

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ характеристики должностей работников образования

Жанна Осипцова,

*секретарь ЦК Профсоюза работников народного образования
и науки РФ, заведующая правовым отделом*

Вера Понкратова,

эксперт отдела по вопросам общего образования

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 утверждён новый раздел Единого квалификационного справочника (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- *квалификационные требования* • *профессионализм работников*
- *компетентность* • *организационно-педагогические условия*
- *перечень работ* • *должностные обязанности* • *режим рабочего времени*
- *категории педагогических работников*

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённый постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), не содержал квалификационных характеристик должностей работников образования, поскольку при определении должностных обязанностей работников образования, требований к их знаниям и квалификации применялись тарифно-квалификационные характеристики (требования), установленные постановлением Министерства труда РФ от 17 августа 1995 г. № 46 (с изменениями и дополнениями, внесёнными постановлением Минтруда РФ от 22 ноября 1995 г. № 65).

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников образования были

официально признаны утратившими силу приказом Минздравсоцразвития России от 24 ноября 2008 г. № 665. Квалификационные характеристики должностей работников содержат конкретные требования к знаниям и уровню квалификации работников для занятия определённой должности. Если уровень квалификации работника, претендующего на должность, не будет соответствовать требованиям к квалификации, предусмотренным квалификационной характеристикой, то работодатель со ссылкой на эти квалификационные требования может отказать претенденту на вакантную должность.

Серьёзные правовые последствия для работников возникают и в других случаях применения квалификационных характеристик, в частности, при прохождении аттестации, которая может служить

основанием для увольнения работника, признанного не соответствующим занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтверждённой результатами аттестации, по подпункту «б» пункта 3 статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Нормативный характер требований в квалификационных характеристиках вытекает также из статьи 57 Трудового кодекса РФ, которая предусматривает, что если с выполнением работ по определённым должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, установленном Правительством РФ.

Особенности применения квалификационных характеристик должностей работников образования

Квалификационные характеристики должностей работников образования, как и все другие квалификационные характеристики должностей, содержащиеся в ЕКС, применяются в учреждениях и организациях различных отраслей экономики независимо от их форм собственности и организационно-правовых форм и предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырёх разделов: I — «Общие положения», II — «Должности руководителей», III — «Должности педагогических работников», IV — «Должности учебно-вспомогательного персонала».

Раздел «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования

Раздел «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования предусматривает особенности их применения к работникам образования для повышения результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, а также наиболее полного использования профессионального и творческого потенциала работников, рациональной организации их труда и обеспечения его эффективности. Раздел «Общие положения» квалификационных характеристик должностей работников образования *содержит основные составляющие компетентности руководителей, педагогического персонала (профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая).*

При этом под *компетентностью* понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, имеющих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

В разделе «Общие положения» предусматривается также, что:

- квалификационные характеристики служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, определяемых с учётом особенностей организации их труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников;
- при необходимости должностные обязанности, включённые в квалификационную характеристику определённой должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями;

- при разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для учащихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.).

Основания для уточнения перечня работ по должностям работников образования

При уточнении перечня работ, свойственных той или иной должности в конкретных организационно-педагогических условиях, руководителям школ следует руководствоваться *Положением об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110) (далее — Положение об особенностях режима рабочего времени).

Так, например, в соответствии с пунктом 4.2. Положения об особенностях режима рабочего времени в каникулярный период (а также в период отмены для учащихся, воспитанников учебных занятий, изменения режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.) педагогические работники (за исключением преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования) ведут педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных пунктом 2.3 этого Положения).

При этом учителя, осуществляющие индивидуальное обучение детей на дому в соответствии

с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учётом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

Работники из учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период в пределах продолжительности рабочего времени, установленной по занимаемой должности, могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.

Привлечение к работе в каникулярный период, а также в период отмены занятий по указанным выше причинам осуществляется на основании соответствующих распорядительных документов школы, в которых одновременно уточняются выполняемые работниками обязанности и график работы.

Основанием для уточнения перечня работ педагогических работников могут также служить положения, предусмотренные постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями). Так, для того, чтобы обеспечить для отдельных учителей гарантии выплаты ставки заработной платы в полном размере, предусматриваются случаи их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой, если учителям не может быть обеспечена полная учебная нагрузка. Об отсутствии возможности обеспечить учителей полной учебной нагрузкой и о догрузке их другой педагогической работой учителя должны быть поставлены в известность не позднее чем за два месяца. Это относится к:

- учителям 1–4-х классов при передаче преподавания уроков иностранного языка,

музыки, изобразительного искусства и физической культуры учителям-специалистам;

- учителям 1–4-х классов сельских школ с нерусским языком обучения, не имеющим достаточной подготовки для ведения уроков русского языка;
- учителям русского языка сельских начальных школ с нерусским языком обучения;
- учителям физической культуры сельских школ, учителям иностранного языка школ в посёлках лесозаготовительных и сплавных предприятий и химволокна.

Разделы квалификационных характеристик должностей работников образования «Должности руководителей», «Должности педагогических работников», «Должности учебно-вспомогательного персонала»

Эти разделы квалификационных характеристик должностей работников образования ЕКС, утверждённого приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593, сформированы из квалификационных характеристик *должностей руководителей структурных подразделений, должностей педагогических работников и должностей работников учебно-вспомогательного персонала*, включённых в профессиональные квалификационные группы должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н. Кроме того, раздел «Должности руководителей» предусматривает квалификационные характеристики должностей руководителей образовательных учреждений с наименованиями директор, заведующий, начальник и их заместителей, которые в профессиональные квалификационные группы не формируются.

Раздел ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» не содержит квалификационные характери-

стики должностей работников, занятых в образовательных учреждениях, но относящихся к *общеотраслевым должностям служащих и профессиям рабочих*, а также к должностям служащих, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссёры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), в связи с чем при разработке должностных инструкций по этим должностям следует применять квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

При разработке нормативных правовых актов регионального и муниципального уровня (в том числе по вопросам оплаты труда работников образовательных учреждений) органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления не вправе регулировать вопросы, относящиеся к компетенции федеральных органов исполнительной власти, например:

- формировать профессиональные квалификационные группы (ПКГ) по своему усмотрению, в том числе по принципу: руководители, специалисты, служащие, рабочие;
- утверждать квалификационные характеристики должностей служащих и профессий рабочих;
- относить должности работников к иной категории служащих, например, относить к *категории педагогических работников* массажистов, хормейстеров, художественных руководителей, аккомпаниаторов, инструкторов по лечебной физкультуре, спортсменов-инструкторов; к категории руководителей третьего уровня (руководители структурных подразделений) — должности старших воспитателей,

являющихся педагогическими работниками, входящими в ПКГ «педагогические работники»; к категории специалистов или учебно-вспомогательного персонала — шеф-поваров, заведующих хозяйством, заведующих складом, заместителей руководителей (заведующих, директоров) по хозяйственной работе, относящихся в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих к категории руководителей;

- устанавливать другие требования к квалификации по должностям руководителей, специалистов и других служащих по сравнению с требованиями к квалификации работников, предусмотренными квалификационными характеристиками должностей работников, утверждёнными в установленном порядке;
- использовать ненормативные наименования должностей работников (например, применять в школах наименования должностей «педагог-валиолог», «педагог-библиотекарь», а в учреждениях начального или среднего профессионального образования — наименование должности «старший преподаватель»).

Новации при определении должностных обязанностей работников образования, требований к их знаниям и квалификации

Как и в применявшихся ранее тарифно-квалификационных характеристиках, все квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593, имеют три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации». Содержание этих разделов квалификационных характеристик существенно изменено. Так, в разделе «Должностные обязанности» конкретизирован и дополнен перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему соответствующую должность.

Например, содержание должностных обязанностей учителя пополнилось функциями,

связанными с использованием разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; поддержкой разнообразных видов деятельности учащихся, развитием их познавательных интересов, способностей, организацией самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской; проблемного обучения, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой и другими обязанностями.

Вместе с тем, как и прежде, функции, связанные с классным руководством, проверкой письменных работ, заведованием отделениями, филиалами, учебно-консультационными пунктами, кабинетами, отделами, учебными мастерскими, лабораториями, учебно-опытными участками, руководством предметными, цикловыми и методическими комиссиями и некоторыми другими видами работ, в прямые должностные обязанности учителей, предусмотренные квалификационными характеристиками, не входят, а являются дополнительными затратами их труда, подлежащими дополнительной оплате.

Выплаты за эти дополнительные трудовые затраты относятся по их характеру в структуре заработной платы к виду выплат компенсационного характера — «выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных» (предусмотрено в Отраслевом соглашении по учреждениям и организациям, находящимся в ведении Федерального агентства по образованию, на 2009–2011 годы (пп. 5.2.7).

Должностные обязанности всех педагогических работников включают функции, связанные с участием в деятельности педагогического и других советов школ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; использованием компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; обеспечением охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; осуществлением связи с родителями (лицами, их заменяющими); выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

Дополнены также требования к знаниям работников образования. Так, работники образования наряду с ранее предъявляемыми требованиями к их знаниям должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы страны; законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.

Уточнены требования к квалификации руководящих и педагогических работников в разделе «Требования к квалификации» квалификационных характеристик. Эти характеристики должностей работников образования уже не содержат дифференцированных требований к квалификации, учитываемых при оплате труда, поскольку в отличие от тарифно-квалификационных характеристик применение квалификацион-

ных характеристик не связано с установлением размеров оплаты труда по разрядам ЕТС. Кроме того, в квалификационных характеристиках требования к квалификации работников существенно конкретизированы.

Так, к должностям руководителей образовательных учреждений и их заместителей предъявляются требования о наличии высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажа работы на педагогических должностях не менее пяти лет, или высшего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет.

К должностям педагогических работников (за исключением тьюторов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методистов, инструкторов-методистов) предъявляются квалификационные требования о наличии высшего или среднего профессионального образования, т.е. по-прежнему лица, имеющие среднее профессиональное образование, вправе занимать должности учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других педагогических работников, кроме указанных выше.

В то же время квалификационные характеристики большей части должностей педагогических работников содержат теперь требования к направлению профессиональной подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо деятельности в образовательном учреждении, что в ранее действовавших тарифно-квалификационных характеристиках предусматривалось лишь по должностям учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и концертмейстеров.

Однако необходимо учитывать, что предъявление к квалификации руководящих и педагогических работников требования о наличии высшего или среднего профессионального образования, в том числе по определённому направлению профессиональной подготовки, не означает, что отсутствие у работников образования, предусмотренного квалификационными требованиями, может стать причиной для их увольнения в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, если это не подтверждено результатами их аттестации.

Что касается приёма на работу в школы лиц, у которых отсутствует высшее или среднее профессиональное образование по определённому направлению профессиональной подготовки, то и в этом случае нет жёсткого запрета, поскольку пунктом 10 «Общих положений» квалификационных характеристик работников образования предусмотрено, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. **НО**



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ руководителей школ

Оплата труда

? Установлено ли какое-нибудь повышение оплаты труда для педагогических работников общеобразовательных школ, имеющих учёную степень кандидата наук?

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органам государственной власти субъектов РФ предоставлено право самостоятельно определять размеры и условия оплаты труда работников подведомственных государственных учреждений, а органам местного самоуправления – определять размеры и условия оплаты труда работников муниципальных учреждений.

Следовательно, необходимо обращаться к законодательству, так как в каждом субъекте РФ установлено своё правовое регулирование.

Так, например, постановлением Правительства Москвы от 19 июля 2005 г. № 523-ПП (в ред. постановления Правительства Москвы от 17.02.2009 № 109-ПП) определены отраслевые условия оплаты труда отдельных категорий работников государственных учреждений г. Москвы. В разделе 1 Приложения 3 к Постановлению установлены условия оплаты труда отдельных категорий работников по отрасли «Образование». Пунктом 16 этого раздела предусмотрено, что работникам, имеющим учёную степень кандидата наук по профилю образовательного учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин), при наличии звания разряды оплаты труда устанавливаются выше на один разряд по сравнению с разрядом, определённым на основе ЕТС с учётом требований тарифно-квалификационных характеристик.