действия управления образованием и директоров школ, и вообще существует ли штатное расписание на определённое количество учащихся в Министерстве образования? В школах сокращены должности психологов, соцпедагогов, замов по АХЧ и т.д. Наша школа сельская (400 учеников). Такое ошутимое сокращение штатов и, соответственно, снижение заработной платы исходит из Министерства образования или это деятельность района? Морозова

Типового штатного расписания не существует уже с 1992 года. Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» школа самостоятельно определяет свой штат и штатное расписание исходя из численности учащихся и необходимости выполнения ГОС общего образования. Вы можете обжаловать действия в Министерстве образования Московской области.

? Учреждение дополнительного образования аттестовано на высшую категорию. Какими доплатами мы имеем право пользоваться? Распространяется ли на педагогов доплата 10% за категоричность учреждения? Ирина

Этот вопрос следует направлять вашему учредителю. Доплаты и надбавки устанавливаются актами органов власти субъектов РФ и локальными актами учреждения.

центра занятости населения, представители совета директоров промышленных предприятий⁶.

В г. Дубна Московской области муниципальная сеть профильного обучения разработана на основе совместной работы общеобразовательных учреждений с высшими учебными заведениями (Университет «Дубна», Московский авиационный университет им. С. Орджоникидзе, Московский физико-технический институт (технический университет)), а также с профессиональными лицеями, где организовано обучение старшеклассников по рабочим профессиям⁷.

Активно развиваются дистанционные образовательные сети, которые предлагают как базовые, так и элективные курсы, виртуальные практикумы, тесты, сетевые олимпиады (например, Заочная физико-математическая школа Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Всесибирская заочная школа информационных технологий Новосибирского государственного университета, Заочная естественно-научная школа при Красноярском государственном университете, НП «Телешкола», Открытый лицей «Всероссийская заочная многопредметная школа», Заочная распределённая многопрофильная школа Алтайского края и др.).

Перечень успешных и тиражируемых примеров может быть продолжен. Очевидно, выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагают школа и её партнёры, муниципальная система образования в целом.

⁶ Рыбина А.А. Социальное партнёрство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодёжи к социально-профессиональному самоопределению. http://labourmarket.ru/Pages/conf1/book2_html/25_rybina.htm.

⁷ Виноградова Т.К., Рожкова Е.В., Прейсендорф Т.Н., Черемисина Е.Н., Ширков П.Д. Модель профильного обучения в наукоградах (из опыта г. Дубны). <http://spkurdyumov.narod.ru/Cheremisina.htm>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Однако в педагогической практике процессы сетевого взаимодействия, позволяющие аккумулировать информационно-методические, кадровые и материальные ресурсы, постепенно активизируются. В результате функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надёжным, расширяется спектр образовательных услуг, повышается качество образования. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В школе, где учится мой ребёнок, изучают два языка: английский и французский. Так как многие желают изучать английский язык, то французский изучают только те, кому больше всего не повезло и «выпал жребий», то есть нам. Английский язык ребёнок изучает уже два года (на курсах), а тут вдруг ещё и французский! Бросать курсы мы не можем (есть результаты), да и французский язык нам очень трудно даётся! Мы забросили всё, и русский язык, и математику, учим только французский. Я подходила к директору школы, она мне отказала, сказала, что таких, как мы, у неё сотни! У неё-то сотни, а ребёнок у меня один! Что делать, как нам избавиться от этого французского, тем более что ему этот язык не нравится?
Шкурят

Избавляться нет смысла, если вы не собираетесь переходить в другую школу. Решение этой проблемы относится к компетенции образовательного учреждения. К сожалению, здесь нет каких-либо нормативов. Каждая школа решает эту проблему самостоятельно. Родители, как правило, эту ситуацию не предвидят, хотя знают, что школа двуязычная, всегда надеются, что их эта проблема обойдёт, и не желают мириться со случившейся ситуацией. Однако школа обязана предоставить обучение хотя бы по одному иностранному языку, и не всегда это может быть тот язык, который до школы выбрали родители. Вам следует пересмотреть собственные претензии к языкам. Конечно, английский язык востребован сегодня больше. Но ваш ребёнок при вашем участии и желании может стать обладателем двух иностранных языков, если почувствует, что вы эту проблему решаете не методом отказа, а методом соучастия.

Наталья Янковская. **Мониторинг для завуча**

общительность-необщительность, принятие или избегание «борьбы». По каждому ученику составляется заключение о преобладании у него той или иной устойчивой тенденции поведения в группе.

По результатам качественного анализа результатов диагностики интеллектуального развития учеников, экспертных оценок и выявленных тенденций поведения школьников в группе педагог-психолог, классный руководитель и социальный педагог делают предварительные выводы о возможном профиле дальнейшего обучения подростков.

В начале мая все результаты мониторинга, отражённые в сводной таблице и индивидуальных заключениях, передаются завучу, который заполняет итоговые таблицы по параллелям 7–8-х классов.

Сводная таблица результатов мониторинга развития учеников 7–8-х классов (по классу) включает: список класса; группа здоровья каждого ученика; социометрический статус; уровень тревожности по «Шкале личностной тревожности А.М. Прихожан» (общая тревожность, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность, магическая тревожность); уровень и стадия развития морального сознания подростка; результаты по опроснику Р.Б. Кеттелла (эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности); основные тенденции поведения личности в группе по методике «Q-сортировка» (зависимость-независимость, общительность-необщительность, принятие или избегание «борьбы»); результаты обследования по ШТУР (уровень интеллектуального развития, преобладание склонностей к определённым дисциплинам (общественно-гуманитарным, естественно-научным, физико-математическим); экспертные оценки способностей по предметам; самооценки способностей по предметам.

Итоговая таблица результатов мониторинга по параллели 7–8-х классов включает пока-

затели мониторинга: группа здоровья учеников; социометрический статус; уровень общей тревожности; уровень и стадия развития морального сознания; эмоциональная устойчивость; уровень развития коммуникативных способностей и адаптированности в группе; уровень интеллектуального развития; преобладание склонностей к определённым дисциплинам; оценки за «Диктант завуча»; преобладание устойчивой тенденции поведения личности в группе.

Анализ всех показателей мониторинга учащихся 7–8-х классов включает позволяет завучу сделать выводы о динамике интеллектуального, личностного, социального и нравственного развития учащихся; сравнить динамику развития учащихся в классе и параллели; оценить эффективность процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения в каждом классе и параллели 7–8-х классов; внести коррективы в расстановку педагогических кадров на следующий учебный год; организовать комплектование 8–9-х профильных классов, если это предусмотрено статусом школы; спланировать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению классных коллективов педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем на следующий учебный год. **НО**

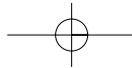


ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком. Моей дочке 8 месяцев. Я хочу выйти на работу с таким условием, чтобы сохранилось пособие. В бухгалтерии мне сказали, что я имею право выйти лишь на 9 часов, т.е. на 0,5 ставки. Но ведь в ТК оговорено точное количество часов неполного рабочего времени. Подскажите, пожалуйста!

Елена Александровна,

Вы можете выйти на работу на неполный рабочий день. Продолжительность такого рабочего дня устанавливает работодатель в лице руководителя учреждения, а не бухгалтерия. Дополнительные консультации Вы можете получить в Госинспекции по месту нахождения работодателя.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Банк данных используется в среде наиболее распространённой реляционной базы данных Microsoft Access. На основных полях карточки — фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, педагогический стаж, должность автора опыта, квалификационная категория, награды, звания, адрес, телефон, учебный предмет, тема и особенности опыта и т.д. Если в процессе работы возникает необходимость ввести новые поля, программа это позволяет. Для ввода фотографии автора опыта требуется цифровое изображение или отсканированное с плотностью 100 точек на дюйм. В итоге на жёстком диске компьютера создаётся каталог (папка), где размещаются все собранные материалы каждого автора (текстовая, видео-, звуковая, анимационная информация и т.д.). В поле «Приложение» размещается ссылка на каталог, содержащий искомый материал. Поле «Особенности опыта» может содержать один печатный лист машинописного текста.

В ближайшей перспективе — обобщение в электронной форме *опыта управленческой деятельности*, индивидуального опыта педагогов, внутришкольных профессионально-педагогических сообществ, творческих групп, школьных коллективов, которые стали городскими опорными площадками, диагностика опыта работающих в режиме эксперимента с положительной динамикой промежуточных результатов. **НО**

? В этом году я буду получать грант Президента. Знаю, что он облагается налогом. Но в связи с приобретением жилья я пользуюсь возвратом подоходного налога. Какие документы нужно предоставить, чтобы 13% с гранта были возвращены? Идут ли с этой суммы отчисления в пенсионный фонд? Ирина Алексеевна

Налог с гранта и налоговый вычет при покупке недвижимости — разные статьи расходов и они не могут оформляться как взаимозаменяющие платежи. По каждой процедуре существует свой порядок перечислений. Рекомендуем Вам за налоговым вычетом в связи с покупкой недвижимости обратиться в налоговую инспекцию по месту жительства. Вам подскажут полный пакет документов, необходимый в этой ситуации.



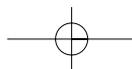
ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я работаю педагогом доп. образования в госучреждении дополнительного образования с 1980 г. Пенсионный фонд отказал мне в назначении досрочной пенсии на основании невыполнения 1-го условия: нет периода отработанного времени в должностях, предусмотренных списком 2002 г. (откуда он возьмётся, если должность руководителя кружка (и т.п.) переименовали в должность педагога доп. образования только в 1993 г.?) Естественно, не засчитали стаж после 2001 г. и декретные 1980–82 гг. Насколько я понимаю, мне необходимо в судебном порядке установить тождество должностей «руководитель кружка» и «педагог доп. образования». Я права? Подскажите, ссылки на какие постановления, приказы и т.п. мне применить? Необходимы ли для доказательства этого периода все тарификационные списки, лицевые счета, выписки из приказов, должностные обязанности или можно что-то одно? Если этот период удастся отстоять, остальное пойдёт автоматом или тоже надо доказывать в суде? А если обнаружатся какие-то ошибки в документации, не будет чего-либо, это надо будет отдельно доказывать или сразу можно, в одном деле? В таком случае обязательно указывать это в иске?

Морозова Г.

Тождество должностей Вам доказать не удастся, так как федеральные органы власти это тождество до сих пор не признали. Переименование должности тождеством не является. Но Вы можете доказать в суде, что выполняли работу в учреждениях для детей, что программа кружка имела образовательную направленность, что возраст воспитанников был не старше 18 лет.

Если период нахождения в отпуске по уходу за ребёнком имел место до 6 октября 1992 года, то он подлежит включению в стаж работы по специальности независимо от времени обращения женщины за назначением пенсии и времени возникновения права на досрочное назначение пенсии по старости (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2005 № 25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии» (п. 15).



Сергей Хмельков. **Содержание, а не форма работы**

работников в отпуск с тем, чтобы определить, в каких классах и с какой учебной нагрузкой они будут работать в новом учебном году. Предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится также с целью соблюдения сроков, за которые работник должен быть предупреждён о возможном (по причинам, указанным выше) изменении в объёме учебной нагрузки.

Объём учебной нагрузки каждого учителя при тарификации учителей на начало нового учебного года устанавливается приказом руководителя образовательного учреждения.

Законом РФ «Об образовании» (пункт 6 статьи 55) предусматривается, что объём учебной нагрузки оговаривается в трудовом договоре. Это означает, что работник при заключении письменного трудового договора принимает на себя обязательства работать с такой учебной нагрузкой, а администрация на всё время трудового договора обязана обеспечивать учителю предусмотренный в договоре объём учебной нагрузки.

Если объём учебной нагрузки учителя не оговорён в письменной форме трудового договора, то учитель считается принятым на тот объём учебной нагрузки, который ему был установлен приказом руководителя образовательного учреждения при приёме на работу.

По общему правилу, любое временное или постоянное изменение (увеличение или уменьшение) учебной нагрузки учителя по сравнению с учебной нагрузкой, оговорённой в трудовом договоре, а если таковая в нём не оговорена, то по сравнению с учебной нагрузкой, установленной приказом руководителя образовательного учреждения при приёме на работу, а также изменение её характера возможно только по взаимному согласию сторон.

По инициативе администрации установленный в начале учебного года объём учебной нагрузки (объём педагогической работы)

может быть уменьшен в течение учебного года и на следующий учебный год без согласия работника только при уменьшении количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп) (пункт 6б Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Уменьшение учебной нагрузки в таких случаях следует рассматривать как изменение в организации производства и труда, в связи с чем допускается изменение существенных условий труда при продолжении работы по той же специальности, квалификации или должности. Об указанном изменении работник должен быть поставлен в известность не позднее, чем за два месяца.

Трудовые споры педагогических работников с администрацией по вопросам учебной нагрузки (объёма педагогической работы) рассматриваются в порядке, предусмотренном трудовым законодательством в комиссиях по трудовым спорам, создаваемых в образовательных учреждениях, и (или) в судах. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Работаю учителем начальных классов в сельской средней школе в Подмоскowie. Нам объявлено, что с 01.09.2009 г. не будут производиться надбавки к окладу за проверку тетрадей, за классное руководство и заведование кабинетом. В трудовом договоре эти виды работ прописаны как дополнительные обязанности педагога. Правомерна ли отмена их оплаты в связи с уменьшением бюджетных средств?

Надежда Павловна

В отношении доплат и надбавок Вам следует руководствоваться содержанием не только трудового договора (помните, что дополнительная работа согласно ст. 60.2 и ст. 151 ТК РФ – это оплачиваемая работа), но и содержанием положения о доплатах и надбавках, коллективного договора, а также содержанием актов субъекта РФ об оплате труда работников бюджетных организаций. Обжаловать действия администрации можно в Гострудинспекции и суде.