

# ПРАВОВАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ с учеником в школе



**Алексей Романов,**  
заведующий кафедрой права Уральского государственного  
экономического университета, доцент,  
кандидат юридических наук



**Татьяна Слюсаренко,**  
заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин  
Уральского государственного педагогического университета,  
доцент, кандидат юридических наук

С 1992 г. всем образовательным учреждениям предоставлен статус юридического лица (статья 12 Закона РФ «Об образовании»), что предполагает демократический уклад жизнедеятельности школы, выполнение правил общей жизни, принятых путём демократических процедур, создание модели гражданского общества в рамках школы.

- образовательное законодательство • нормативная регламентация
- разграничение полномочий • общее собрание • школьные советы • специфика правовой работы в школе • правовые документы • правовые отношения

**Р**ешить эти задачи невозможно, не используя правовые средства (правотворчество, правоприменение, правовое регулирование), которые представляют собой, в широком смысле, правовую работу.

Правовая работа — понятие более широкое, чем деятельность юридической службы, так как правовой работой занимаются почти все: все обязаны соблюдать закон и выполнять его предписания. Понятие

«Правовая работа» употребляется в широком смысле — как любая правоприменительная и правоустанавливающая деятельность: это и судебная деятельность, и деятельность профкома, руководителя и подразделений, так как все эти органы, подразделения, службы в той или иной мере реализуют в своей работе нормы какой-либо отрасли права.

В школе сегодня нет конкретного уполномоченного органа или должностного

лица, выполняющего функции по организации и руководству правовой работой (подобно юридическому отделу на предприятии). Отсутствует чёткая нормативная регламентация правовой работы в школе (в отличие от других сфер народного хозяйства, где есть разработанное законодателем типовое положение о юридической службе или юрисконсультате, в котором прописаны цели, задачи, направления правовой работы). При этом правовая работа в школе не просто существует, она пронизывает все сферы её деятельности, затрагивает самые разнообразные отношения, складывающиеся между участниками образовательных отношений.

### Управление

На практике решение большинства правовых вопросов находится в компетенции администрации и других органов управления школой. Поэтому остановимся на рассмотрении управленческой стороны вопроса. В положениях образовательного законодательства, касающихся вопросов управления школой, немало пробелов и противоречий. Выделим некоторые из них.

В статье 35 Закона «Об образовании» определено большинство внутришкольных структур управления и самоуправления, к которым отнесены руководитель (директор), совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет. В статье 32 названного Закона детально определяются компетенция и ответственность образовательного учреждения, составляющие ядро его правового статуса. Но компетенция (властные полномочия) осуществляется не абстрактным учреждением, а его конкретными органами управления (самоуправления).

Разграничение же полномочий предусматривается только между советом муниципального образовательного учреждения и его руководителем. Согласно букве закона иные органы самоуправления никакими властными полномочиями не обладают. Это явный пробел

в законодательстве, в связи с чем необходимо либо разработать положение, определяющее правовой статус органов управления школой и разграничивающее их компетенцию, либо закреплять эти вопросы в уставе школ.

Исходя из норм Закона РФ «Об образовании», директор решает все вопросы деятельности школы, отнесённые к его компетенции уставом и не входящие в компетенцию органов самоуправления. В сфере правовой работы он управляет школой, издавая локальные нормативные акты (приказы и распоряжения); участвует в заключении коллективных договоров и разрешении коллективных трудовых споров; обладает правом вето на решения органов самоуправления, противоречащие законодательству и уставу школы; является полномочным представителем школы в административно-правовых и гражданско-правовых отношениях с организациями, учреждениями, должностными лицами.

В статье 35 Закона «Об образовании» названо ещё два органа, представляющие интересы всех участников отношений, связанных с учебно-воспитательным процессом в школе: общее собрание, осуществляющее самоуправление в форме непосредственной демократии, и совет общеобразовательного учреждения, функционирующий в форме представительной демократии.

Общее собрание (конференция) разрабатывает и обсуждает наиболее важные локальные нормативные акты, затрагивающие общие интересы, принимает правила внутреннего распорядка, участвует в решении вопросов об изменении форм собственности и т.д.

Совет школы — рабочий орган, формируемый общим собранием (конференцией), состоит из делегированных представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса.

В полномочия совета школы входят вопросы определения стратегии развития

школы (утверждение планов развития); он принимает локальные акты и решает другие вопросы, прямо затрагивающие интересы учащихся и их родителей, в частности, принимает правила приёма в школу, поведения школьников.

Можно сделать вывод, что правовая работа в школе имеет преимущественно административный характер, так как именно администрация определяет основные направления правовой работы, является одновременно её организатором и исполнителем.

### Специфика правовой работы в школе

Отметим комплексный характер правовой работы, что связано с наличием различных видов статусов школы (конституционно-правовой, гражданско-правовой, финансово-экономический, административно-правовой, образовательно-правовой), а также соответствующие им типы общественных отношений (педагогические, управленческие, трудовые, имущественные, финансовые, земельные и т.д.).

Кроме того, определяя специфику правовой работы в школе, нельзя не отметить наличие широкого круга её участников — субъектов правоотношений, вступающих между собой в правовую связь на основе того или иного нормативно-правового акта. Все субъекты правовых отношений в сфере школьного образования могут быть объединены в группы по различным критериям.

Наиболее целесообразна дифференциация субъектов на индивидуальные (например, ученик, учитель, директор) и институциональные (группа учащихся, родители учащихся, органы управления школой, трудовой коллектив, учредители, органы управления образованием и т.д.).

Правовая работа пронизывает все сферы деятельности школы, тем не менее на сегодняшний день её трудно рассматривать как отдельное направление работы. Анализ вопросов компетенции органов управления и самоуправления школы позволил авторам выделить такие стороны правовой работы, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, правозащитная, профилактическая.

### Учитель и ученик

Рассмотрим более подробно правовую работу в школе между учителем и учеником в рамках педагогических отношений. Этот вид отношений выбран не случайно: педагогические отношения — основные, так как осуществление именно образовательной (т.е. обучающей и воспитывающей) функций определяет смысл существования и социальную роль школы. Из этого следует, что правовая работа в школе неразрывно связана с образовательным процессом и включает систему педагогических и организационных мер по правовому обучению и воспитанию учащихся; целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на формирование у школьников системы правовых знаний, умений и навыков правомерного поведения, а также на формирование и развитие общей и специальной правовой культуры (правовое воспитание).

Каких-либо точных данных, характеризующих распространённость правового образования в российских регионах, не существует. Однако по косвенным данным право в той или иной форме, в том или ином объёме преподают более чем в половине российских полных комплектов общеобразовательных школ. Но пока преподаватели не имеют единой концепции правового обучения, будет актуальным вопрос: каким образом организовать правовое обучение в школе?

Важным направлением работы может стать организация «правового всеобуча» на всех уровнях школьного образования, в рамках которого можно закладывать новые традиции проведения мероприятий с правовой тематикой. Приведём несколько примеров такого подхода и мероприятий:

В начальных классах основной формой работы должны стать беседы (совместные размышления) нравственной тематики: «Учимся договариваться»,

«Я и моя семья», «Я, Ты, Мы», «Мир общения». Такой подход обусловлен тем, что основной интерес у школьников этой возрастной группы направлен на «узнавание» своего «Я»; их социальная деятельность регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы; кроме того наибольший познавательный эффект достигается в игровой учебной деятельности.

Для учеников младших классов больше всего подходят игры, например, игра-путешествие в Королевство закона и порядка, участие в которой помогает ребёнку почувствовать себя равным со всеми, свободно проявлять свои чувства, высказывать своё мнение. Здесь дети встречаются со сказочными персонажами, которые потеряли свои права: Золушка — право на отдых, два поросёнка — право на жилище, Колобок — право на жизнь, Буратино — на то, что ему принадлежало. Дети могут помочь им вернуть свои права, выполнив ряд заданий.

В средних классах логично начать изучение правовых документов; среди них наиболее важные «Международный билль о правах человека», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция прав человека и основных свобод», «Конвенция о защите прав ребёнка». Старшеклассников уже можно знакомить с деятельностью Совета Европы, бюро Верховного Комиссара ООН по правам человека, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Московский Хельсинкской группы. Ребята изучают основные международные стандарты в области прав человека, важнейшие международные и российские документы по правам человека.

На уроках обществознания с учениками старших классов можно провести серию занятий на тему «Суд», а завершить этот цикл ролевой игрой с судьями, присяжными, адвокатами, прокурорами, свидетелями, где обсудить необоснованные прогулы и опоздания.

На уроках учителя используют активные методики: дискуссии, ролевые игры, моделирование

ситуаций, работу в малых группах, решение проблем, задач, казусов, «мозговой штурм»; приглашают специалистов, вместе с которыми решаются реальные проблемы.

Знакомство школьников с правовым материалом позволяет развить особые языковые средства выражения собственных мыслей ученика. Развитие речи — особая задача школы, она решается при работе с любым учебным материалом, если он оформлен вербально. Но в сфере права требуется развёрнутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в школе, но познакомить ребят с лучшими её образцами учитель может.

В демократические правовые отношения между учителем и учеником должна вписываться и система оценивания, которая требует использования как традиционных методов (устный опрос и письменная контрольная работа), так и альтернативных (так называемое оценивание «по участию в работе»). Методы оценивания выбираются с учётом характера объектов оценивания: оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, играх, подготовка выставки, сбор материала по какой-либо теме (портфолио), написание сочинения (эссе), разработка проекта и т.п. По каждому виду работы учителем должны быть разработаны критерии, в соответствии с которыми выставляется оценка. Они должны быть стабильными, предельно чёткими и имеющими «силу закона». Критерии надо называть, чтобы школьники знали, в соответствии с какими критериями учитель выносит своё суждение (оценку). Любую оценку необходимо тщательно мотивировать. Очень важно привлекать к разработке критериев и оцениванию самих учеников. Процедура оценивания должна быть простой и понятной и обеспечивать постоянную обратную связь.

Овладевать нормами и навыками правовых действий необходимо не только на уроке, но и в процессе творческой и исследовательской деятельности — индивидуальной или совместной с учителем. Один из подобных проектов — выездные учебно-информационные сборы на базе детских оздоровительных лагерей и центров. Эти сборы — действующая модель гражданско-правовых отношений, они позволяют применять на практике правовые знания, умения, навыки, полученные в школе. Занятия лучше проводить в форме тренингов и ролевых игр, отрабатывающих умения сотрудничать, «слушать и слышать», вести разговор.

Одной из форм массовой работы с учащимися был и должен оставаться классный час, где поднимаются и решаются важные правовые проблемы. Темы могут быть самыми различными: для младших классов — «Правила во-круг нас», «Наш класс», «Я и мои друзья», «Наша школа». «Дом, в котором я живу», «Я и моя семья», «Я — гражданин России», «Защита прав ребёнка»; для подростков — «Права и свободы ребёнка, человека, гражданина. Механизмы защиты прав», «Правила школьной жизни», «Конфликт, способы его разрешения», «Здоровый образ жизни. Профилактика зависимостей», «Преступление и наказание. Ответственность несовершеннолетних»; для старших классов — «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба», «Экологические правонарушения», «Семья и брак», «Международная защита прав человека», «Конституция в иерархии нормативно-правовых актов», «Ответственность несовершеннолетних».

### Правовой режим школы

Правовое образование должно быть очень тесно связано с укладом школы, её правовым режимом. Надо определить, как право соотносится с другими учебными предметами, имея в виду не только содержание других предметов, но и манеру их преподавания (иначе возможен конфликт с учителями и между учителями, когда дети будут сообщать им о том, что только что на уроке по праву предъявлялись совершенно другие требования к отношениям между учеником и учителем).

В школе необходимо развивать демократические правовые формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи.

Ученическое самоуправление — это не краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса — это требование закона, а не желание или «добрая воля» учредителя или администрации школы.

Для эффективного функционирования самоуправления нужны дополнительные локальные акты, такие как «Положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения», в котором необходимо закрепить формы самоуправления и их структурные элементы. Кроме того, целесообразно разработать и принять отдельные положения об органах, представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление в школе. Можно принять и «Положение об ученическом самоуправлении», наделив его реальными полномочиями, обозначив степень его ответственности, а также наполнив его предстоящую деятельность конкретным содержанием.

Развитие ученического самоуправления в школе прежде всего зависит от директора, его заместителей, педагога-организатора: их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, школьников и родителей, активно включённых в самоуправление, — всё это



необходимое условие создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса. Классный руководитель, хорошо изучивший интересы школьников, обладающий серьёзными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в развитии самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.) Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия (викторины, олимпиады, конкурса), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в содержание конкретных уроков.

Учителя обществознания, истории и права также могут включить проблемы, связанные с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, каждый педагог может включиться в самоуправление школы как обычный участник.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления школой, одна из задач которого — активизация ученического самоуправления, должны участвовать не только школьники, а в той или иной мере почти весь педагогический коллектив.

### **Итак...**

Правовая работа в школе существует и имеет свою специфику. Из-за отсутствия в школе специалиста с юридическим образованием, а также отсутствия чёткой нормативной регламентации правовой работы, при решении практических правовых вопросов, затрагивающих разные сферы деятельности, школы испытывают немалые трудности: они долго осваивают требования новых законодательных и других нормативных правовых актов; педагогические работники плохо знают свои права в сфере образования, не умеют их защищать, используя средства закона; слабо развиваются в школе

правовое обучение и воспитание. В школах необходимо создавать систему комплексной, последовательной правовой работы, рассматривая её как многосторонний процесс взаимодействия между учителем и учеником, родителями и школой (администрацией), учеником и родителями, между учителями. Вряд ли дети будут проявлять уважение к старшим, своим товарищам, не побоятся высказать своего отношения к каким-то спорным проблемам, событиям, если они постоянно испытывают давление со стороны старших. И наоборот, ученики, привыкшие свободно высказывать своё мнение, привыкшие к демократичным взаимоотношениям в школе, будут вести себя также и по отношению к другим людям — уважительно, дружелюбно, терпимо.



### **МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ**

#### **? Как можно менять ручки интерактивной доски? И как ухаживать за интерактивной доской?**

*Арна Кидиршаева*

Из инструкции по эксплуатации: «Избегайте устанавливать в запылённых местах, в местах с повышенной или пониженной температурой или влажностью, или в местах, подверженных воздействию прямого солнечного света». Конечно, нужно беречь от механических повреждений ответственные за функционал части устройства (для разных досок — разные). Доску можно очищать сухой салфеткой, сильные загрязнения — средствами для ухода за ЖК мониторами или средствами для очистки маркерных досок ([http://www.int-media.ru/goods.asp?c\\_no=474&ob\\_no=1630](http://www.int-media.ru/goods.asp?c_no=474&ob_no=1630)).

Насчёт «ручек». Процедура замены маркеров в пеналах, замены батареек — должна быть описана в инструкции по эксплуатации. Назовите модель вашей доски и опишите возникшую проблему, мы сможем ответить более конкретно.

#### **? На сколько компьютеров предназначен диск Windows XP из «первой помощи»?**

**Можно ли установить XP на Apple?** *Корольков*

По вопросам лицензирования дистрибутива вам следует обратиться к поставщикам ПО, вопрос про количество инсталляций — к ним.

Windows XP можно установить на компьютеры Apple с процессорами Intel.