

Таким образом, НСОТ в целом положительно повлияла на изменение качества образования в школах. В сентябре — октябре 2008 г. было проведено социологическое исследование «Оценка уровня удовлетворённости качеством образования в Чувашской Республике». Среди прочего изучалась и удовлетворённость педагогических работников введением новой системы оплаты труда. В основном все опрошенные удовлетворены введением новой системы оплаты труда, доля учителей, не удовлетворённых НСОТ, в городах составляет 1,7%, в сельской местности — 6%. Более высокий уровень неудовлетворённости системой оплаты труда учителями сельской местности объясняется в основном отменой некоторых льгот, которые сельские учителя получали прежде.

Введение новой системы оплаты труда позволило отойти от уравнильных подходов в начислении заработной платы педагогическим и руководящим работникам. В школах увеличивается число молодых специалистов, улучшился качественный состав педагогических кадров.

\* \* \*

Стимулирующие доплаты за достижения учеников меняют мотивацию учителей. Во многих регионах мониторинг выявил, что учителя стали больше работать с одарёнными ребятами, с отстающими учениками, работать по разным программам дополнительного образования. В школе возникает другая атмосфера, есть прямое влияние на качество образования и на компетентность учеников. Учитель становится не только «урокодателем», он проводит больше времени с учениками, что меняет взаимоотношения учителей и учеников в лучшую сторону. Кстати, в Самарской области заметили, что когда родители принимают участие в оценке работы учителя, это тоже меняет отношение учителя к ученику. Так шаг за шагом складывается «цепочка эффектов» при внедрении НСОТ в регионах. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО.

**?** Как устанавливается разряд оплаты труда школьного библиотекаря? Какими нормативными документами это регламентируется? Осипович

Согласно Постановлению Минтруда РФ от 25.11.1992 № 43 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников культуры Российской Федерации» библиотекарям установлены 6–11-й разряды оплаты труда по ЕТС.

Требования к квалификации по разрядам оплаты:

11-й разряд (ведущий библиотекарь) — высшее образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) I категории не менее 3 лет;

9–10-й разряды (библиотекарь I категории) — высшее образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) II категории не менее 3 лет;

7–8-й разряды (библиотекарь II категории) — высшее образование без предъявления требований к стажу работы или среднее специальное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет;

6-й разряд — среднее специальное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование и курсовая подготовка.

Если в Вашем учреждении используется НСОТ, то особенности установления оплаты труда следует уточнять в органах власти субъекта РФ. Согласно ст. 146–149 ТК РФ оплата труда устанавливается актами органов власти субъектов РФ и локальными актами организации.

**?** Поясните, пожалуйста, как оплачивается заведование кабинетом информатики?

Ворожцова

Заведование учебным кабинетом — это дополнительная работа, которую может выполнять педагогический или иной работник образовательного учреждения. В этом случае в должностной инструкции должна быть отражена деятельность по материально-методическому обеспечению кабинета, по сохранности оборудования в кабинете, по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Согласно ст. 60.2. ТК РФ с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определённой трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату (см. ст. 151 ТК РФ).

### Сопровождение нормативно-подушевого финансирования в Нижегородской области

Для того, чтобы новые экономические механизмы были отражены в финансово-экономической деятельности школ, надо постоянно работать с руководителями школ, разъясняя поставленные государством цели и задачи модернизации системы образования, обсуждая методы их достижения. Кроме того, необходимо исходить из вопросов и проблем, возникающих у руководителей школ на этапе реализации нормативно-подушевого финансирования, понимания этого механизма и возможности его воплотить в каждой конкретной школе.

Поэтому, учитывая, что нормативно-подушевое финансирование предполагает самостоятельность школы в составлении бюджетной сметы и что в штатном расписании школ области не предусмотрена должность заместителя руководителя по финансово-экономическим вопросам, в рамках формирования и апробации содержания нового модульного курса «Экономические аспекты образования» предусмотрена тема «Нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений», в рамках которой рассматриваются общие подходы к порядку реализации нормативно-подушевого финансирования и на практических занятиях изучаются нормативно-правовые документы области по этим вопросам.

Предусмотрен спецкурс «Расчёт бюджетной сметы школы при нормативно-подушевом финансировании». Тематика спецкурса:

- поэтапный анализ слушателями нормативно-законодательных актов Нижегородской области;
- освоение ими алгоритма составления бюджетной сметы как основного финансового документа школы;
- овладение навыками расчёта педагогических ставок школы, распределения часов по учебно-базисному плану Нижегородской области, составления штатного расписания;
- самостоятельное формирование фонда оплаты труда работников школы по новой системе оплаты труда в рамках предоставляемых субвенций;
- планирование бюджетных расходов школы с учётом приобретённых навыков работы с экономической классификацией РФ при составлении бюджетной сметы.

- новым в разработанном спецкурсе стало предложение по составлению бюджетной сметы с включением расчётов коммунальных расходов школы.

Практическое значение спецкурса заключается в том, что у слушателей вырабатываются умения самостоятельно планировать бюджетные расходы школы с помощью различных методов, в соответствии с нормативно-правовой базой. На курсах повышения квалификации слушатели не изучают такие темы, поэтому руководители нижегородских школ, в большинстве своём не владеющие этими навыками, высоко оценили спецкурс и практические занятия, на которых они учатся применять знания по нормативно-подушевому финансированию на практике.

\* \* \*

Нормативно-подушевое финансирование — новый экономический механизм в Нижегородской области. Отработка нормативной базы и практики его реализации требует времени и, конечно, поддержки руководителей школ Министерством образования, районными управлениями образования, Институтом развития образования области. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** На основании каких законов или приказов должна производиться оплата труда в малокомплектных школах? Как должны заниматься 2-й и 3-й классы, в подсмену? Какие уроки можно объединять? Сколько часов должно оплачиваться учителю, ведущему уроки в 3-х и 2-х классах? Лариса Анатольевна

В отношении оплаты труда учителей рекомендуем обращаться в орган управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение, а также в органы местного самоуправления. При организации учебного процесса следует руководствоваться СанПиН 2.4.2.1178-02 и ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Режим работы и расписание занятий образовательное учреждение составляет самостоятельно.

механизмов участия общественности в формировании образовательной политики может быть обеспечено наряду и вместе с необходимыми мерами дальнейшей государственной поддержки и нормативного правового обеспечения, на основе реализации в системе образования *принципов саморегулирования*. Возможности для реализации этих принципов открыты Федеральным законом «О саморегулируемых организациях» (от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ).

Для этого действующим в сфере образования некоммерческим организациям и общественным объединениям, школам и органам управления образованием, работающим по эффективным моделям участия общественности в формировании образовательной политики, в управлении образованием, необходимо организационно оформить ассоциированное саморегулируемое сообщество, задачами которого станут реализация сетевых механизмов распространения лучших практик государственно-общественного управления, публичной отчетности, подготовки общественных управляющих и тьюторов; внедрение механизмов общественной экспертизы и общественного аудита в системе государственно-общественного управления.

Саморегулируемое сообщество разрабатывает и использует инструменты и процедуры оценки и мониторинга соблюдения сообществом принятых стандартов. В системе таких инструментов и процедур центральное место должны занимать процедуры *сертификации* сообществом программ и УМК подготовки: общественных управляющих, экспертов, наблюдателей, тьюторов, осуществляющих подготовку общественных управляющих; процедуры *аудита (анализа эффективности и экспертной оценки)* саморегулируемым сообществом деятельности органов государственно-общественного управления всех уровней. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** В школе учредители ввели пятидневную учебную неделю, но табель централизованная бухгалтерия принимает с помеченным выходным только в воскресенье. Председатель ПК школы призывает коллектив бойкотировать работу в субботу (вынесены кружки и факультативы опять-таки по рекомендации комитета по образованию). Есть ли какой-нибудь документ, определяющий продолжительность рабочей недели в зависимости от учебной? Ирина

Согласно ст. 100 ТК РФ режим рабочего времени должен предусматривать продолжительность рабочей недели (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днём), продолжительность ежедневной работы (смены), в том числе неполного рабочего дня (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, чередование рабочих и нерабочих дней, которые устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, а для работников, режим рабочего времени которых отличается от общих правил, установленных у данного работодателя, — трудовым договором.

Продолжительность рабочей недели не устанавливается в зависимости от учебной недели. Эти два вида занятости участников образовательных правоотношений предназначены разным субъектам. Учебная неделя распространяется на учащихся, рабочая неделя — на работников образовательного учреждения.

В вашем случае актами образовательного учреждения установлена равная продолжительность учебной и рабочей недели.

Режим занятий должен быть зафиксирован в уставе учреждения согласно ст. 13 Закона РФ «Об образовании», а годовой календарный учебный график согласован с органами местного самоуправления (п. 1.8. ст. 32). Разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка (п. 2.13 ст. 32 закона) относится только к компетенции трудового коллектива организации. Поэтому у бухгалтерии, как обслуживающей нужды образовательного учреждения структуры, нет оснований изменять содержание таких документов.

Фактическая продолжительность педагогической или учебной нагрузки подтверждается первичными документами, содержащими сведения о фактически отработанном рабочем времени, приказами организации или вышестоящей организацией, табелем учёта рабочего времени.

Профсоюзный комитет должен не призывать к бойкотам, поскольку такая форма протеста вообще не предусмотрена трудовым законодательством, а направить жалобу на действия работников бухгалтерии руководителю бухгалтерии и в прокуратуру.

и решениями представительных органов местного самоуправления (ст. 6, 78 БК РФ).

Таким образом, по своей природе субсидии и субвенции в принципе не могут являться источниками постоянного бюджетного финансирования деятельности государственных и муниципальных автономных образовательных учреждений.

На практике для получения субвенции или субсидии автономному учреждению необходимо будет заключить соглашение с соответствующим органом государственной власти или местного самоуправления, в котором будет определен размер финансирования, при этом соответствующие субвенции и субсидии были должны уже быть предусмотрены законом, иным нормативным правовым актом, в том числе целевой программой. Поскольку в настоящее время отсутствует какой-либо перечень бюджетных учреждений, планируемых к преобразованию в автономные, отсутствуют и основания полагать, что предоставление субвенций или субсидий ещё не существующим юридическим лицам реально заложено в какие-либо целевые программы различного уровня.

В соответствии с п. 5 ст. 4 Закона об автономных учреждениях условия и порядок формирования задания учредителя и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются:

- 1) Правительством РФ в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в федеральной собственности;
- 2) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации;
- 3) местной администрацией в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности.

В соответствии с п. 6 ст. 4 Закона об автономных учреждениях, кроме заданий учредителя и обязательств автономное учреждение по своему усмотрению вправе выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном федеральными законами. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Педагог дополнительного образования имеет 18 часов и ещё 1 ставку педагога-организатора в этом же учреждении. Какова продолжительность рабочего времени и сколько часов и дней в неделю она должна работать (шестидневная неделя)?  
Марина

В этой ситуации важно, каким образом оформлены трудовые отношения. Скорее всего, работа по должности педагога-организатора для преподавателя является дополнительной. В этой ситуации следует руководствоваться ст. 60.2. и ст. 151 ТК РФ. В них указано, что с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определённой трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату.

Срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, её содержание и объём устанавливаются работодателем с письменного согласия работника.

Работодатель может предложить работнику выполнять дополнительную работу в течение основной, если это не скажется на качестве выполняемых функций.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» у преподавателя норма рабочего времени составляет 18 часов в неделю, а у педагога-организатора продолжительность рабочего времени — 36 часов в неделю.

Таким образом, по соглашению сторон может быть установлено, что преподавательская деятельность будет совмещена с работой педагога-организатора, тогда продолжительность рабочего времени не превысит 36 часов в неделю.

образовательных услуг. Для её успешного решения необходимо использовать все возможности одновременно: продвижение индивидуальности учреждения, представление результатов деятельности и основных направлений развития, дизайн стенда. Выставочный стенд — лицо учреждения.

Ещё одно мощное средство позиционирования образовательного учреждения — участие в различных профессиональных конкурсах. Конкурсное движение позволяет учреждению заявить о себе в образовательной среде, представить имеющийся опыт работы, продемонстрировать, в каком направлении сегодня развиваются наиболее востребованные и конкурентоспособные учебные заведения. Конкурс предоставляет учреждениям-участникам известность, возможность совершенствоваться.

Верный шаг для создания брендового имени — сделать нечто, вызывающее поток эмоций. Для школы это может быть, например, подготовленный слайд-фильм, ролик или презентация, в которых она представлена в неожиданном свете. Это поможет потенциальному потребителю лучше понять цели, ценности учебного заведения. Школа, желающая сделать себе имя, должна создать новый контекст, новый поток коммуникаций, привлечь нового слушателя, читателя, зрителя новым продуктом, фильмом, книгой.

Создание корпоративного web-сайта как элемента коммуникации играет не последнюю роль в формировании благоприятного имиджа школы. Он — своеобразная визитная карточка.

Так как корпоративный сайт наиболее удобная форма построения коммуникации в среде on-line, он может решить следующие стратегические задачи:

- Повысить лояльность пользователей к учебному заведению (решение о выборе образовательного учреждения принимается на основе советов и рекомендаций тех людей, которые уже в нём обучаются). Способом налаживания такой формы коммуникации служит страница на сайте с положительными отзывами учащихся об учебном заведении в on-line форумах и чатах.

- Осуществить просветительские акции, информировать о последних достижениях, разработках новых учебных программ.
- Возможность взаимодействия со средствами массовой информации в Интернете (рассылка пресс-релизов, создание на веб-сайте специального раздела «для прессы», написание заказных статей).
- Создать события и освещать их.

Благоприятный имидж образовательного учреждения может стать измерительной единицей уровня развития всего учреждения. Стоит помнить, что создание имиджа школы — это занятие корпоративное, и каждый субъект образовательного пространства вносит свою лепту в построение единого образа образовательного учреждения.

Но недостаток знаний в области менеджмента, маркетинга, PR-технологий затрудняет деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию устойчивого корпоративного имиджа. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Подскажите, пожалуйста, как должен оплачиваться динамический час в I классе?

Андрей Александрович

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки (учебные занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамический час» для обучающихся 1-го класса. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

Режим работы учреждения не влияет на указанное в документе требование учёта рабочего времени педагога.

Рекомендуем по вопросам трудовых правоотношений обращаться в юридический отдел органа управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение.

отличных от образовательной услуги. Так, нередко в публикациях на темы образования, в программах развития школ, когда речь идёт об образовательных услугах, появляется термин «клиент» — так называют учащихся, а иногда и родителей. Поскольку образовательная услуга выделяется как специальная услуга, изменяющая свойства личности, их нельзя ставить в один ряд, приравнять к другим услугам, переносить в сферу образования специальную терминологию, принятую в других отраслях, и уж тем более в системе бытового обслуживания. Термин «клиент» — из сферы бытового обслуживания, других отраслей непроектной сферы, поэтому нельзя его использовать в образовании. Абсолютное большинство отраслей, производящих услуги, имеют своё оригинальное, принадлежащее только этой отрасли наименование, свойственное потребителям их услуг: пассажиры, пациенты, абоненты, зрители. Нетрудно догадаться, что потребители образовательных услуг — учащиеся, этот термин закреплён в законодательстве, и пользоваться следует только им.

Ещё одна распространённая ошибка заключается в том, что среди тех, кто оказывает образовательные услуги, называют педагогов, работающих в школе. Только про педагогов, которые занимаются индивидуальной трудовой педагогической деятельностью и зарегистрированы как индивидуальные предприниматели, можно говорить, что они оказывают образовательные услуги.

Педагогические работники школы не оказывают никакой услуги своим ученикам: они их обучают, воспитывают, выполняя свои педагогические функции. Образовательные услуги учащимся предоставляет школа как юридическое лицо, имеющее право (лицензию) на оказание этих услуг и необходимые для этого ресурсы. Производство образовательной услуги в школе осуществляется при совместной трудовой деятельности всех работников: и директора школы, и его заместителей, и педагогов, и технического персонала; каждый из них осуществляет свои трудовые функции при производстве школой образовательных услуг. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Существует ли законный способ производить оплату труда работнику по разряду ЕТС выше, чем предусмотрено ТКХ? В штатном расписании утверждён программист по 13 разряду, однако управление требует оплату производить соответственно с уровнем образования и стажем, а это только 6-й, т.е. МРОТ (4330 руб.). Хорошего специалиста на эти деньги нам не пригласить. Знаю, что оплата на основе ЕТС отменена, но в нашей области новых положений не разработано, продолжаем применять старое. И даже старое положение об оплате труда в регионе содержит только условие об установлении ставки первого разряда, поэтому фактически всегда пользовались федеральными нормативными актами. Толмачёва

Вы можете разработать механизм доплат из внебюджетных поступлений в школу.

**?** Моя должность — зам. директора по теоретическому обучению в сельском техникуме. Сейчас нахожусь в декретном отпуске, после которого планирую выйти на работу на неполную рабочую неделю. Какое минимальное количество часов я должна вести, чтобы получить льготную пенсию? ИЛ.

Вся проблема в том, что Вы выходите на работу на административную должность. Чтобы период работы в этой должности шёл в стаж, для пенсии следует выполнять полную ставку. В Постановлении Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия...» указан также суммарный порядок зачёта периодов выполнения педагогической и учебной нагрузки в стаж для пенсии, так чтобы выходила положенная норма рабочего времени. Согласно этому порядку Вам необходимо выполнять 0,5 ставки администратора и 0,5 ставки преподавателя (др. педагогического работника).

Также важно, чтобы в Вашем учреждении на период Вашей работы в нём было не менее 50% детей в возрасте до 18 лет.

**?** Какие доплаты положены кандидату наук, работающему в школе? Наталья

В случае, когда учитель имеет учёную степень по профилю занимаемой должности или выполняемой работы, то оплата труда устанавливается ему на один разряд выше по ЕТС (в случае тарифной модели) либо с учётом повышающего коэффициента (окладная модель). Новый разряд ЕТС при этом не устанавливается.