

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ориентации сельских школьников



Антонида Лукина,
заведующая кафедрой общей педагогики
Сибирского федерального университета, профессор,
кандидат философских наук, г. Красноярск

- профессиональное самоопределение • профессиональная перспектива
- сельский школьник • социальный опыт • мир профессий • мотивация
- жизненный успех • ценности • образ будущего

В проекте Национальной образовательной доктрины «Наша новая школа» указывается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия — мотивационная готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

К сожалению, сейчас подростку достаточно трудно профессионально самоопределиться. Изменился и сократился сам «набор» доступных и известных профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, содержание даже давно существующих профессий. Исчезли многие источники информации о мире профессий — уже нет передовиков производства и, соответственно, встреч с ними; родители у многих детей также сменили за последние годы свои профессии и не могут

ничего о них рассказывать, перестали сниматься фильмы и телепередачи на производственную тематику. За последние годы практически нет случаев награждения правительственными наградами людей за высокие трудовые показатели: награждаются военные или актёры и певцы, или чиновники высокого ранга. Это не способствует формированию трудовой морали школьников. Кроме того, многие исследователи отмечают психологическую неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, их неосведомлённость о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Мы поговорили об особенностях профессионального самоопределения сельских школьников. Какова социальная ситуация их развития? Прежде всего это ограниченный круг общения и социального опыта, низкий квалификационный уровень реально представленных и доступных профессий, отсутствие возможности профессионального образования и трудоустройства в родном селе и т.д.

Всё это затрудняет формирование жизненной и профессиональной перспективы старшеклассников, что, в свою очередь, негативно сказывается на его учебной мотивации и успешности, и в итоге приводит к действительным ограничениям перспективы из-за невозможности получения качественного образования.

Каковы компоненты профессиональной перспективы подростка? Это наличие у него развитой системы ценностей, представлений о жизненной успешности; знание мира профессиональной деятельности; адекватное представление о себе, своих возможностях, способностях и ресурсах, зрелая самооценка и достаточный уровень притязаний; владение средствами и механизмами достижения успеха, умение планировать и организовывать свою деятельность в длительной перспективе; поддержка (моральная или материальная) значимых взрослых и умение её использовать для достижения собственной цели.

Сформированная система ценностей личности определяет её жизненные цели и пути их достижения, представления об успешности, жизненные притязания. Исходя из этого, человек может определять, какая область профессиональной деятельности позволяет достигнуть желаемого и, следовательно, какой должна быть образовательная траектория.

«Видение мира профессий», знание мира профессиональной деятельности означают наличие у школьника представлений о «реальной» жизни, о социально-экономической ситуации окружающего его мира. Поэтому так важно знание школьников об экономической ситуации и наиболее востребованных профессиях в стране и в регионе проживания, о содержании трудовой деятельности и требуемом уровне образования и развития компетентностей, об условиях труда и создаваемых возможностях для развития в этих профессиях.

Адекватное представление о себе, своих возможностях, способностях и ресурсах необходимо для принятия грамотного решения о профессиональном выборе, о выборе

средств для достижения цели, пути получения профессионального образования, саморазвития и самосовершенствования.

Однако важно не только знать, хотеть и мочь, но и иметь намерение и готовность сделать выбор и начать его осуществление, формировать субъектное отношение к собственной успешности.

Подросткам необходима поддержка индивидуального развития и профессионального самоопределения. Представления старшеклассников о жизненном успехе — это основа для формирования жизненных стратегий. По данным наших исследований, в лидирующую тройку представлений об успехе входят: хорошая, дружная семья, материальное благополучие, уважение окружающих, верность друзей. Это полностью совпадает с представлениями педагогов, что позволяет говорить о влиянии учителей на формирование жизненных ценностей детей¹. Родители школьников на первое место ставят здоровье, затем идёт семья и материальное благополучие. Практически ни у кого из респондентов не упоминается успех, связанный с трудовой деятельностью, достижениями, карьерой, что говорит о низком уровне трудовой мотивации у школьников и слабом влиянии на её формирование взрослых. Правда, у сельских школьников, воспитывающихся в семьях с низким уровнем материального обеспечения, третью позицию в системе ценностей занимает здоровье. Это говорит об их большей близости с родителями, об ориентации на традиционные ценности.

На построение образовательных стратегий личности, безусловно, оказывает влияние представление о тех способностях, качествах и обстоятельствах, которые помогут молодому человеку стать успешным в жизни. Опрошенные школьники считают главными

¹ Исследования проводилось в 2005–2009 гг. в различных районах Красноярского края. Опрашивались старшеклассники, педагоги, родители, главы сельских администраций, директора школ. Всего в исследованиях приняли участие более 3 тысяч человек.

качествами, обеспечивающими успех, трудолюбие, профессионализм, способности, коммуникабельность и здоровый прагматизм. И опять необходимо отметить более высокую роль здоровья у подростков из социально депрессивных слоёв. У родителей на первом месте — хорошие знания, профессионализм, затем идёт трудолюбие, ответственность, умение общаться, способности и таланты самого ребёнка, и положение, помощь родителей, наличие нужных связей. Это говорит о приоритете традиционных ценностей у родителей. По мнению глав администраций, это такие качества, как хорошее образование (престижный вуз), хорошие знания, профессионализм, трудолюбие, ответственность, умение общаться с людьми, коммуникабельность, личная активность на всех этапах жизни. Педагоги выше всего оценивают роль таких качеств, как коммуникабельность, образование в престижном вузе, хорошее здоровье. Можно утверждать, что школа недооценивает роль трудолюбия, ответственности и личной активности человека и не способствует развитию этих качеств.

Анализ планов на будущее показал, что почти половина родителей и детей стремятся поступать в вуз на бюджетной основе, а дальше планы родителей и детей существенно различаются. Почти каждый пятый школьник планирует поступление в техникум, каждый седьмой — в вуз на платной основе. Только шестая часть родителей предпочитают не навязывать ребёнку своего мнения и доверяют ему самостоятельный выбор будущего; каждый седьмой родитель планирует для своего ребёнка поступление в вуз на платной основе и столько же — поступление в техникум. Очень немногие родители и школьники выбирают рабочие профессии или профессии, связанные с сельским хозяйством. То есть планы и школьников и родителей нереально завышены и не соответствуют ни перспективам развития края, ни реальной востребованности профессий на рынках труда.

Но вопрос о причине выбора будущей профессии наиболее часто встречается ответ «профессия интересна мне». Следующими по значимости выделены мнения, что эта профессия является очень нужной, обеспечивает хорошие перспективы.

Безусловно, на успех образовательной деятельности, жизненные ориентиры школьников существенное влияние оказывают их семьи, заня-

тость и культурный капитал, образование родителей. У большинства старшеклассников в сельской местности отцы являются рабочими в несельскохозяйственной сфере — 26,5%; чуть меньше — 25% рабочих в сельском хозяйстве; у 15% отцы — предприниматели, в основном, мелкие фермеры. Однако 35% опрошенных не ответили на вопрос о занятости отцов. Правда, у 14% подростков отцов нет, но всё равно количество не ответивших достаточно велико. Мамы в основном — 36,25% — служащие; 12,5% — неквалифицированные рабочие (техники, сторожа) и 8,75% — рабочие в несельскохозяйственных сферах. В целом можно говорить о достаточно низком квалификационном уровне родителей (при аналогичных опросах в г. Красноярске более половины родителей — это высококвалифицированные служащие).

Опрос показал, что и родители, и школа формируют у детей завышенный уровень притязаний, не связанный ни с реальными возможностями школьников, ни с потребностями села и региона в кадрах. В сельских школах практически не развивается агротехнологический профиль образования, не ведётся начальная сельскохозяйственная подготовка и ориентация на профессии, востребованные в условиях села. Вместе с тем, примерно 60% опрошенных школьников считают, что обучение по сельскохозяйственным профессиям полезно и нужно для них, и только 15% уверены, что оно мешает учёбе и не имеет никакого смысла. Конечно, возможность обучения по сельскохозяйственному профилю благоприятно воспринимается школьниками, однако взрослые участники опроса думают иначе. Только 40% родителей одобряют подготовку по сельскохозяйственным профессиям, 25% — не связывают будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом.

Лишь половина директоров школ считают, что необходима сельскохозяйственная трудовая подготовка школьников,

но только 30% школ ведут профессиональную подготовку с выдачей документа по различным специальностям (в основном, механизатор, водитель); многие это делают через УПК.

В общем-то исследование показало, что задачи закрепления молодёжи на селе перед школой не ставятся ни родителями, ни главами сельских администраций. Если говорить об ожиданиях от сельской школы глав сельских администраций, то они связаны прежде всего с тем, чтобы сформировать у школьников потребность и желание учиться (70% выделили как важнейшую задачу), дать хорошее образование (62%), развить у них организованность и самоорганизованность (42%), сохранить здоровье детей (48%). И практически никто из взрослых участников образовательного процесса не ставит задачи трудового воспитания, подготовки трудовых ресурсов для собственного села, края, страны. Это, видимо, говорит об их собственном социальном пессимизме, неверии в возможность восстановления и развития села.

Очевидно, что профессиональная ориентация сельских школьников должна учитывать эти обстоятельства и быть направлена на их преодоление, компенсацию недостающего влияния семьи и специфики социальной среды развития. Это возможно, если в процессе профессиональной ориентации будут решаться задачи:

- расширение представлений школьников о мире профессий, знакомство с современным рынком труда в регионе, выявление наиболее востребованных и перспективных профессий на региональном и мировом рынках труда;
- формирование позитивного образа будущего, отдалённых и ближайших жизненных и профессиональных перспектив и планов;
- личностное развитие, формирование способности к ответственному выбору;
- построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего;

го, включающей осознание старшеклассниками своих потребностей и способностей, определение индивидуально значимых целей и построение реальных планов, необходимых для реализации этих целей;

- развитие первичных трудовых навыков, осуществление реальных профессиональных и трудовых проб, реализация конкретных проектов, важных для решения проблем ближайшего социального окружения;
- обеспечение качественного образования, позволяющего воплотить жизненные планы, актуальные для каждого ребёнка.

Нами разработаны и апробированы на различных категориях учащихся некоторые технологии, позволяющие решить эти задачи. Профориентационная работа должна включать следующее: диагностику развитости интересов, ценностей, представлений о будущем; проведение тренингов и коррекционных занятий на устранение выявленных проблем; реализация проектов и профессиональных проб по первичным планам и намерениям; рефлексия, диагностика и самодиагностика, затем повторение цикла.

Мы говорим о цикличности таких занятий прежде всего потому, что подросток находится в процессе своего становления, его ценности, интересы, представления о будущем, мечты очень динамичны и пластичны, подвержены различным внешним влияниям. Наибольшее воздействие на их изменение оказывает собственная деятельность ребёнка, пережитый им успех и пример значимых взрослых.

В одной из школ г. Красноярска используется интересная модель профориентации, связанная с привлечением родителей учеников. Родители организовали для всех детей класса экскурсии на предприятия и организации, где они работают, предоставили возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности (подержать в руках сварочный аппарат, присутствовать на судебном заседании и т.д.). Такая форма

работы не только расширила представления школьников о мире профессий, но и во многом позволила детям увидеть своих родителей с новой для себя стороны, способствовала укреплению семейных связей учеников.

Безусловно, профориентационная работа в школе нуждается и в профессиональном психологическом сопровождении, проведении индивидуальных консультаций и тренингов. Предлагаем структуру и основные упражнения профориентационного тренинга для старшеклассников. Этот тренинг позволяет решать задачи формирования позитивного образа будущего, расширяет представления о мире профессий, помогает выбирать и проектировать жизненный путь.

Тренинг включает в себя следующие этапы:

- построение временной транспективы, работа с понятием «будущее»;
- обучение принятию решения;
- формирование умения решения различных проблем с помощью проектирования, разработка и реализация различных проектов, осуществление деятельностных проб;
- знакомство со структурой и содержанием различных профессий, изучение рынка труда региона и перспектив его развития;
- самопознание, самодиагностика;
- построение индивидуальной жизненной и профессиональной перспективы, развитие навыков целеполагания, планирования, а также ответственности за реализацию намеченной траектории.

Приведём описание некоторых процедур тренинга. Естественно, весь тренинг строится с соблюдением общих правил: знакомство участников, эмоциональные разминки в начале каждого занятия, рефлексия и обсуждение результатов в конце и т.д.²

Важно, чтобы по окончании работы ребята смогли выделить образы желаемого и нежелаемого будущего, проблемы и задачи, которые необходимо решить для наступления желаемого

² Для решения первой задачи — построения временной транспективы мы, в основном, опирались на работы А.А. Кроника и Е.И. Головахи, М.Р. Гинзбурга, Л.Ф. Бурлачука, других авторов. Для этой цели может быть использована процедура «Круги времени», «15 событий жизни», различные ассоциативные техники, а также используемые в процедурах «футуропрактики», игра «Эпитафия» (Н.С. Пряжников), другие техники.

будущего, и, самое главное — определить своё место в достижении желаемого будущего (или в недопущении нежелательного).

Для этого определяются виды деятельности, и профессии, которые нужны для достижения желаемого будущего, участники выбирают для себя тот вид деятельности, который они считают наиболее подходящим для себя. Общая продолжительность процедуры — 2–4 часа, она может быть разбита на несколько занятий, но, как правило, всегда даёт значимый результат.

Для формирования общественно-активной позиции, развития организаторских навыков, знакомства с различными видами профессиональной деятельности можно использовать игры, разработанные Н.С. Пряжниковым, — «Необитаемый остров», «Королевство» и другие.

В игре «Необитаемый остров», например, разыгрывается ситуация спасения группы на необитаемом острове. Участникам необходимо распределить роли, связанные с тем, чтобы обеспечить выживание группы, освоение острова, организацию подготовки к спасению и т.д. При этом всегда возникает необходимость выполнить непрестижные виды работ — устройство канализации, уборка территории и т.д. Важно наблюдать, как дети осознают важность этих работ, как распределяют роли, какие виды работ вспоминают быстро, про какие — забывают. Организаторы могут вводить различные сложные обстоятельства — штормы, болезни, внешних врагов. Чтобы разрешить возникающие конфликты, ребятам необходимо ввести новые социальные и профессиональные роли и позиции, проявить гибкость мышления и согласованность действий.

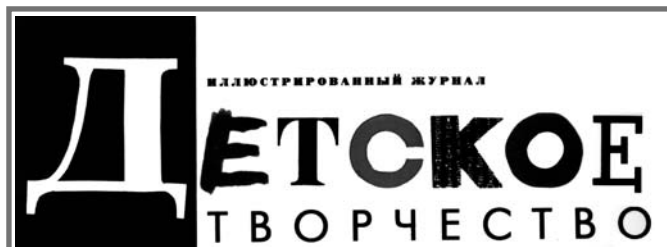
Для проведения деятельностных проб в любой школе, особенно в сельской, имеется масса возможностей. Например, организация шефства над младшими

школьниками, проведение для них весёлых переменок и праздников может служить пробой в отношении профессий «Человек и социальные системы». Кроме того, это может быть и шефство над ветеранами, людьми с ограниченными возможностями и т.д. Реализация различных экологических проектов может быть вариантом пробы в профессиях «Живая природа» и т.д.

Очень важно только, чтобы все эти пробы обязательно служили своеобразной «точкой переживания успеха», ярким событием в жизни группы (класса), становились предметом рефлексии и самодиагностики подростков и основой для коррекции профессионального выбора и определения дальнейшего образовательного пути.

Именно переживание успеха и внешнего признания обеспечивает признание важности труда в обеспечении собственной успешности и становление субъектности у подростков. Возможность совершения нескольких проб в различных сферах деятельности обеспечивает хорошие условия для самопознания и понимания своих приоритетов.

Совершение различных проб в тех сферах деятельности, которые важны для собственного села, формирует чувство причастности к «малой родине», ответственности за её будущее и ориентацию на те профессии, которые нужны именно в родном селе, ближайшем окружении, крае. Это обеспечивает и более зрелую профессиональную ориентацию школьников и формирует кадровый резерв для агрокомплекса края. **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций