

АГРАРНАЯ ШКОЛА – от миссии учёбы к воспитанию рачительных землепользователей

Алексей Алексеев,

*ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО,
профессор, кандидат сельскохозяйственных наук*

Татьяна Куликова,

*директор муниципального образовательного учреждения «Покрово-Ситская
средняя общеобразовательная школа» Брейтовского района Ярославской области¹*

Социально-экономическое, духовное и культурное возрождение сельских поселений России невозможно без перевода агропроизводства на современную научную основу, без участия молодёжи в социальном обустройстве сельского социума. В связи с этим задача сельской школы — выращивание нового поколения аграриев, умеющих с пользой применять на практике знания в сельском социуме, приобретённые умения и навыки рачительных хозяев земли, сельского предпринимательства.

- агрошкола ● хозяйственное образование ● аграрный профиль
- сельский социум ● воспитание землепользователя
- занятость выпускников сельской школы

Исторические истоки и современное состояние проблемы содержания образования на селе

В условиях экономического кризиса одна из наиболее социально значимых и востребованных категорий знаний в России — сельскохозяйственные знания и результативность внедряемых

школьных агротехнологий. Вместе с тем, часто учащиеся, да и их родители, демонстрируют до сих пор слабые знания

¹ В начале 2009/10 учебного года Татьяна Юрьевна Куликова назначена руководителем муниципального управления образованием Брейтовского района Ярославской области.

о сельском хозяйстве. Это проявляется, прежде всего, в уровне ведения личного подсобного хозяйства на селе, направлений агропроизводства.

К сожалению, многие выпускники сельских школ руководствуются предрассудками, устаревшими представлениями. Они не видят «точек роста», нового и прогрессивного в отечественном сельском хозяйстве. Не видят, что агропроизводство сегодня — интересный и захватывающий бизнес. Одни — из-за развала на их глазах сельхозпредприятий, другие — из-за ограничения возможностей познакомиться с работой успешно развивающихся и работающих сельскохозяйственных предприятий и местных фермеров.



Научное общество учащихся им. С.А. Воробьёва

Выпускники сельских школ начинают жизненный путь в переломный для села момент — когда государство активно поворачивается лицом к российскому селу. Казалось бы, национальные проекты «Образование», «Развитие АПК», государственные программы по образованию, принятые в 2009 году, должны переломить ситуацию. Между тем сельские районы страны по-прежнему испытывают острый дефицит квалифицированных кадров, особенно сельскохозяйственного профиля, а молодёжь по-прежнему определяет выбор в пользу города.

С точки зрения стратегии развития отечественного агропроизводства и сельскохозяйственного образования, в том числе и на ярославской

земле, очевидно, что в реализации всех вышеперечисленных программ не хватает стержневого звена. Это звено — сельская школа, конкретно — её ориентация на подготовку учащихся к жизни и труду в сельскохозяйственном производстве и социальной сфере села. Поскольку во все времена ключевым звеном всех реформ в аграрном и социальных секторах российских сельских поселений были и будут профессионалы своего дела и специалисты. Без квалифицированных специалистов-аграриев, рабочих агропрофессий, владеющих современными технологиями, работников социальной сферы сельских поселений невозможно обеспечить стабильную работу сельскохозяйственного производства, переработку и эффективную реализацию продукции. Без нового поколения квалифицированных кадров в сельских поселениях не решить проблему модернизации социальной и образовательной сферы Ярославского края.

Российская сельская школа на ярославской земле пережила различные подходы правительства к содержанию сельского образования. В конце XIX века российское правительство пыталось подменить общеобразовательную подготовку в сельской школе сельскохозяйственным образованием, против чего резко выступали Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и другие прогрессивные педагоги того времени.

В годы советской власти именно благодаря государственной образовательной политике удалось достигнуть разумного баланса общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских учащихся, поднять престиж рабочих профессий на селе, хотя не удалось избежать и перегибов.

К сожалению, в настоящее время в подавляющем большинстве ярославских сельских школ преобладает общеобразовательная подготовка учащихся. Тогда как становится всё более очевидным, что трудовая деятельность сельских школьников — базовая основа их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важное средство социализации личности, фактор успешной подготовки молодёжи к жизни и труду на селе.

Совместная деятельность педагогов, родителей и социальных партнёров агрошколы позволяет в складывающихся непростых условиях обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села. Ведь только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие ярославскую землю, родное село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села.

Вместе с тем нельзя игнорировать и изменившуюся мотивацию современной сельской молодёжи, которая начала подходить к выбору профессии и трудового пути с позиции материального вознаграждения при минимуме трудового вклада. По этой причине, в частности, в Ярославской области наметилась устойчивая тенденция жить на селе, а работать в городе. Так, в пригородных районах области работать на селе практически никто из выпускников в последние годы не остаётся. Да и кого может устроить заработная плата в 2–3 тысячи рублей?

Роль сельской школы в развитии села

Из множества причин, приведших к демографическому кризису ярославского села, как ни странно, первым можно назвать сельскохозяйственное производство, где к сельскому населению в большей мере государство относились как к рабочей силе в общественном секторе экономики. Плановая экономика СССР требовала постоянного роста объёмов производства, а не поспевающий за планами научно-технический прогресс не мог обеспечить достаточной производительности в сельскохозяйственном производстве и необходимой комфортности условий труда. Следует признать, что тяжёлый и не всегда престижный труд на отечественных полях и фермах не создал положительного имиджа сельскохозяйственному производству у крестьян, а значит, способствовал оттоку молодёжи из села.

С социально-экономической точки зрения не менее существенный фактор демографической ситуации в ярославских сельских поселениях — недостаточное внимание и учёт индивидуальности сельского жителя. Желание государства и многих работодателей видеть в сельском жителе *только крестьянина* вредно всем — и самому крестьянину, и агропроизводству, в итоге,

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

российскому государству сегодня. Ярославское сельское население, как и любое другое «сословие», вовсе неоднородно по сути. Не всегда дети агронома хотят и могут стать агрономами, механизатора — механизаторами, доярки — доярками. В то время, кроме чисто сельских или близких к нему профессий, предложений «сельских» профессий явно крайне недостаточно — учитель, медицинский работник и ещё буквально несколько, что, естественно, не может удовлетворить потребности селян.

Бесспорно, что решение проблемы развития, в частности, Брейтовской сельской



Воробьёвские чтения. В центре А.А. Алексеев

территории, — это в первую очередь развитие конкурентоспособного сельскохозяйственного производства и привлечение инвестиций, содействие личным подсобным хозяйствам и брейтовским фермерам в успешном хозяйствовании на малой родине. Поскольку только экономическое состояние сельскохозяйственного сектора экономики в целом определяет благосостояние и основные факторы развития сельской территории. Но если снижение агропроизводства прямо пропорционально снижает занятость, то его интенсификация не всегда обеспечивает увеличение рабочих мест. Чаще, наоборот, внедрение ресурсосберегающих технологий, применение высокопроизводительной техники и оборудования снижают потребность в кадрах

(но резко повышают квалификационные требования к ним). Это к тому, что проблема занятости проявляется и на благополучно развивающихся сельских территориях (в пригородных ярославских районах).

МОУ «Покрово-Ситская средняя общеобразовательная школа» (агрошкола) Брейтовского муниципального района Ярославской области ориентирована на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускников к ведению сельскохозяйственного производства на современной научной основе.

Миссия агрошколы — воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе местного социума.

В агрошколе развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на брейтовской земле, должен знать и любить землю и быть готовым преобразовывать её. Смысл шестилетнего опыта работы школы в Брейтовском сельском поселении — воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином родной земли, осознающим ответственность за её экологическое здоровье, процессы обновления села, возрождение традиций российского крестьянства. Системообразующий вид деятельности в агрошколе — трудовая деятельность. Девиз школы: «Если хочешь человеку счастья — научи его трудиться».

Рассматривая производственный труд как средство активного формирования личности сельских школьников, педагогический коллектив разработал адаптивную систему подготовки школьников к сельскохозяйственному труду. Важнейшая её характеристика — учёт личных интересов обучающихся. Иными словами, каждый школьник имеет возможность получить основы сельскохозяйственных знаний в школе в той форме, которая ему наиболее доступна и интересна, познакомиться с различными вариантами профессиональной

карьеры в сфере агропроизводства, с перспективами и творческими возможностями различных сельскохозяйственных профессий и агробизнеса.

Усилиями коллектива учителей и учащимися создан агрокооператив «Земледелец» по производству сельскохозяйственной продукции, имеющий статус юридического лица, успешно работающий на основе интеграции производственного и образовательного процессов.

Для решения проблемы экологического земледелия и перехода от технологий сезонного характера агропроизводства к круглогодичной деятельности создана школьная мини-ферма, приобретена лицензия в г. Коврове Владимирской области на производство биогумуса на основе культивирования дождевых червей и закуплена партия владимирского элитного червя «Старатель».

Логическое завершение эксперимента по отработке содержания образования на селе — переход педагогического коллектива к введению агротехнологического обучения — агропрофиля.

Суть этой проектной инициативы — разработка, апробация и реализация новой образовательной модели сельской школы «Аграрная школа», которая обеспечит комплекс условий обучения на основе идеи кооперации и социального партнёрства в сельском поселении.

Коллектив Покрово-Ситской школы считает, что инновационная инициатива реализуемая совместно с институтом социальной педагогики РАО позволит достигнуть нового качества образования, соответствующего требованиям сегодняшнего дня.

Дополнительные возможности занятости на селе выпускников школы

Альтернативная занятость сельского населения не только не исключает сельский труд, а наоборот, делает его разнообразным

и интересным. Под альтернативной занятостью мы подразумеваем дополнительные возможности приложения физических, творческих сил и экономических возможностей выпускников сельской школы. В качестве перспективных и приоритетных образовательных направлений развития сельской территории Брейтовского сельского поселения — эколого-краеведческое изучение агрокультуры Ситского края, а в перспективе и развитие сельского туризма по местам Ситской битвы.

Развитием сельского туризма сегодня озабочена и администрация Брейтовского района, где в первую очередь ставится задача получения дополнительного заработка селянами, создания новых рабочих мест на селе, развитие местной экономики, сельских ремесел, сферы бытовых услуг, обеспечение рационального использования местного природного ландшафта «Страны сицкарей» и местных достопримечательностей древнего села Покровское на Сити. В процессе экскурсионно-туристической деятельности в рамках эколого-краеведческой тропы, разработанной педагогами и учащимися Покрово-Ситской школы, сельские жители получают возможность развивать и сохранять традиционные формы быта и своеобразие хозяйственных построек — домов сицкарей, местные традиции и обычаи. Развивать производство и торговлю сувенирной продукцией, приготовления и реализацию с местным гастрономическим колоритом продуктов: творога, сметаны, молока, мёда, клюквы, брусники, мёда, пирогов и блинов. Для села Покровское это и занятость населения, и бизнес.

В связи с этим на базе Покрово-Ситской школы в 2008 году жила и работала комплексная экспедиция в составе сотрудников Ярославского музея-заповедника, студентов-этнографов ЯГУ имени П.Г. Демидова, студентов-филологов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и старший научный сотрудник Института археологии РАН, кандидат исторических наук К.И. Комаров. Они провели обследование и фотосъёмку памятников археологии (храмов, курганов) у сёл Покровское, Семёновское, Черкасово и других по реке Сить.

Особое место в работе экспедиции занял сбор этнографического и фольклорного наследия малой народности — сицкарей, записаны многочисленные предания о названиях сел, деревень,

местностей, легенды о кладах, чудотворных иконах, баллады, романсы, частушки.

В Ярославском музее-заповеднике была открыта фотовыставка «Ситское поле», которая затем (в день памяти князя Владимирского Юрия Всеволодовича и всех героев Ситской битвы (1238 г.) дирекцией Ярославского государственно-историко-архитектурного и художественного музея-заповедника передана в дар Покрово-Ситской СОШ села Покровское Брейтовского района для хранения и экспонирования фотоматериалов комплексной экспедиции в долину реки Сить в 2008 году.

Выставка стала логическим продолжением большой проектной и музейно-краеведческой деятельности педагогов и учащихся Покрово-Ситской школы, где сегодня открыты две музейные экспозиции: «Сицкая изба» и «Агрокультура Сицкого края». По инициативе коллектива 22 мая 2009 года на здании школы изготовлена и установлена мраморная мемориальная доска Заслуженному деятелю науки СССР, профессору и земляку покровских школьников, крупному учёному Сергею Андреевичу Воробьеву (1904–1992 гг.), длительное время работавшему в Ярославском крае. А главное, оставившему интереснейшие краеведческие записки о своём тернистом пути в большую науку с характерным названием «От сицкарей до Тимирязевки». Усилиями ученика учёного — профессора РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева В.Г. Лошакова, директора Покрово-Ситской СОШ Т.Ю. Куликовой и профессора А.А. Алексева брейтовцам открыли ещё одного их земляка, «учителя российских земледельцев», основоположника разработки севооборотов для различных регионов страны.

В результате становится всё больше сторонников в среде директоров ярославских сельских школ в Брейтовском, Мышкинском, Угличском, Переславском, Тутаевском и других муниципальных районах,

где находит поддержку идея сетевого взаимодействия, создания учебного сельхозпроизводства или ресурсного центра на базе одной из школ района. Во главе этого инициативного процесса в Ярославской области Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств

На Международном конкурсе школ-хозяйств имени А.С. Макаренки, инициированном журналом «Народное образование», покровские школьники отмечены дважды: как лауреаты 5-го (Сочи-2007) и дипломанты 6-го (Москва-2008) конкурсов.

и сельхозкооперативов Ярославской области (АККОР ЯО), которая поддерживает это движение через газету «Соль земли Ярославской», практически участвует в создании агрошкол и агроклассов на кооперативной основе. Выделяет из фермерских хозяйств этим школам по пилотному проекту

«Школьный проект АККОР» семена картофеля, рассаду капусты, клубники, проводит консультационное сопровождение проекта. Поощряет лучших.

За инновационную деятельность агрошколы в 2008 году удостоена Премии Губернатора Ярославской области.

Неразрывная связь села и школы

В современных условиях, когда ранее престижные рабочие и сельскохозяйственные профессии не востребованы и не престижны в российском обществе, обесценился труд земледельца, особенно актуальна функционирующая уже на протяжении ряда лет модель агрошколы. Активный обмен опытом работы с другими агрошколами России, трансляция собственных оригинальных наработок в организации учебной, тематической, внешкольной и досуговой деятельности школьников агротехнологической направленности с привлечением родителей, общественности и социальных партнёров агрошколы свидетельствуют, что сельская школа выполняет ряд социальных функций намного шире и разностороннее

городской школы. Это, прежде всего, *селообразующая, селосохраняющая* функция, поскольку ликвидация сельских малочисленных и малокомплектных школ создаёт ситуацию бесперспективности не только для развития деревни или села, но и отраслей агросферы, во имя которых они работают.

Таким образом, агрошкола в статусе ресурсного центра — это стержень, на который «нанализываются» различные элементы работы школы и её филиалов: основная тема, определяющая инновационные процессы в агрошколе; перечень, содержание предметов регионального и школьного компонентов, работающих на решение общей проблемы, содержание, методы внеурочной и внешкольной воспитательной работы, трудовой деятельности школьников.

Коллектив педагогов и родители Покрово-Ситской школы уверены, что идея агрошколы как ресурсного, опорного центра агрообразования сельских учащихся Брейтовского муниципального района созвучна концептуальным положениям общего непрерывного образования, достижению нового качества образовательных услуг в сельской местности, соответствующих современным требованиям и запросам родителей в малочисленных школах. Рассчитывать на прежние административные методы, способные насильственным путём предотвратить отток молодых людей из сельских районов, было бы сегодня не только в высшей степени неумно, но и преступно. Остаётся лишь одно — убедить в том, что любовь к земле, отчуждению усадебному дому — не пустые слова, а духовно-нравственная основа русского, ярославского крестьянства, стержень их земного существования.

Главное, у агрошколы есть надёжный клад — земля. Вернуть учащихся к крестьянским истокам, природе края, её удивительной местной красоте — одна из задач современной агрошколы. **НО**