

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРОЧИЕ ЗАБОТЫ классного руководителя десятиклассников



Борис Куприянов

Подготовка к продолжению образования — одна из самых важных задач классного руководителя старшеклассников: выступая от имени обобщённого взрослого, он призван помочь своим ученикам сделать такие важные шаги к будущему.

- образ будущего ● познавательные способности ● инфантилизм
- профессиональная ориентация ● репетиторство ● ответственность
- подготовка к ЕГЭ

Дети (главный герой)

В большинстве своём старшеклассник слабо себе представляет «масштаб катастрофы», может, и к счастью для него самого. Для того, чтобы нарисовать обобщённый и в то же время разноликий портрет, введём некоторые параметры:

- образ желаемого будущего (чего хочет школьник/школьница);
- каковы его познавательные способности (прежде всего память и мышление) и академический капитал (уровень усвоения учебного материала на предыдущих этапах обучения);
- способность мобилизоваться, настроиться на эффективную работу.

За всем этим — отношение к себе, мера принятия или непринятия самого себя (уверенность — неуверенность в своих силах), во многом сформированная родителями, педагогами и сверстниками.

Продолжая размышления о главном герое, отметим несколько широко распространённых черт — инфантилизм и иждивенчество. Думается, что современный старшеклассник отчуждён от экономических реалий, поэтому плохо представляет последствия своих поступков и бездействий, меру напряжения семейного бюджета. Сложно от учащихся старших классов ждать зрелого поведения. Отсюда одна из актуальных задач: помочь будущим выпускникам «по-взрослому» осознать ситуацию, принять участие

в обсуждении вариантов желаемого будущего, совершить цепочку выборов, определить индивидуальные жизненные стратегии. Именно в этот период у старших школьников возникает возможность получить ни с чем несравнимый опыт самостоятельного и ответственного осмысления обстоятельств собственной жизни, анализа, рефлексии, целеполагания.

Родители главного героя

Самый трагический персонаж нашей пьесы — родители. Родители вовлечены в ситуацию в полной мере, они видят почти весь её масштаб и, самое главное, осознают риск неудачи. Конечно, среди них встречаются те, для кого по разным причинам все перипетии с ЕГЭ и поступлением не актуальны. Для понимания ситуации нарисуем две противоположные крайности.

Первая крайность состоит в том, что родители не особенно вникают в обстоятельства окончания школы и продолжения образования: либо слишком заняты своими делами, либо надеются на школу, самого ребёнка, предоставляя, как они думают, ему самостоятельность. Самостоятельность — вещь хорошая, но только в том случае, когда предыдущая логика семейного воспитания эту самостоятельность культивировала, развивала. Но и при таком сценарии жизненный опыт будущего выпускника, как правило, ограничивает сектор обзриваемых социальных реалий. И когда эти реалии дают о себе знать, ребёнку грозит разочарование, надлом и прочее далеко не позитивные перспективы.

Вторая крайность выражается в том, что родители на этом этапе фактически подменяют своего ребёнка, как при его выборе, так и во всех организационных делах. Всю картину предстоящей баталии за поступление видят только они, часто не посвящая своих чад в детали, нюансы. Они договариваются с репетиторами, выстраивают целевые направления, создают максимально возможные префе-

ренции. Эта позиция оправдывается заботой о будущем ребёнка, но на деле всё оказывается не так однозначно. Особенному риску подвергают сына или дочь те мамы и папы, которые не осознают, что в образе будущего своего ребёнка они реализуют свои, порой неудавшиеся мечты. Так закладывается «мина замедленного действия», которая в будущем грозит серьёзными проблемами: разочарованием, осознанием ошибки выбора, неспособностью осуществить мечты предков.

Серьёзные проблемы в профессиональной ориентации в нынешнем российском образовании создают трудности самоопределения старшеклассников. Обнаружив у своих детей вакуум в сфере профессиональных планов, внимательные родители начинают мифологическую работу, подкидывая (навязчиво или ненавязчиво) ребёнку представления о профессиях, обеспечивающих жизненный успех и благополучие.

Школьные и внешкольные педагоги

Не так давно значительная часть репетиторства представляла собой коррупционную ширму: репетиторством занимались преподаватели вузов, которые потом принимали вступительные экзамены (одни честно, что называется, натаскивали будущих абитуриентов на те задания, которые сами и формулировали, другие не особенно себя утруждали). Сегодня главное в репетиторстве — понимание нюансов заданий по ЕГЭ и подготовка к точной трактовке (многократное повторение). В современном репетиторстве есть несколько сторон, которые могут в каждом конкретном случае сочетаться:

- репетиторство как восполнение пробелов школьника в освоении образовательной программы. Упущенными могут быть как фактический материал, так и схемы и способы решения задач. Фактически в этом случае родители платят за некачественное выполнение школой (учителями-предметниками) своих обязанностей;

- репетиторство как организация и контроль тренировки учащихся в решении задач различного типа и уровня: такой вариант репетиторства востребован в том случае, когда у школьников есть проблемы с самоорганизацией и дисциплиной. Обобщая, сформулируем: родители платят за лень своих детей;

- репетиторство как реализация образовательной программы повышенного уровня, вызвана тем, что часть содержания не входит в школьную образовательную программу, зато включена в тестовые материалы ЕГЭ, особенно часто это касается заданий уровня «С».

Существующие сегодня практики репетиторства различаются по степени формальности:

- репетиторов нанимают через структуру (агентство), отношения регламентируются договором, неофициальных отношений у родителей с репетитором не существует либо они минимальны, услуги достаточно дороги из-за посредников;

- репетиторов нанимают по рекомендации (школьного учителя, вузовского преподавателя, родителей выпускников прошлых лет), договор может быть, но может и отсутствовать, неформальных отношений также нет, высокая цена может быть обусловлена хорошим имиджем репетитора;

- репетиторами становятся знакомые, друзья, родственники — те люди, с которыми родители ученика связывают тесные неофициальные отношения, поэтому цена в несколько раз ниже, чем средняя, однако с регулярностью занятий могут быть проблемы.

Для администрации школы сдача очередным выпуском ЕГЭ и поступление в вузы — это своего рода символика побед, из которых формируются мифы о «хорошей и плохой школе». Бывает, что гимназии и лицеи в открытую начинают существовать по схеме «селективной школы»: это выражается в том, что постепенно отсеиваются ученики по двум основаниям: те, у кого возникают учебные трудности, и те, чьи родители не готовы финансировать репетиторов, занятия с которыми снимают остроту возникших проблем. Поэтому к хорошим баллам на ЕГЭ и поступлению на бюджетные места

прямое отношение имеет не только, а в некоторых случаях не столько школа. Всё это не исключает реальную работу и ощутимые результаты отдельных педагогов-предметников, которые следят за пассажами разработчиков ЕГЭшных заданий, считывают сущность и натаскивают старшеклассников на решение тех задач, которые им будут предложены в КИМах.

Учителя-предметники делятся на две категории: ЕГЭ-озабоченные и ЕГЭ-беспечные. Про вторых много не скажешь, потому что их участие сводится к формуле: попытаться не мешать. Во имя детей, их будущего большинство учителей идут навстречу, снижают требования в ситуации, когда учебный предмет не входит в перечень актуальных для сдачи и поступления в вуз. Однако здесь есть один «подводный камень», связанный с выбором детей и родителей: лучше, когда будущие выпускники и их близкие заранее просчитают все возможные варианты, создадут плацдарм для отступления. Другими словами, если резко ограничить число сдаваемых предметов, то одна неудача способна перечеркнуть шансы и колоссальные усилия, затраченные учителем, репетитором и самим учеником. Поэтому нужен хороший план экзаменационно-поступательной кампании, где обозначено несколько вариантов. С другой стороны, для того чтобы подготовиться к большому числу испытаний, может не хватить времени и сил.

Классный руководитель

Ситуация классного руководителя во всей этой истории полностью зависит от того, как он понимает свою роль, видит ли свою ответственность лишь в пространстве школы или не считает свою миссию исполненной, когда отшумел выпускной.

Подготовка к ЕГЭ требует значительных усилий, что вступает в противоречие с существующим учебным планом:

с одной стороны, надо бы сосредоточиться на тех предметах, которые придётся сдавать, а с другой, нельзя игнорировать уроки, не попавшие в приоритетный список. Здесь возникает необходимость помочь будущим выпускникам выстроить взрослую траекторию, да и педагогам, работающим в классе, занять гибкую и ориентированную на детей позицию.

Надо, кроме того, учитывать, что последние годы обучения в школе — потенциально самые интересные для самореализации школьников, они уже многое знают и умеют, и пожертвовать интересной школьной жизнью только ради поступления, наверное, также не совсем правильно.

Размышляя о работе классного руководителя, думается, будет правильным напомнить формулу классного руководства: *управление ресурсами школы и окружающей среды для решения актуальных задач воспитания учащихся*. Другими словами: даже если классный руководитель не особенно вникает в репетиционные дела будущих выпускников, нелепо делать вид, что этой значительной и актуальной сферы жизни у старшеклассников нет. Более того, кроме классного руководителя некому помочь учащимся и родителям адекватно соотносить репетиционную и школьную нагрузку. Классный руководитель в этой сфере должен быть крайне осторожен: репетиторство — зона проявления амбиций школы, вузовских преподавателей, репетиторство — бизнес, где число учеников и уровень оплаты напрямую зависят от имиджа репетитора. Добавим ещё и правовые неоднозначности и получим осиное гнездо, приближаться к которому захочется далеко не каждому. И всё же, повторюсь, нельзя делать вид, что этого не существует.

Советы

Первое — это время! Самым своевременным будет провести разговор на первом родительском собрании в 10-м классе. Кратко обрисовав ситуацию (актуальные задачи, возмож-

ности, необходимые действия), классный руководитель может сформулировать для родителей проблемные вопросы:

когда предполагается разговор с ребёнком по поводу дальнейшей после школы учёбы? Есть ли у родителей представление, о чём рассказывать? Нужна ли методическая помощь?

Как составить семейный план подготовки к сдаче ЕГЭ и последующих действий? (кто из членов семьи за что отвечает?); ясно ли, какой набор предметов будет приоритетным? Какие предметы могут быть запасными? Как составить список вузов, на поступление в которые можно ориентироваться? Каковы приоритеты: остаться в своём городе или попытаться счастья в других городах? Как решать вопросы проживания отдельно от родителей?

Какие ресурсы (финансовые, образовательные и проч.) есть в семье, есть ли необходимость репетировать те или иные предметы? Есть ли возможности участвовать в олимпиадах, дающих право на льготы при поступлении? Можно ли получить целевые направления, в каких организациях и на каких условиях?

В первом разговоре можно сформулировать некоторые принципы, уточняющие предмет обсуждения и планирования.

«Вот времена, вот нравы». В современной ситуации выбор складывается не столько в плане профессии, сколько в плане образования. Часто выбирается не то, кем хочу работать, а какое образование можно получить. Какие предметы осваиваются успешнее? Переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратуру) приводит к тому, что вуз не столько занимается профессиональной подготовкой, сколько образованием. Как бы к этому ни относиться, целесообразно воздержаться от обсуждения мировых проблем, несовершенств законодательства, ошибочных решений руководства Минобраз,

Рособрнадзора, горono, директора школы и проч. Совместные заклинания вряд ли помогут, а времени потратится много.

«*Всё в наших руках*». Задача поступления хотя и очень трудная, но решаемая, если подойти к ней как к задаче (понять — что спрашивается и каковы условия). Решение задачи состоит из двух частей: успешная сдача ЕГЭ и точный выбор вуза. Про решение второго вопроса следует более подробно поговорить в 11-м классе, ближе в Новому году, пока эта информация не актуальна.

«*Г-г-г-главное не б-б-бояться*». Откажитесь от запугивания, нагнетания истерии. Почему-то многие считают, что, запугав родителей, легче заставить их активно участвовать в ситуации детей. Наоборот, не боязнь, а здравая и ответственная позиция родителей определит итоги совместных усилий. Кроме того, нужно посоветовать родителям не пугать детей, а разделить с ними ответственность за принимаемые решения.

«*Встречные усилия*». Классный руководитель должен обозначить свою позицию. Можно договориться с родительским комитетом и в узком кругу обозначить те наиболее неоднозначные моменты, которые не надо публично обсуждать, прежде всего, урегулировать отношения с учителями-предметниками в обозначении егэшных приоритетов будущих выпускников. Здесь надо быть деликатными: есть учителя, болезненно воспринимающие любые покушения на значение преподаваемой дисциплины. Следует подумать о факультативах по выбору, снизить пресс предметов, которые не попали в приоритет.

«*Времени не хватает*». Родителей следует предупредить о том, что опасно откладывать самоопределение, можно подвергнуть будущее детей риску, если через год опомниться и понять, что нужно готовить ещё какой-либо предмет, который прежде не попал в список первостепенных.

«*Взять языка*». Для этого родительского собрания можно пригласить классного руководителя прошлого выпуска, родителей выпускни-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ков для того чтобы они поделились своим впечатлениями. С этими людьми надо встретиться заранее и проговорить основные тезисы их рассказа.

Серьёзную работу следует провести также и с учениками: рассказать о теме родительского собрания и настроить на сотрудничество с родителями и учителями. Можно провести коллективно-творческое дело «Исследуем возможности». Идея простая: каждая группа готовит и представляет (рекламирует) те или иные вузы своего и соседних городов с рекомендациями, кому и куда можно поступить. Затем создаём классный рейтинг ближайших вузов.

Ещё один ход — индивидуальный комплексный план подготовки к поступлению. Разработать его несложно: задачи и проблемы, возможности и ограничения, план действий.

На встречу с десятиклассниками можно пригласить студентов-первокурсников, также предварительно обговорив основные вопросы. Можно провести это мероприятие в виде пресс-конференции, тогда было бы хорошо позвать трёх — четырёх человек.

Хорошие возможности даёт сегодня и Всемирная сеть, особенно сетевые сообщества «Контакт» и «Одноклассники»: здесь можно развернуть обсуждение, интервьюировать вчерашних и позавчерашних выпускников школы (выпуск прошлого и позапрошлого годов).

Ещё одно направление действий классного руководителя связано с оптимизацией взаимодействия с администрацией школы и учителями-предметниками. Здесь целесообразно провести совещание с учебным завучем, чтобы определиться в правилах и единых педагогических требованиях. Речь должна идти о том, как превратить обучение в старших классах в партнёрство. **НО**