

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ детей-сирот

Анатолий Овчинников,

*директор профессионального лицея г. Узловая
Тульской области, кандидат педагогических наук*

Ольга Потехина,

учитель начальных классов

- *трудные дети* • *интерес* • *мотивация к успеху*
- *социальная адаптация детей* • *мотивация на самоопределение*

Трудный ребёнок в школе-интернате: как ему помочь

Когда речь идёт о детях, лишённых родительской опеки, необходимо понимать, что каждый такой ребёнок — проблемный. Нарушения в эмоциональной сфере, в самосознании, в произвольной деятельности и саморегуляции поведения, трудности в общении, в обучении, доминирование защитных форм поведения — вот неполный перечень трудностей и проблем детей-сирот.

У этих ребят непростая судьба, и чаще всего эти трудности возникают вследствие длительного воздействия на ребёнка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Всё это формирует у него внутреннюю напряжённость, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Специфические особенности личности ребёнка-сироты в том, что воспитанники зачастую не знают и не принимают себя как личность, вследствие формирования неадекватных социаль-

ных ожиданий, они, как правило, ориентируются на признание в своей среде через физическую силу, агрессию и асоциальные формы поведения.

Ребёнок становится «трудным» и для сверстников, и для педагогов, так как отсутствие необходимых нравственных представлений и навыков мешает им правильно ориентироваться в общении со сверстниками, ведёт к возникновению конфликтов, к отчуждению. У этих школьников отмечается отставание в развитии внимания. Их учебная деятельность затрудняется. Они избегают активной мыслительной работы, компенсируют её механическим запоминанием учебного материала и, как правило, становятся неуспевающими в классе.

Как помочь подростку в формировании и поддержании мотивации достижения успеха в учебной деятельности и найти иную, соответствующую его возможностям сферу самоутверждения?

Безусловно, бывают дети очень трудные, но это не означает, что им уже нельзя помочь. Задача этих поисков — научить детей верить в себя.

Всей системой отношения к этим детям учитель должен доказывать, что каждый из них может стать лучше и что учитель готов ему помочь. Фиксировать внимание ребёнка на недостатках в учении и поведении следует в такой форме, чтобы не подавлять, не унижать его, а взывать к его достоинству, открывать перед ним возможность стать другим.

Ведь если ребёнка поддерживают, он учится уважать и ценить себя, а позже на этой благодатной почве построит отношения с другими людьми. А если детей постоянно критиковать, то вырастет поколение с чувством вины и ненависти, о разрушающей силе которых уже много сказано в педагогике и в психологии.

Чтобы каждый ребёнок мог раскрыться как личность, проявлять свои индивидуальные интересы и свободно выдвигать собственные инициативы, он должен чувствовать себя в атмосфере социального и эмоционального комфорта. Это достигается благодаря должному уважению к его индивидуальным интересам, путём позитивной поддержки возникающих у него замыслов и постоянного подкрепления в нём чувства уверенности в собственных силах.

Сложность работы с «трудными» подростками в том, что педагог вынужден каждый раз как бы заново строить свои отношения с воспитанником и не ожидать быстрого достижения результата. Уметь постоянно слушать и слышать детей, находя точки соприкосновения их детского мира с нашим взрослым.

Распознать талант ребёнка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа, — задача не из лёгких, и при удачном её выполнении результат обязательно будет положительным. Но оказать поддержку своим ученикам педагог может лишь в начале пути. И поэтому необходимо успеть научить его двигаться в нужном направлении самостоятельно, используя собственные ориентиры.

Не все дети, воспитывающиеся в семье, с лёгкостью входят во взрослую жизнь и находят своё место в обществе. Чего же можно ожидать от молодого человека, выросшего в условиях детского дома?

Поэтому основной вопрос, который встаёт перед педагогами, работающими с такими детьми, может быть сформулирован так: с каким набором ключевых компетенций должен вступить выпускник по завершении школы-интерната во взрослую жизнь?

Сегодня особенно важно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, не только подсказать и помочь в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески решать возникающие проблемы. Цель в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях, которые позволят обрести эмоционально-нравственное отношение к жизни.

На наш взгляд, экономическое образование — один из видов социальной помощи по адаптации детей-сирот к рыночным условиям. Именно экономика готовит молодых людей к включению в активную жизнь, пониманию экономических механизмов и отношений, поиску своего места в этих отношениях.

Для того чтобы содержание современного образования соответствовало потребностям современной экономики, рынка труда, необходим компетентностный подход в системе образования, когда результаты образования, полученного в школе-интернате, будут значимыми за пределами системы образования. Тогда выпускник в состоянии будет решить проблемы, с которыми ему приходится столкнуться, успешно адаптироваться без поддержки взрослых.

Внимание! Экономика!

Чтобы жить в довольстве и радости, иметь достойную работу и обеспечивать семейное благополучие, все люди вынуждены считаться с требованиями экономики. Всю жизнь они обречены решать экономические проблемы, думая о том, как заработать на жизнь и как разумно потратить полученные доходы.

Потребность в экономически грамотных людях остра как никогда. Чтобы чувствовать себя достойно в некоторых обстоятельствах повседневной жизни, от которых никто не может быть избавлен, необходимо научиться находить наилучшие способы своего поведения в мире экономики.

Новое поколение будет жить в мире быстрых перемен — экономических, социальных, информационных. Это потребует от человека принципиально иного мышления, открытости, критичности, мобильности. Поэтому проблема экономической грамотности — это стук в дверь, тревожный, настойчивый. Он вызван социальным заказом завтрашнего дня, ещё более грандиозным по сравнению с тем, что требуется немедленно сделать сегодня.

Преподавание экономики в школе находится в стадии становления. Этот процесс сопровождается многообразием программ, разнообразием учебных пособий. Основные их недостатки — необоснованная перегруженность содержания и отсутствие методик, адекватных детскому восприятию. В подходах к школьному экономическому образованию сталкиваются две противоречивые точки зрения: одни считают, что школьников нужно учить основам экономической теории, по мнению других, акцент следует делать на получение конкретных знаний и навыков, необходимых в жизни.

Опыт преподавания экономики у детей с трудностями в обучении позволил сделать вывод, что целью обучения экономике должно быть не освоение экономических знаний, а актуализация экономического мышления. Образование необходимо ориентировать на активное использование деятельностного подхода к обучению учащихся.

Активность школьника в процессе обучения экономики тесно связана с его интересом

к предмету. Только в этом случае он принимает участие в обсуждении поставленных вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя. Интерес школьника как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Методическая особенность преподавания экономики — в максимальном использовании интерактивных форм обучения. Основа преподавания — моделирующие, дидактические, деловые, ролевые игры и практикумы. Это позволяет активизировать познавательную деятельность учеников и превратить обучение в интересный и результативный процесс.

Экономика и труд

Составной элемент экономического образования — формирование в школьном возрасте уважительного отношения к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности, воспитание трудолюбия. Школьники с первых шагов обучения должны осознавать, что все окружающие их материальные ценности созданы трудом миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людей.

Можно только удивляться осведомлённости детей во всём, что касается кино или иллюстрированных журналов. Они назовут вам все марки автомобилей и все спортивные рекорды. Но они совершенно не знают труда, словно обитают в другом мире. И это мы, взрослые, спокойно позволили оторваться им от того мира, в котором живём сами.

Чем можно сегодня вдохновить молодых людей? Какую цель поставить перед ними? Смогут ли они найти путеводную нить на тех тропах, куда мы стремимся их направить, и имеем ли мы право, осуждать их, если они пойдут по ложному пути?

Чтобы решить задачу социально-экономической подготовки учащихся, необходимо, чтобы дети научились трудиться и увидели в труде подлинную цель жизни.

Нельзя готовить человека к отдельным сферам жизни — экономической, семейной, производственной, учебной, досуговой. Сформировать у учащихся основы экономических знаний, развить экономическое мышление — это не значит подготовить их к жизни в условиях рыночных отношений. Дать школьникам трудовые умения и навыки благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного труда, в том числе производительного, труда, который при педагогически правильной подготовке будет главным средством трудового и экономического воспитания.

Производительный труд школьников необходим не потому, что наше общество не в состоянии содержать этих ребятешек. Главное — в соединении экономического образования с производительным трудом, благодаря чему можно сформировать у школьников практические навыки принятия экономических решений, адекватное представление о сути экономических процессов. Тогда будут созданы условия для формирования нового человека, тогда многие вопросы воспитания и подготовки конкурентоспособной личности жизни будут решены.

В опыте каждого детского дома есть свои находки, «изюминки», которые расширяют возможности социальной адаптации детей, когда вся организация жизни детского дома или интерната создаёт особые условия, неповторимую атмосферу, благоприятную для развития социальных компетентностей своих воспитанников. Уникален опыт Новомосковской школы-интерната для детей-сирот, в котором создана новая модель учебного учреждения, основанная на развитии учебно-производственной сферы. Модель, сочетающая три формы образования: общее, дополнительное и начальное профессиональное. Модель — настоящая находка в условиях

модернизации российского образования. Коллектив единомышленников, одержимых идеей работать для детей, во имя детей, создали условия для начального профессионального и экономического образования воспитанников, дабы не потерялись они в мире сложных финансовых и экономических отношений, а смогли стать полноценными членами общества.

Как эта модель создавалась

В 1988 году открылась школа-интернат для детей-сирот, в неё было направлено сто восемьдесят ребят. Практически у каждого из них за плечами стояла трагедия: ведь за свои малые годы большинству уже довелось узнать потерю отца и матери, нередко голод, страх и лишения.

Сотрудники школы хорошо понимали, что именно на них лежит вся ответственность за жизнь и благополучие каждого мальчика и девочки. Детей нужно было по возможности быстрее сплотить, увлечь общим социально значимым и одновременно интересным каждому делом. Непростое было время: общество из одного уклада переходило в другое, рождались новые экономические отношения. Соответственно и к школе стали предъявлять новые требования. Педагогический коллектив в поисках эффективных форм трудового воспитания пришёл к убеждению, что наряду с профильным трудовым обучением и воспитанием целесообразно приобщать детей к общей культуре, а также культуре общения и труда.

Были полностью переработаны программы по трудовому обучению, учитывая факторы ранней профессиональной ориентации, свободного выбора ребёнка, потребностей региона и возможностей дальнейшего трудоустройства выпускников.

Тематическая целостность и широкий диапазон действующих образовательных и воспитательных программ позволили

эмоционально расположить школьников к декоративно-прикладному искусству и устно-народному творчеству, увлечь их мировой, традиционной национальной и региональной культурой.

Воспитывая в детях любовь к русскому декоративно-прикладному искусству, мы сделали верный шаг к воспитанию у них любви к труду, умению творчески трудиться. Ведь гораздо приятнее творить своими руками то, что запало в душу. А ещё благодаря детскому творчеству каждый педагог школы-интерната получил уникальную возможность взглянуть на мир глазами ребёнка, сердцем ощутить его насущные потребности, разделить радости и огорчения.

Сегодня школа-интернат — это микроэкономическая система, которая нашла свою предпочтительную нишу в колоссальном рыночном пространстве. Учащиеся занимаются искусством одновременно с экономикой. Десятки функционирующих кружков, студий и мастерских созданы для ребят. Там они с удовольствием занимаются живописью, лепкой, вышивают и плетут кружева, изготавливают нетканые гобелены, занимаются резьбой по дереву и бисероплетением.

Экономическую науку надо изучать с малых лет. Обладая экономическими знаниями, воспитанники интерната профессионально относятся к своей трудовой творческой деятельности. Например, самостоятельно рассчитывают расходы, необходимые для создания своего изделия, определяют себестоимость и его реальную цену. Они на практике знакомятся с такими экономическими понятиями, как производительность труда, разделение труда, альтернативная стоимость товара и т.д. Дети имеют возможность самостоятельно зарабатывать деньги и приобретать покупки: школьные принадлежности, игрушки, сувениры, сладости.

Старшеклассники помогают «мастерам», которые учатся в младших классах. Они получают от мастеров заказы на экономические расчёты для приобретения материалов, определяют источники финансирования мастерских.

Не бесцельно прошли годы упорного совместного труда педагогов и учащихся, нового учеб-

но-производственного чуда, созданного в Новомосковской школе-интернате. Этот опыт стал передовым на Тульской земле, им интересуются во многих регионах. Модель, основанная на сочетании и взаимном влиянии общего, дополнительного, начального трудового образования, живёт и даёт жизнь новым мастерам своего дела — воспитанникам, выходящим из стен родного интерната и получившим трудовые навыки и первоначальные экономические знания.

Экономика и профессиональное самоопределение

Изучая экономику, учащиеся узнают, что такое рынок труда, его особенности, почему возникает безработица и как измеряется её уровень, знакомятся с профессиями людей и региональными потребностями в рабочих кадрах, определяют личные склонности к различным областям профессий. Молодому человеку необходимо знать, что профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие.

Ребёнок-сирота находится в состоянии неопределённости по поводу будущей профессии: он не знает принципов профессионального самоопределения и механизмов поиска работы, не знает, как подойти к вопросу трудоустройства. Отсутствие у детей с трудностями в обучении мотивации на самоопределение, работу или учёбу понуждает применять неординарные технологии на уроках экономики для успешной жизнедеятельности подростков, для обеспечения профессионального самоопределения, ориентации в мире профессий.

Работа с такими подростками направлена на профориентационную помощь в формировании профессионального самосознания, развитие умений по принятию решений о профессиональном

выборе, организации производственной деятельности в мастерских, знакомство с предприятиями города, с юридическими аспектами производственных отношений.

Усилению личностной направленности и профессиональной самоактуализации способствует деятельность, обогащающая представления о своём внутреннем мире, потенциальных возможностях развития, необходимых качеств и свойств личности в целях осуществления профессионального самоопределения. Для этого на уроках экономики даётся интересная и нужная (мотивирующая) информация о конкурентоспособности, условиях, факторах и результатах её развития.

В ходе занятий проводится психологическая диагностика особенностей личностного развития учащихся: направленности (личностной и профессиональной), компетентности, гибкости (эмоциональной, поведенческой, интеллектуальной), самосознания, а также барьеров и препятствий, мешающих успешному самоопределению. В большинстве случаев обработка результатов тестирования проводится самими учащимися, что усиливает мотивацию к самопознанию и продолжению занятий. Вместе с тем важным и эффективным способом создания мотивации и активизации для решения многих задач и достижения позитивных эффектов являются специально разработанные игры, тренинговые упражнения, дискуссии.

Именно такое экономическое образование и будет содействовать развитию профессиональной компетентности подростков, позволяющей действовать самостоятельно и ответственно, обладать способностью и умением выполнять определённые трудовые функции. Изучение основ экономической грамотности поможет решить задачу подготовки конкурентоспособной личности и обеспечит достаточную ориентацию воспитанника школы-интерната в условиях рыночной действительности. **НО**



МУЛЬТИМЕДИАКОНСУЛЬТАЦИИ

? Как можно использовать интерактивную доску на уроках информатики? Где можно взять программы или примерные уроки с использованием интерактивных досок?

Марианна Семёнова

Правильнее было бы называть интерактивную доску не доской, а интерактивным проекционным компьютерным экраном. Такой компьютерный экран виден всему классу, а стилусом-мышью учитель показывает, куда следует нажимать обычной мышью: наглядность облегчает обучение. Иначе говоря, интерактивная доска – ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКРАН, то есть весьма важная и полезная вещь для такого очень «компьютерного» предмета, как информатика.

Подсказываем, что при работе с доской вместо обычной клавиатуры можно использовать экранную клавиатуру (Пуск/Все программы/Стандартные/Специальные возможности/Экранная клавиатура).

Кроме того:

– можно подключить к проектору видеокамеру (или документ-камеру http://www.intmedia.ru/catalog.asp?ob_no=414), чтобы ученики видели на экране крупно клавиатуру, например, получится живая трансляция «с места события», доска послужит при этом обычным проекционным экраном;

– компьютеры и интерактивная доска могут быть использованы также и при работе с датчиками и лабораторным оборудованием, в том числе с цифровыми микроскопами

<http://int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=120&id=743>;

– для тестирования удобно использовать интерактивную доску вместе с системой голосования http://www.int-media.ru/goods.asp?c_no=5804&ob_no=6013.

Важно, что ученики научатся использовать доску как компьютерную периферию, необходимую при публичных выступлениях.

Вот подборка ссылок, которые могут пригодиться при поиске программного обеспечения.

Популярная обучающая среда «Лого-миры»:

<http://www.int-edu.ru/page.php?id=913>

<http://www.int-edu.ru/object.php?m1=444&m2=2&id=199>

<http://www.int-edu.ru/logo/products.html>

Программное обеспечение для школы:

<http://int-edu.ru/index.php?m1=444&m2=0&ms=2>

Мастер-классы по работе в программах для школы на

<http://www.int-edu.ru/page.php?id=908>

Есть материалы в Каталоге общедоступной бесплатной коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>