

Английский для дошкольников

Мальцева А.К., старший воспитатель МБДОУ № 135,
г. Томск

Шмакова Н.А., педагог дополнительного образова-
ния по английскому языку МБДОУ № 135, г. Томск

Павлова М.К., педагог дополнительного образования
по английскому языку МБДОУ № 39, г. Томск

Макарова С.А., педагог дополнительного образова-
ния по английскому языку МАДОУ № 45, г. Томск

Макрушина Т.В., педагог дополнительного образова-
ния по английскому языку МАДОУ № 56, г. Томск

Васильева О.И., педагог дополнительного образова-
ния по английскому языку МБДОУ № 89, г. Томск

Модифицированная програм-
ма по английскому языку
для детей дошкольного воз-
раста «Английский для дошкольников»
предназначена для педагогов дополни-
тельного образования дошкольных об-
разовательных учреждений.

В программе определены цели
и задачи освоения английского язы-
ка в соответствии с Федеральными го-
сударственными образовательными
стандартами. Над программой работала
группа педагогов дошкольных образо-
вательных учреждений г. Томска:

Раннее освоение иностранного
языка создаёт прекрасные возможно-
сти для того, чтобы вызвать интерес

ребёнка к познанию языкового и куль-
турного многообразия мира, уважению
к языкам и культурам других народов.
Кроме того, дошкольный возраст рас-
сматривается учёными в области ино-
странных языков (Н.Е. Негневицкая,
Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман) как наи-
более благоприятный период для овла-
дения иностранным языком в силу ряда
психологических особенностей ребён-
ка-дошкольника (интенсивное форми-
рование познавательных способностей,
быстрое и лёгкое запоминание языко-
вой информации — импринтинга, особая
чуткость к явлениям языка, способность
к имитации).

Раннее освоение английского язы-
ка наилучшим образом способствует

речевому развитию детей дошкольного возраста как одному из приоритетных направлений ФГОС ДО. Приобретение дошкольниками начальных навыков общения на английском языке, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах является основой их успешной ранней социализации и индивидуализации.

Кроме того, программа помогает решать задачи таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», направленных на формирование целевых ориентиров как итогового результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) освоение детьми английского языка в дошкольной образовательной организации может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Данная программа разработана с учётом методических рекомендаций Вербовской М.Е., Шишковой И.А. под ред. Н.А. Бонк «Английский для малышей», И. Вронской «Английский язык в детском саду».

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе раннего освоения английского языка.

Задачи программы:

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря в процессе ознакомления с английской лексикой;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь в процессе ознакомления с элементарными языковыми конструкциями на английском языке;
- развивать речевое творчество средствами английского фольклора;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух средствами художественного слова;
- приобщать детей к языку и культуре другого народа на примере страны изучаемого языка, формировать позитивное отношение к людям разных национальностей, способствовать осознанию детьми родной культуры.

Таким образом, ознакомление дошкольников с английским языком не ограничивается формированием у детей только коммуникативной компетенции. Освоение английского языка в дошкольном возрасте, в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путём сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.



Программа рассчитана на детей 4–7 лет, на 3 года. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми 2 раза в неделю, максимальная численность детей в группе — не более 12 человек. Продолжительность одного занятия согласно СанПин, обусловлена возрастными особенностями:

— дети 4–5 лет (средняя группа) — 20 минут;

— дети 5–6 лет (старшая группа) — 25 минут;

— дети 6–7 лет (подготовительная группа) — 30 минут.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путём последовательного прохождения по годам развития с учётом возрастных и психологических особенностей.

Содержательная специфика программы по английскому языку

Программа по английскому языку для дошкольников имеет свою содержательную специфику, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров, которые включают коммуникативные умения:

- называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;

- произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Устная иноязычная речь:

— отличать иностранную речь от родной;

— правильно произносить звуки английского языка, дифференцировать сходные звуки родного и английского языка на слух;

— понимать иноязычную речь и реагировать на неё как вербально, так и не вербально (на элементарном уровне);

— узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

— удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);

В области говорения:

— понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе;

— делать элементарные высказывания о себе, членах своей семьи;

— давать описательную характеристику предметам, используя тематику представленную в данной Программе, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания.

В области аудирования:

— понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;

— понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями в процессе ознакомления дошкольников с английским языком.

Основные принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и сохранения уникальности дошкольного возраста;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип обогащения детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества со сверстниками, педагогами и семьёй в процессе раннего освоения английского языка;
- принцип приобщения детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип учёта конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребёнка.

Специфика Программы английского языка для дошкольников состоит в том, что она разработана как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребёнка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объём информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.



Условия реализации Программы

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы по английскому языку организуются такие виды активности детей на занятии, как:

— **двигательная** (*перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования*);

— **игровая** (*предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссёрская, с правилами*);

— **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);

— **познавательная-исследовательская** (*экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира*);

— **художественная** (*восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора*);

— **трудовая** (*подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь*);

— **конструирующая** (*изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги*);

— **изобразительная** (*рисование, лепка, аппликация*);

— **музыкальная** (*музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах*);

— **физическая** (*движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы*).

К условиям реализации программы по английскому языку для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В **игровой зоне**, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В **познавательной зоне**, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В **проектной зоне**, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например, рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

Образовательная среда

Образовательная среда ДО — это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательного курса, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования.

Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие дошкольника. **Языковая образовательная среда**, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Результаты реализации

Требования Стандарта к результатам освоения программы по английскому языку для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчёркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных органи-

заций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

— проявление ребёнком **инициативности** и **самостоятельности** в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность **выбирать** себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;

— **уверенность ребёнка в своих силах**, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

— развитое детское воображение в осуществляемых ребёнком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и её предметам, **владение разными формами и видами детской игры**, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;

— **творческие способности** ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок,



драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;

— **коммуникативные умения** адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;

— развитая **крупная и мелкая моторика**, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;

— сформированная **способность волевых усилий** в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;

— проявляемые естественные для детства **любопытность, наблюдательность и желание экспериментировать** с предметами и материалами.

Целевые ориентиры данной программы по английскому языку для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что программа по английскому языку закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Предполагаемые результаты

На начальном этапе освоения детьми иностранного языка закладываются

основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа предполагает, что за 3 года освоения английского языка в детском саду ребёнок познакомится с азами изучаемого языка и культуры страны, овладеет определённым запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Дети смогут применять иностранный язык в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость освоения английского языка как средства общения во всём мире.

Дошкольники обладают необходимым запасом слов в рамках предлагаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3–4 предложения) про себя, про различные предметы и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его.

У детей, осваивающих иностранный язык по данной Программе, хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Ребята име-

ют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут читать стихи, спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Ребёнок начинает мыслить и говорить на английском языке.

К концу первого года дети, усваивая программу, могут:

— понимать на слух обращения педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале (Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me. Count, please. Take a toy, please. Etc.);

— отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей (How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);

— ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

— выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения (Yes, it is. No, it is not);

— рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

В течение второго и третьего годов освоения английского языка дети продолжают своё знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом. На данном уровне закрепляются уже освоенные навыки и осваиваются новые. На данном этапе дети говорят о своих предпочтениях и увлечениях, описы-

вают свои увлечения и внешность. Развиваются социальные и культурные навыки посредством игр по правилам, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, изучения культуры других стран.

К концу второго года дети, усваивая программу, могут владеть следующими навыками:

— понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;

— отдавать распоряжение товарищу целым предложением (Glad to see you. Give me a doll, please. Thank you. Come here. Give me red bear. Name (water) transport. You are welcome.);

— отдавать распоряжение товарищу

— анализировать текст с последующим исправлением ошибок;

— загадывать и отгадывать загадки;

— составлять загадки с опорой на модель: It is an animal. It is big. It is brown. It can run;

— играть в игры на иностранном языке;

— рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

К концу третьего года дети, усваивая программу, умеют владеть следующими навыками:

— понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;

— рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.



УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

— отдавать распоряжение товарищу: Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me a... Count, please. Take a toy, please. Give me a doll, please. Give me red bear. Name (water) transport. You are welcome.

— анализировать текст с последующим исправлением ошибок;

— понимать на слух рассказы преподавателя, товарищей, аудио и видео записи.

Содержание программы

Содержание программы включает в себя 10 основных тематических блоков, которые соответствуют возрастным особенностям воспитанников.

1. Знакомство

С учителем, детьми, со сказочными персонажами. Представление себя, своего имени, возраста. Приветствие, прощание с использованием фраз речевого этикета.

2. Животные

Дикие и домашние животные. Животные в цирке и зоопарке. Любимые домашние животные: их имена, возраст, цвет, размер. Использование глаголов движения, модального глагола «CAN», выполнение команд.

3. Цвета и счёт

Название цветов. Цвета и игрушки. Цвета и животные. Соответствие цветов времён.

4. Игрушки

Название игрушек. Моя любимая кукла и машина. Все виды транспорта (наземные, подземные, водные и воздушные). Покупка игрушек в магазине.

5. Семья

Члены семьи, их имена. Возраст, профессии, увлечения. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество, Пасха. Поздравления и подарки.

6. Части тела

Названия частей тела, их размеры, цвет. Небольшие стихотворения и песни, позволяющие легко запомнить лексику по теме.

7. Дни недели. Времена года. Название месяцев. Время суток. Погода.

Моё любимое занятие в каждый день недели. В каком месяце, в какое время года мой день рождения.

8. Еда. Овощи. Фрукты. Продукты питания.

Покупка в магазине и на рынке основных продуктов питания. Моя любимая еда. Посуда. Сервировка стола.

9. Наш дом.

Квартира, дом. Название комнат. Их размеры, количество, цвета. Предметы мебели и интерьер. Части здания (крыша, стены, двери, окна и т.д.). Где я живу. Что находится в моей комнате.

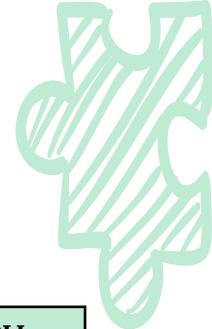
10. Профессии.

Самые популярные профессии. Профессии в моей семье. Кем я хочу быть.

Первый год обучения

Тема «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Hello Hi Good-bye cat mouse	How do you do? Sit down! Stand up!	— Hello, Misha! — Hi, Kolya!	Песенка «Hello! Hello! What's your Name?» Рифмовка «Рыжий кот» Логоритмика «Hickory, Dickory Dock»	«Отгадай голос»
2	sleep wake up run	Good morning. Bye-bye. What is your name? My name is...	— Hello! What is your name? — Hi! My name is...		«Жмурки» «A Cat and the Mice»
3	dog frog yes no	I am glad to see you (too).	— Hello, Sasha! I am glad to see you. — Hello, Misha! I am glad to see you too!		«Жмурки» «Yes and No» «A Cat and the Mice»
4	girl boy mice hare bear rat	Who are you? I am a girl/boy. We are very nice. Boys and girls, run! You catch me!	— Who are you? — I am a girl/boy. — I am a mouse. — I am a cat. — 1, 2, 3, you catch me!	Рифмовка «Cat, Dogs, Mice» Рифмовка «Who are you?» Логоритмика «Hickory, Dickory Dock»	«Верить — не верить» «A Magic Bag» «A cat and a Mouse» «Yes and No» «Boys and Girls, Run!»
5	Ok so-so bad one two three four five six	Thank you. How are you? Let's play in a chain. Come here!	— Hi, how are you? — So-so, thank you.	Песенка «Hello! Good Morning! How are you?» Рифмовка «1 — a Cat, 2 — a Rat» Рифмовка «Cat, Dogs, Mice» Рифмовка «Who are you?» Логоритмика «Hands up! Hands down!»	«A Chain» «A Magic Bag» «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт — 1» «A Cat and a Mouse»



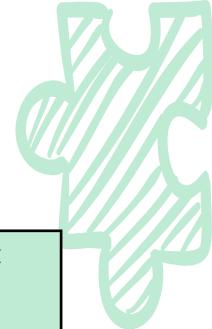
Тема «Животные»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	horse pig sheep goat cow close/open	Look! Close/open your eyes. Give me a..., please. Here you are!	— Give me a..., please. — Here you are!	Логоритмика «Hands up! Hands down!» Пальчиковая гимнастика «The Little Cows»	«What's Missing?» «Who are You?» «Duck, Duck, Goose»
2	duck goose rabbit donkey clap tap sneak jump on the Farm say	Thank you. Not at all. What a pity! Clap your hands together. The Ducks on the Farm say: «Quack! Quack!»	— Give me a..., please. — Here you are! — Thank you. — Not at all. — Who are you? — I am a (bear).	Песенка «The Animals on the Farm» Логоритмика «Clap Your Hands Together» Пальчиковая гимнастика «The Little Cows»	«What's Missing?» «Who are You?» «Duck, Duck, Goose»
3	hen rooster/cock chicken turkey seven eight nine ten many hop run fly swim	What is it? It's a (chick). Count, please. Let's count the animals. «I can swim»-says the Hare. Мн.ч.	— What is it? — It's a (chick).	Рифмовка «I Can...» Песенка «The Animals on the Farm» Логоритмика «Clap Your Hands Together» «Number's Song»	«Cock's Family» «What is It?» «One or Many» «The Mouse-trap»
4	fox wolf bird fish take a walk see hear	Can you swim like a bird? Let's take a walk around a Farm. What do you see/hear? That's what you see/hear. Don't say (four)!	— Can you (swim)? — Yes, I can./ No, I can't.	«Fun Animals Song!» «Number's Song» Рифмовка «I Can...» Логоритмика «Can You...?»	

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
5	snake tortoise big little eleven twelve log	Let's count. Count, please. What can you do? Let us play! I'm hungry. Run away!	— What can you do? — I can (swim). — Foxy, Foxy, let us play! — I'm hungry. Run away!	Песенка «The Animals on the Farm» Логоритмика «Can You...?»	«Фoxy» «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт — 2» «Don't Say....»
6	zebra kangaroo crocodile giraffe monkey	May I come in? Come in, please.	— May I come in? — Come in, please. — Is it a (rabbit)? — Yes, it is./No, it isn't.	«Fun Animals Song!» Рифмовка «Twelve Little Frogs»	«Photos» «Try to Guess!» «Фoxy» «Big or Little» «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт — 2»
7	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

Тема «Цвета»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	green yellow red fly away butterfly ball take traffic light	Name the colour	— Is it (red)? — Yes, it's (red)./No, it isn't (red).	Песенка «The Butterflies Colours» — 1-ый куплет	«The Traffic Light» «The Tram» «Deaf Phone» «Try to Guess!» «Balls!»
2	pink purple orange blue rainbow beautiful ribbon tail	What colour is it? It is (pink).	— What colour is it? — It is (pink).	Песенка «The Butterflies Colours» Песенка «The Rainbow Song»	«Many-coloured Ribbons» «Deaf Phone» «Try to Guess!» «Many-coloured Tails»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	white black flower show	What colour is the (dog)? The (dog) is (black). What colour do you like? I like (grey). I don't like (grey). Show me green, please.	— What colour is the (dog)? — The (dog) is (black). — What colour do you like? — I like (brown).	Песенка «The Rainbow Song» Рифмовка «Цветик-семицветик»	«Show Me» «Many-coloured Tails» «I Like...»
4	grey brown	Do you like (grey)?	— Do you like (grey)? — Yes, I like (grey)./ No, I don't like (grey)		«The Flower-Bed» «The Beautiful Flower-Bed» «I Like...» «Show Me»
5	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

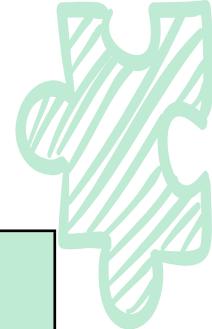
Тема «Семья»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	mother father sister brother family	It's a family. I've got a ... Hand in hand with one another. Who has Gone away?	— Have you got a...? — Yes, I have. — No, I haven't.	Пальчиковая гимнастика «My Family» — 1	«Эхо» «Who has Gone away?»
2-3	mummy daddy I you he she	It is my (mother). Have you got a ? Yes, I've got./ No, I haven't got. Who is he/she? She/he is Sasha.	— Have you got a (mother)? — Yes, I've got./ No, I haven't got. — Who is he/she? — She/he is Sasha.	Пальчиковая гимнастика «My Family» — 1	«My Family» «Who is He/She?»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
4-5	grandmother grandfather granny grandpa baby finger	Who has Run away? Where are you? Here I am.	— Who has Run away? — She/he is Sasha.	Пальчиковая гимнастика «My Family» — 1 Пальчиковая гимнастика «The Finger Family»	«К кому бабушка подойдет...» «Какое слово звучит?» «Who has Run away?»

Тема «Игрушки. Транспорт»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	teddy bear toy ball doll car star box turn around touch pretty	Name the toy. What toy do you like? I like a (doll). Good night! I'm playing with a (car).	— What toy do you like? — I like a (doll).	Логоритмика «Teddy Bear»	«Show me» «Complete the Set» «I Like...»
2	robot flag toy gun dish set play	What do you see? I see (a ball). How many toys do you see? I see (seven) toys.	— What do you see? — I see (a ball). — How many toys do you see? — I see (seven) toys. — Count, please	Рифмовка «I am playing» Песенка «My Toys»	«Show me» «Complete the Set» «I Like...»
3	lorry bus trolley-bus a lot of lovely wait go	What colour is the (bus)? The (bus) is (yellow). Now, do so!	— Is it (a bus)? — Yes, it's a (bus). / No, it isn't a (bus). — What colour is he (bus)? — The (bus) is (yellow).	Логоритмика «Teddy Bear» Рифмовка «The Traffic Light» «My Toys Song»	«The Traffic Lights» «In the Street» «Try to Guess!»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
4	train plane ship put take	Give me a car, please. Take the (train). Put the (train).	— Give me a (ship), please. — Take it. — Thank you. — Not at all.	«My Toys Song» Песенка «The Wheels on the Bus» Рифмовка «The Traffic Light»	«Take and Put» «Toy's Shop»
5	bicycle scooter present birthday	Happy birthday to you! This (present) is for you!	— May I come in? — Come in, please. — Happy birthday to you! This (present) is for you! — Thank you.	Песенка «The Wheels on the Bus» Традиционная английская песенка «Happy Birthday to You»	«Happy Birthday!»
6	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

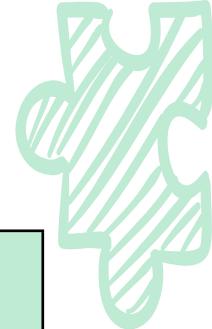
Тема «Части тела»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	head shoulder(s) knee(s) toe(s) eye(s) ear(s) nose mouth touch	Show/touch me your (eyes). Touch your (head)!		Логоритмика «Head and Shoulders»	«Что болит у обезьянки» «Театр поз» «The Memory Chain»
3-4	chin cheek(s) arm(s) hand(s) fin- ger(s) elbow(s) leg(s) foot/ feet point show	This is me! Count with me. Where are you? Here I am. Show me your (head). Good for you! That's not correct!	— Where are you? — Here I am.	Логоритмика «This is Me» Пальчиковая гимнастика «New Finger Family»	«Show Me» «Complete the Set» «The Cheat»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
5-6	<p>see hear smell talk nod hold walk</p>	<p>What can your eyes (ears) do? My eyes (ears) can see (hear). Point your finger up/down.</p>	<p>— What can your eyes (ears) do? — My eyes (ears) can see (hear).</p>	<p>Песенка «About Me» Логоритмика «One Little Finger»</p>	<p>«Where are You?» «Скорая помощь» «Какое слово звучит?»</p>

Тема «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	<p>apple banana plum, cherry orange water-melon</p>	<p>What fruit (vegetable) do you like best of all? I like (bananas) best of all.</p>	<p>— What fruit (vegetable) do you like best of all? — I like (bananas) best of all.</p>	«The Fruit Song»	<p>«Что съела обезьянка?» «The Apples on the Floor» «Yes and No» «Sit down!»</p>
2	<p>pear peach lemon kiwi grapes</p>	<p>Good morning. Can I have a (banana)?</p>	<p>— Good morning! — Good morning! — Can I have a (banana)? — Yes, take it. — Thank you. — Not at all.</p>		<p>«The Apples on the Floor» «Pairs» «Try to Guess!» «Sit down!»</p>
3	<p>tomato potato raddish pepper hot</p>	<p>Pass it to your friend. In your little hand Would you like a (banana, doll)...?</p>	<p>— Would you like a (banana, doll)...? — Yes, thank you./ No, thank you.</p>	«The Fruit Song» Считалка «One Potato»	<p>«The Hot Potatoes» «Try to Guess!»</p>
4	<p>peas cucumber carrot cabbage</p>	<p>We are walking now.</p>	<p>— Would you like a (banana, doll)...? — Yes, thank you./ No, thank you.</p>	Считалка «One Potato» «Vegetables Song»	<p>«Съедобное-несъедобное»—1 «Simon Says»</p>



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
5	fruit vegetable garden plate	Have you got a (banana)? Yes, I have got./No, I havn't got.	— Have you got a (banana)? — Yes, I have got./No, I havn't got.	«The Fruit Song» «Vegetables Song»	«В какую тарелку положить» «Greengrocer's» «Have You got?»
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

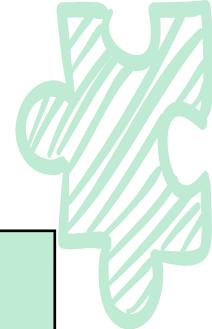
Тема «На кухне (посуда, продукты)»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	fish chicken spaghetti soup cutlets meat sausage biscuits food	Do you see (bread) on the picture? Yes, I do./No, I don't. What can you do? I can (jump).	— Do you see (bread) on the picture? — Yes, I do./No, I don't. — What can you do? — I can (jump).	Песенка «I like Food»	What has Come? «Будь внимательным!» «Take and Put» «Назови меня» «What Can You Do?»
2-3	sandwich butter bread jam cut spread slice	What animals do you see? I see a (lion). I don't see a (lion).	— What animals do you see? — I see a (lion).	«Sandwich Song» Песенка «I like Food»	«I don't See» «Кто, что любит» «Deaf Phone» «Odd One Out»
4	sweet cake chocolate ice-cream donut pudding candy	Do you like (honey)? Yes, I like (meat) very much./ No, I don't like (meat). One step forward, please! Stay where you are!	— Good morning! — Good morning! Do you like (honey)? — Yes, I like (meat) very much./ No, I don't like (meat). — Take. — Thank you. — Not at all.	«Sandwich Song» Песенка «I Love Sweets»	«Кто, что любит» «Магазин для зверей» «Съедобное-несъедобное»—2

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
5	tea coffee milk juice water	Would you like a banana (a doll...)? Yes, thank you./ No, thank you.	— Would you like a banana (a doll...)? — Yes, thank you./No, thank you.	Песенка «I Love Sweets» Песенка «I like Food»	«Съедобное-несъедобное»—2
6-7	fork knife spoon glass plate table lay/ clear afternoon evening morning	Let's lay the table. Help your mother lay/clear the table. How many (plates) do you see on the table? I see (two plates).	— How many (plates) do you see on the table? — I see (two plates).	Рифмовка «Help Your Mother» «Sandwich Song»	«Let's Lay the Table» «How Many?» «Съедобное-несъедобное»—1 «Что мы делаем — не скажем»
8	cup saucer mug teaspoon	There is one (cup) on the table. You are quite right! You are wrong!	— There is one (cup) on the table. — You are quite right! /You are wrong!	Рифмовка «Help Your Mother»	«Съедобное-несъедобное»—2 «Tell the Truth» «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт»

Тема «Дом. Мебель»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	house door window wall chimney balcony roof the ceil-ing the floor porch	Let's build a house. This is my house. This is the (roof). Paint/ wash the (ceiling). Open the (window). Knock at the door. Look at the (ceiling).		Песенка «My House» Зарядка «Paint the Ceiling»	«Строим дом» «The Memory Chain» «Follow Me» «Словесная эстафета»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	<p>room bedroom living-room dining-room kitchen bath-room kids room take a bath go to sleep watch TV cook/eat your dinner</p>	<p>Where do you go to sleep? I take a bath in the bathroom. Is this a (wall/bedroom)? Yes, it is./No, it isn't.</p>	<p>— Where do you go to sleep? — I sleep in the bedroom. — Is this a (wall/bedroom)? — Yes, it is./No, it isn't.</p>	<p>Песенка «In my Home» Зарядка «Paint the Ceiling»</p>	<p>«Yes and No» «Odd One Out» «Что мы делаем — не скажем» «Словесная эстафета»</p>
4-5	<p>bed sofa chair armchair table lamp TVset</p>	<p>Take the (sofa) and put it on the place.</p>	<p>— Is this a (wall/bedroom)? — Yes, it is./No, it isn't.</p>	<p>Песенка «In my Home» Песенка «This is my house»</p>	<p>«Расставь мебель правильно» «Yes and No» «Какое слово звучит?» «Кто знает — тот дальше играет»</p>
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

Тема «Одежда»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	<p>skirt jeans blouse shoes shirt trainers put on/take off</p>	<p>I'm putting on my skirt. I'm ready. Look at me! Have you got a (sweater)? Yes, I have got. No, I haven't got.</p>	<p>— Have you got a (sweater)? — Yes, I have got./No, I haven't got.</p>	<p>«I'm Putting»</p>	<p>«Put on and Take off» «Have you got?»</p>

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
3-4	socks shorts T-shirt dress hat wooly hat jacket scarf	Put on/take off your shoes. Let's go outside. Hurry up! Put the (dress) on Dolly. Take the (dress) off Dolly.		«Put on»	«Put on and Take off» «Одень — раздень куклу» «Разложи одежду правильно»
5	buy do up undo	What do the boys (girls) wear? I buy the (sweater) and (shoes).	— What do the boys (girls) wear? — The boys (girls) wear a ...	«I'm Putting» «Put on»	«Одень — раздень куклу» «Boys and Girls» «At the Shop»

Тема «Времена года. Погода»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	seasons autumn winter spring summer bright	Summer is bright.		Рифмовка «Seasons»	Проведение игр по желанию детей
2	hot rain/ rainy sun/ sunny wind/ windy snow/ snowy cloud/ cloudy weather	How's the weather? It's (sunny) today. It's (rainy) outside today.	— How's the weather? — It's (sunny) today.	Песенка «Hows the Weather?» Песенка «It's Rainy»	



Второй год обучения

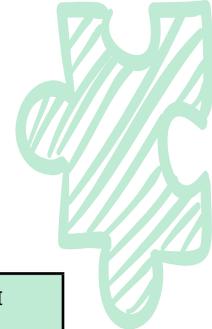
Тема «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	morning afternoon evening night day	Good morning/ afternoon. Good evening/ night. Nice to meet you (too). See you (later). Give me please. Look at me.	— Nice to meet you. — Nice to meet you too.	Песенка «The Greeting Song»	«Отгадай голос» «Boys and Girls, Run!» «Blind Man's Buff»
2	good sad happy wonder-ful great hungry	How old are you? I'm good/ great/ wonderful/ happy. I'm tired/ hun- gry/not so good/ sad.	— How old are you? — I'm 5/6.	Песенка «How are You Today?» Песенка «Hello!»	«Верить — не верить» «A Chain» «Кто картин- ку назовёт, тот себе её возьмёт» — 1

Тема «Животные»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения here there	Fish is tasty/fat.	— Where are you? — I am here.	Песенка «Old McDonald» Логоритмика «A Cat»	«The Sly Fox» «Кто картин- ку назовёт» «What is it?» «Fishing»
2	squirrel hedgehog deer owl crow		— What is it? — It's a (deer).	Песенка «Old McDonald» Логоритмика «A Cat» Песенка «Animals Sounds»	«Парочки» «What is It?» «What's Missing?» «Fishing» «Big or Little»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	elephant camel hippo rhino Farm Zoo ostrich sloth whale crawl leap trot slide skip	I can like a (kangaroo). I clap my hands high/low.	— May I come in? — Come in, please. — Is it a (lion)? — Yes, it is/No, it isn't.	Песенка «Animals Sounds» Песенка «I Can» Логоритмика «We are the Animals»	«Парочки» «Try to Guess!» «The Sly Fox» «The Owl»
4	lion tiger panther leopard paws mane tail strong long thick	My paws are big and strong, I'm very big. Monkey, climb the tree!	— Give me a (monkey), please. — Here you are. — Thank you. — Who are you? — I'm a (monkey).	Логоритмика «A Lion»	«Who are You?» «What Can You Do?» «Телефон в зоопарке» «Photos» «The Zoo»
5	white bear walrus seal	Tomorrow on Sunday we'll go to the Zoo.	— What can you do? — I can (jump).	Песенка «We'll Go to the Zoo» Логоритмика «A Lion»	
6-7	wild domestic pet parrot hamster guinea-pig talk	A naughty fat rabbit! Have you got a pet? I have a pet. He is a dog. It's a pet. It's green. It can fly and talk. It's a wild animal. It's brown. It can jump and climb the trees. It lives in the Zoo.	Рассказ-описание животного (3–4 предложения)	Песенка «I Have a Pet» «Have You got a Pet?» Логоритмика «Fat Rabbit» Пальчиковая гимнастика «A Parrot»	«Загадки» «Зоологическое лото» «Monkey, Monkey, Lion» «One or Many»



Тема «Цвета»

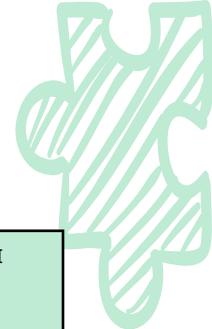
№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения	How many (hares) do you see? I see (six hares). Let's count them! Count, please! What colour is it? It's (red).	— How many (hares) do you see? — I see (six hares). — What colour is it? — It's (red).	Зарядка «Jump»	«Кто правильно считает, тот фишку получает» «Many-coloured Ribbons» «Many-coloured Tails» «The Flower-Bed»
2	violet lilac beige	I see colours everywhere. What colour do you see? I see (red).	— What colour do you see? — I see (red).	Зарядка «Jump» Песенка «The Colors Song»	
3	chocolate cherry peach carrot rosy	Have you got a (blue) paint? How much is it?	— Have you got a (blue) paint? — No, I haven't got a (blue) paint./ Yes, I've got a (blue) paint. — How much is it? — 6 coins.	Логоритмика «Colors! Colors!» Песенка «The Colors Song»	«Выбери и покажи цифру» «Paints — 1» «Show Me» «Цветик-семицветик» «I Like...»
4	light, dark, их употребление в составе сложных цветов (dark-blue)	I see something yellow. Guess, what it can be.	— I see something yellow. Guess, what it can be. — Is this a chick? — Yes, it is.»/ No, it is not.	Логоритмика «Colors! Colors!» Песенка «I See Something Pink»	«Colour Guessing Game» «Выбери и покажи цифру» «Paints — 1» «Show Me» «Цветик-семицветик» «I Like...»
5		It is more. It is less. That's it!	Is it 7? — It is more. — Is it 10? — It is less. — Is it 8? — That's it!	Логоритмика «Colors! Colors!» Песенка «What's Your Favorite Colors?» Песенка «I See Something Pink»	«Больше-меньше» «Paints — 2» «Colour Guessing Game»
6	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме				

Тема «Семья»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения	This is my family. We all love each other.	— What's this?	Песенка «The Family Song»	«Эхо» «My Family» «Who is He/She?»
2	son daughter	Have you got a...? I've got...	— Have you got a...? — Yes, I have./ — No, I haven't.	Песенка «The Family Song»	«Who has Gone away?» «Have You got?» «Who is He/She?»
3	aunt uncle cousin	Do you love your Mummy/Daddy? Who do you love? I love my...	— Do you love your Mummy/Daddy? — Yes, I love my... — Who do you love? — I love my...	Песенка «How is Your Mother?»	«К кому тётя (дядя) подойдёт» «My Family» «Who has Gone away?» «Who has Run away?»
4		How is your mother/father?» She/he is fine, thank you.	— How is your mother/father» — She/he is fine, thank you.	Песенка «How is Your Mother?»	«Какое слово звучит?» «My Family» «Who has Gone away?» «Who has Run away?»

Тема «Игрушки. Транспорт»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения	What kinds of transport do you see in the street? I see (a car) in the street.	— What kinds of transport do you see in the street? — I see (a car) in the street.	Песенка «The Wheels on the Bus»	«In the Street» «Follow me» «I Don't See» «Odd One Out»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
2	transport taxi tram double-decker spaceship rocket	It is water/air/ground transport. Name water/ air/ground transport. I want to go faster!	— Is it water or air/ground transport? It is water/air/ground transport.	Песенка «The Wheels on the Bus» Песенка «Cars, Plains and Trains»	«In the Street» «Fly — Don't Fly» «Кто знает, тот дальше считает» «Кто знает, тот в обратном порядке считает»
3	helicopter boat balloon submarine here/there travel	We go by plane/train/ car/ sea/ air. What transport do you travel by? I travel by car/ plane/ train/sea.	— What transport do you travel by? — I travel by car/ plane/train/ sea.	Рифмовка «We Go, Go, Go» Песенка «Cars, Plains and Trains»	«Fly — Don't Fly» «Выбери и покажи цифру» «Complete the Set»
4-5	piano top drum blocks soldiers construction set want	What do you want? I want a (top).	— Good morning! — Good morning! What do you want? — I want a (top).	Рифмовка «I am Playing» «My Toys Song»	«Выбери и покажи цифру» «A Toy Shop» «I Know Five»

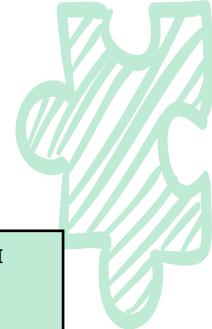
Тема «Части тела»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	hair face take a bath touch	Can you wash your (hair)? I can wash my (hair). Touch your (hair).	— Can you wash your (hair)? — I can wash my (hair).	Логоритмика «The Bath Song»	«Что болит у обезьянки» «Театр поз» «The Memory Chain»
2	eyelashes eye-brow(s) forehead lips tongue tooth/teeth show	Good for you! That's not correct! Show me your (nose)			«Show Me» «The Cheat» «The Memory Chain»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	smell see hear talk taste eat hold nod high/low fast/slow	What can you do with your (nose)? I can (smell) with my (nose). I have a (head). I can (nod)	— What can you do with your (nose)? — I can (smell) with my (nose). — What can you do with your (nose)? — I can (smell) with my (nose).	Логоритмика «Alouette» Логоритмика «The Hokey Pokey» Рифмовка «I Have»	«Скорая помощь» «Do as I'm Doing» «Какое слово звучит?»
4	nails palms stomach back chest body neck hip(s) forget right/left	Put your finger on your head/nose. Don't forget! You put your right/left foot in/out.	— What can you do with your (nose)? — I can (smell) with my (nose).	Логоритмика «Alouette» Логоритмика «The Hokey Pokey»	

Тема «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	What fruit (vegetable) do you best of all? I like (bananas) best of all.	— What fruit (vegetable) do you best of all? — I like (bananas) best of all.	«The Fruit Song»	«В какую тарелку положить» «The Apples on the Floor» «Pairs»
2	lemon tangerine melon apricot pineapple	Is it a (lemon)? Yes, it is./No, it isn't.	— Knock-knock. May I come in? — Come in, please. — Is it a (lemon)? — Yes, it is./No, it isn't.		«Что съела обезьянка?» «The Apples on the Floor» «Pairs» «Try to Guess!»

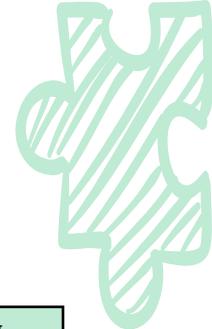


№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	garlic onion turnip pumpkin beetroot	Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	— Good morning. — Good morning. Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. — Yes, take it. — Thank you. — Not at all. — Would you like a banana? — Yes, thank you./No, thank you.	«Vegetables Song»	«The Hot Potatoes» «Съедобное-несъедобное» — 1 «Green-grocer's»
4	sweet sour bitter tasty useful	It's a fruit/vegetable. It's yellow. It's sour. It's useful for your health.	Рассказ-описание фрукта/овоща (3–4 предложения)		«The Hot Potatoes» «Съедобное-несъедобное» — 1

Тема «На кухне (посуда, продукты)»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения pie small/big tiny tall nice sweet	Help me, please. Let's lay the table. Take a (spoon) and put it on the table.		Рифмовки и песенки первого года обучения	«Odd One Out» «What has Come?» «Let's Lay the Table» «The Apple Pie» «Yes or No»
2	kettle teapot saucepan frying-pan	How many (salt-cellars) do you see on the table? I see (two salt-cellars).	— How many (salt-cellars) do you see on the table? — I see (two salt-cellars).		«Let's Lay the Table» «Odd One Out» «How Many?» «The Apple Pie»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
3	sugar-bowl butter-dish salt-cellar sugar salt pepper	I salt it a bit. I don't like it. There are (two frying-pans) on the table. You are quite right! You are wrong!			«How Many?» «Tell the Truth» «The Apple Pie»
4	salad porridge rice noodles mashed potato egg eat drink	I'm hungry. I want to eat. I'm thirsty. I want to drink.	— Seller, seller, come this way. Tell me what you have today. — I have got some cheese. Who likes cheese? — I'm hungry. I want some cheese, please. I like cheese very much. — Here you are.	Рифмовка «My Cake»	«Tell the Truth» «Съедобное-несъедобное»—2 «Seller, Seller...»
5-6	pancake pizza lollipop honey sour cream curds cheese nut mushroom mix stir pop fry toss catch	Would you like a banana (a doll...)? What do you want to eat/drink? I want to eat a sandwich/ to drink some milk.	— Would you like a banana (a doll...)? — Yes, thank you./No, thank you. — What do you want to eat/drink? — I want to eat a sandwich/some milk.	Рифмовка «Don't Eat» Логоритмика «Mix a Pancake» Рифмовка «Peas with Honey»	«Seller, Seller...» «Съедобное-несъедобное»—1 «Съедобное-несъедобное»—2 «Squirrels, Mushrooms, Nuts»



Тема «Дом. Мебель»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения	Let's build a house. Take the (roof) and put it on the place.		Песенка «In my Home»	«Строим дом» «Odd One Out» «Что мы делаем — не скажем»
2	flat furniture bookcase book-self wardrobe carpet writing-table/desk bedside table	I like to clean the room myself. A very nice room in front of me. Take the (table) and put it on the place.	— Is this a (chandelier)? — Yes, it is./ No, it is not.		«Кто знает — тот дальше играет» «Расставь мебель правильно» «Yes and No»
3-4	chandelier curtains picture three-leaved mirror standard lamp there is/there are	Is there a (sofa) in the (living-room)?	— Is there a (sofa) in the (living-room)? — Yes, there is a (sofa) in the (living-room)./ No, there is no (sofa) in the (living-room).	Песенка «A Very Nice Room» Песенка «In my Home»	«Словесная эстафета» «Расставь мебель правильно» «Будь внимательным!» «Follow Me»
5	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			«Концерт для Жмурки»	

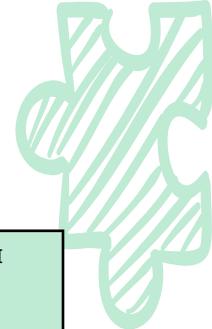
Тема «Одежда»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого года обучения	Put on/take off your shoes. Take the (dress) and put it on its place.		Песенка «Put on»	«Put on and Take off» «Разложи одежду правильно»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
2	to wear sweater coat fur coat raincoat cap fur hat	Put the (dress) on Dolly. Take the (dress) off Dolly. What do the boys (girls) wear? Boys/girls wear (T-shirts).	— What do the boys (girls) wear? — Boys/girls wear (T-shirts).	Песенка «Put on»	«My Dolly» «Boys and Girls» «At the Shop» «Разложи одежду правильно» «My Hat»
3	gloves mittens tights trousers	I spy somebody in a (blue dress). Who's in a (blue dress)? Who's wearing a (blue dress)? Dasha's wearing a (blue dress).	— I spy somebody in (blue dress). Who's in a (blue dress)? — Who's wearing a (blue dress)? — Dasha! — Dasha's wearing a (blue dress).		«Boys and Girls» «I Spy» «My Dolly» «At the Shop» «Mr. Crocodile»
4-5	boots felt-boots sandals slippers welling-tons	Come and buy the size you use. Try them on, before you choose. Look at me! You have a (blue hat) now./ You have no (mittens) now.	— Little children, look at me, look at me! What has changed try to see, try to see! — You have a (blue hat) now./ You have no (mittens) now.	Рифмовка «Shoes and Boots»	«Mr. Crocodile» «What has Changed?» «I Spy» «At the Shop»
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема «Времена года. Погода»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	hot warm cool cold	What is the weather like today? The weather is sunny/ hot today.	—What is the weather like today? — The weather is sunny/ hot today.	Логоритмика «Snow-flakes» Логоритмика «Jack Frost»	Weather Forecast» «Associations» «Cold—Hot»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
2	sky long/short tree grass bush leaves flower	What is the weather like in (summer)? The weather is sunny/ hot in (summer)?	— What is the weather like in (summer)? — The weather is sunny/ hot in (summer).	Логоритмика «Snow-flakes» Логоритмика «Jack Frost»	«Weather Forecast» «Associations» «Cold—Hot»
3-4	shine mushroom berry gather play tennis/ football/ volleyball ride a bike ride on roller skates	The weather is hot in winter. The days are long and the nights are short. The sky is blue. The sun shines brightly. The grass, trees and bushes are green.	— What do you like to do in summer? — I like to play hockey in summer.	Логоритмика «Summer» Логоритмика «Rain»	«Agree-Disagree» «Magic Words» «What Can You Do?»
5-6	ski skate sledge make the snowballs make a snowman play hockey feed the birds freeze frost/frosty snowflake snowstorm	The weather is cold in winter. The days are short and the nights are long. It often snows. The rivers and lakes freeze. The children like to play the snowballs and make a snowman. They skate, ski or sledge.	— What do you like to do in winter? — I like to play hockey in winter.	Логоритмика «It's Snowing» Логоритмика «Cold Winter»	

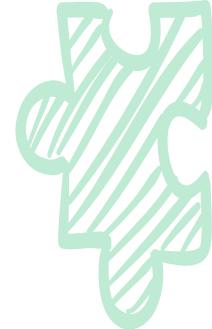
Тема «Мой день»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	in the morning in the afternoon in the evening at night	Good morning/ afternoon. Good evening/night. Nice to meet you (too). See you (later). What's the time?	— What's the time Mr.Wolf? — It's (one) o'clock.	Рифмовка «Our Day» Песенка «The Greeting Song»	«Blind Bear's Buff» «Big Ban» «What's the Time Mr.Wolf?»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
2-3	wake up have breakfast (dinner, supper) do morning exercises dress clean my teeth wash my face comb my hair go to bed to watch TV rite draw read	What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? I wake up in the morning.	— What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? — I wake up in the morning.	Рифмовка «Our Day» Традиционная песня-игра «The Mul-berry Bush»	«What's the Time Mr.Wolf?» «The Hares and the Wolf» «Big Ban» «What do You Do?»
4	Повторение и закрепление лексико-грамматического по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема «Профессии»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	worker doctor teacher driver cooker actor shop-assistant	What are you? I am a (doctor).	— What are you? — I am a (doctor).	Рифмовка «I Want to Be — 1»	«Be Attention!» «Кем ты будешь?» «Blind Man's Buff»
3-4	engineer farmer sailor pilot fireman	Are you a (doctor)? What do you want to be? I want to be a (doctor).	— Are you a (doctor)? — Yes, I'm a (doctor)./No, I'm not a (doctor). — What do you want to be? — I want to be a (doctor).	Рифмовка «Профессии»	«Try to Guess!» «Угадай профессию» «What are you?»



Третий год обучения

Тема «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	to live where	Where do you live? I live in I'm great/ tired/ bored/angry.	— Where do you live? — I live in....	Песенка «Hello! How are You?» Песенка «How are You?»	«Отгадай голос» «A Chain» «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт» — 1
2	Russia from	Where are you from? I'm from Russia.	— Where are you from? — I'm from Russia.	Песенка «Where are You from?» Песенка «Hello! How are You?» Песенка «How are You?»	«Blind Man's Buff» « «Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт» — 1

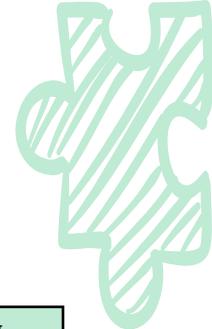
Тема «Животные»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Farm Zoo river lake house jungle ocean mountain Whale	It's a wild animal. It's brown. It can jump and climb the trees. It can't swim. It lives in the Zoo.	Рассказ-описание животного (4–5 предложений) — What's it? — It is a	Песенка «Walking Through the Jungle»	«Зоологическое лото» «Парочки» «What is It?» «Загадки»
3-4	pig — piglet cow — calf goat — kid sheep — lamb horse — foal hen — chick duck — duckling goose — gosling cat — kitten dog — puppy ram	It's a domestic animal. It can be red, black, grey and white. It can jump and climb the trees. It can't swim. It lives in the house.	— Who are you? — I'm a (lamb). — Where do you live? — I live in the (Farm). — What can you do? — I can (run).	Песенка «Walking Through the Jungle» Логоритмика «It's Fun» Логоритмика «Mary's Little Lamb»	«The Ducklings» «Who are You?» «Телефон в зоопарке» «Загадки»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
5-6	insect ant fly butterfly dragonfly mosquito bumble-bee lady-bird caterpillar spider bee grasshopper beetle to catch	What insects can you see in summer? I can see (bees) in summer.	— What insects can you see in summer? — I can see (bees) in summer.	Логоритмика «A Butterfly» Логоритмика «A Dragonfly»	«The Butterflies» «In the Meadow» «What is It?» «What's Missing?» «Bees» «A Spider and the Flies» «Photos»
7-8	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема «Цвета»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого и второго года обучения	How many (hares) do you see? I see (six hares). Let's count them! Count, please! I see something yellow. Guess, what it can be	— How many (hares) do you see? — I see (six hares). — I see something yellow. Guess, what it can be. — Is this a chick? — Yes, it is.»/ No, it is not.	Зарядка Jump» Песенка «I See Something Pink»	«Кто правильно считает, тот фишку получает» «Many-coloured Tails» «Colour Guessing Game»
2		It is more. It is less. That's it!	— Is it 7? — It is more. — Is it 10? — It is less. — Is it 8? — That's it!	Логоритмика «Colors! Colors!» Песенка «What's Your Favorite Colors?»	«Paints — 1» «Paints — 2» «Больше-меньше» «Назови соседей»



Тема «Семья»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика первого и второго года обучения	This is the family one and all. Here is me. Have you got a...? I've got...	— Have you got a...? — Yes, I have./ — No, I haven't.	Рифмовка «My Family» Пальчиковая гимнастика «The Family»	«Who Has Gone Away?» «Have You got?» «Simon Says» «Какое слово звучит?»

Тема «Игрушки. Транспорт»

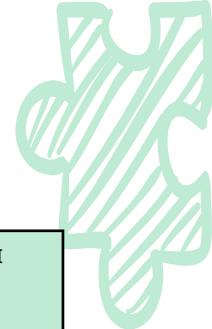
№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого и второго года обучения	I spy with my little eye. You can hear with your little ear. Do you like to travel? I like to travel. How do you like to travel? I like to travel by car/ plane/train/ ship.	— Do you like to travel? — Yes, I like to travel./ No, I don't like to travel. — How do you like to travel? — I like to travel by (plane).	Песенка «We All Go Travelling by»	«In the Street» «I Don't See» «Follow Me» «I Know Five» «Кто знает, тот дальше, тот дальше» считает «Кто знает, тот в обратном порядке считает»
2	police fire-engine ambulance	It is water/air/ ground transport. Name water/ air/ ground transport. I want to go faster!	— Is it water or air/ground transport? It is water/air/ ground transport.		
3-4	kite skipping-rope roller-skates	How I like them all. What do you want? I want a (car).	— Good morning! — Good morning! What do you want? — I want a (car). — Here it is. — Thank you.	Рифмовка «I Like My Toys»	«Fly — Don't Fly» «A Toy Shop» «Odd One Out» «Complete the Set»

Тема «Части тела»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика первого и второго года обучения chubby dimple curly fair	Good for you! That's not correct!		Логоритмика «Alouette» Логоритмика «The Hokey Pokey» Песенка «Chubby Cheeks»	«Show Me» «Театр поз» «The Memory Chain»
3-4	stomach-ache tooth-ache head-ache doctor tablet injection to be ill to be well	What's the matter? I have a (head-ache). I am ill / well. Don't be ill.	— What's the matter? — I'm ill. I have a headache. Please, help me. — Take a tablet! (Injection, please!) — Thank you, doc! Good-bye! — Don't be ill.	Песенка «Every Time» Логоритмика «About Me»	«The Cheat» «Скорая помощь» «Do as I'm Doing» «На приеме у доктора»

Тема «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика первого и второго года обучения	It's a fruit/vegetable. It's yellow. It's sour. It is not sweet. It's useful for your health.	— Рассказ-описание фрукта/овоща (4 – 5 предложения) — Have You got a (pear)? — Yes, I've got./ No, I haven't got.		«Загадки» «The Apples on the Floor» «Have You got...?»
3	mushroom berry nut corn egg-plant marrow	What fruit (vegetable) do you like best of all? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	— What fruit (vegetable) do you like best of all? — I like (bananas) best of all. — Would you like a banana? — Yes, thank you./No, thank you.	«Vegetables Song» «The Fruit Song»	«The Hot Potatoes» «Съедобное-несъедобное»— 1 «Pairs»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
4	strawberry raspberry gooseberry current	Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	— Good morning. — Good morning. Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. — Yes, take it. — Thank you. — Not at all.		«Greengrocer's» «Съедобное — несъедобное»— 2

Тема «На кухне (посуда, продукты)»

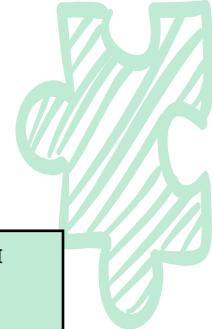
№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика первого и второго года обучения stool cupboard cooker fridge sink jelly	Why is the kitchen in such a mess! Let's put in order. Now it is clean and cosy in the kitchen.	— Come up to me! Take the (table), please. Put the (table) near the wall. What are you doing? — I'm putting the (table). — Where is the (table)? — The (table) is near the wall.	Скороговорка «Yellow Butter»	«Odd One Out» «What Has Come?» «The Apple Pie» «Buy My Eggs» «Do the Room!»
3-4	breakfast dinner supper drinks dessert	It's time to have breakfast (dinner, supper). The day is over. What would you like for breakfast (dinner, supper)?	— It's time to have breakfast. What would you like for breakfast? — I want a (sandwich) and a (cup of tea) for breakfast.	Рифмовка «Our Day»	«Время пришло» «Назови правильно» «The Wish Game» «Съедобное-несъедобное»—2

Тема «Дом. Мебель»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	bath tap shower tooth-paste toothbrush washing-machine shampoo soap soap-dish towel	Is there a (towel) in the (bathroom)? A very nice room in front of me. I like to clean the room myself.	— Is there a (towel) in the (bath-room)? — Yes, there is a (towel) in the (bath-room)./ No, there is no (towel) in the (bath-room).	Рифмовка «A Very Nice Room»	«Расставь мебель правильно» «Будь внимательным» «Odd One Out» «Что мы делаем — не скажем»
2-4	under on in near between in front of	What a mess! Why the room in such a mess? Why is the (cat) under the (mat)? Let's clean up. Where is the (sofa)? The (sofa) is near the wall. It is clean and cosy in the room.	— Come up to me! Take the (sofa), please. Put the (sofa) near the wall. What are you doing? — I'm putting the (sofa). — Where is the (sofa)? — The (sofa) is near the wall. — Thank you. Sit down, please.	Рифмовка «A Very Nice Room» Рифмовка «What a Mess!» Песенка «Where is Woody?» Песенка «Let's Clean Up»	«Do the Room!» «I Know Five» «Simon Says» «Кто картинку назовёт»

Тема «Одежда»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика первого и второго года обучения	What do the boys (girls) wear? Boys/girls wear (T-shirts).	— What do the boys (girls) wear? — Boys/girls wear (T-shirts).	Песенка «Put on»	«Boys and Girls» «Mr. Crocodile» «My Hat»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
2	clothes footwear	I spy somebody in a (blue dress). Who's in a (blue dress)? Who's wearing a (blue dress)? Dasha's wearing a (blue dress). Don't forget to dress yourself!	— I spy somebody in (blue dress). Who's in a (blue dress) or Who's wearing a (blue dress)? — Dasha! — Yes, it's Dasha. Dasha's wearing a (blue dress).	«Morning Song»	«I Spy» «Семь одежек» «Назови правильно» «I Know Five» «My Hat»
3-4	pajamas pants vest	What (else) are you wearing today? I'm wearing my (brown shoes) today.	— What (else) are you wearing today? — I'm wearing my (brown shoes) today.	«Morning Song»	«Mr. Crocodile» «What Has Changed?» «I Spy» «Семь одежек» «Понемножку про одежду»

Тема «Времена года. Погода»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	changeable blow become fly away the South leaf turn fall ground harvest ripe	Рассказ-описание по теме «Autumn» In autumn it is cool. The weather is changeable. The sky is grey. Cold winds blow. It often rains. The days become shorter and the nights become longer. Most birds fly away to the South. The leaves on the trees turn yellow, red and brown and fall to the ground. It is time for gathering the harvest, the time when the fruit and vegetables become ripe.		Песенка «Springtime is Warm» Логоритмика «Little Leaves»	«Weather Forecast» «Associations» «Cold — Hot»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
3-4	snow-drop tulip nightin-gale be covered nightingale nest nestling puddle brook melt	<p>Рассказ-описание по теме «Spring» The weather is fine in spring. The weather is getting warmer and warmer. Snow melts and there are many puddles and brooks everywhere. The sky is blue. Sometimes it rains but it's warm. The grass is green. The ground is covered with the first flowers.</p> <p>The birds return from the hot countries and make their nests. The birds sing in the trees. The nightingale begins to sing its lovely songs.</p>		Песенка «Springtime is Warm» Логоритмика «Spring»	«Weather Forecast» «Associations» «Cold — Hot»
5	shine mushroom berry gather play tennis/ football/ volleyball ride a bike ride on roller skates	<p>Рассказ-описание по теме «Summer» In summer people gather mushrooms and berries in the forest, lie in the sun, swim in the rivers, lakes or seas, go fishing and boating. Children play different games in the open air: jump, skip, play tennis, football, volleyball, ride their bikes, roller-skates and build houses on the sand.</p>		Песенки и логоритмики первого и второго года обучения	«Agree — Disagree» «Magic Words» «What Can You Do?»
6	ski skate sledge make the snowballs make a snowman play hockey feed the birds freeze frost/frosty snowflake snowstorm	<p>Рассказ-описание по теме «Winter» It is cold in winter. The days are short and the nights are long. It often snows. Snow covers up the ground and the roofs of the houses. The sky is often grey. The rivers and lakes freeze. Nature is sleeping in winter. The children like to play snowballs and make snowmen. They skate and ski.</p>			



Тема «Мой день»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика второго года обучения	What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? I wake up in the morning.	— What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? — I wake up in the morning.	Традиционная песня-игра «The Mulberry Bush» Песенка «Brush Your Teeth»	«Blind Bear's Buff» «Big Ban» «What's the Time Mr.Wolf?» «The Hares and the Wolf» «What Do You Do?»
2-3		I get up, wash my face, brush my teeth and comb my hair. I have a breakfast and go to the kindergarten....	Рассказ-описание распорядка дня (3–4 предложения)		
4	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по всем темам			Проведение игр по желанию детей	

Тема «Профессии»

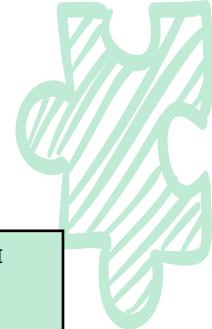
№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика второго года обучения	What are you? I am a (doctor).	— What are you? — I am a (doctor).	Рифмовка «I Want to Be-1»	«Be Attention!» «Кем ты будешь?» «Blind Man's Buff»
2				spaceman soldier tailor babysitter postman businessman	
3-4	singer dancer painter writer plumber dentist country to	Are you a (doctor)? What do you want to be? I want to be a (doctor).	— Are you a (doctor)? — Yes, I'm a (doctor)./ No, I'm not a (doctor). — What do you want to be? — I want to be a (doctor).	Песенка «People Work»	«Try to Guess!» «Угадай профессию» «What are You?»

Тема «Противоположности»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	happy — sad good — bad light — heavy new — old hot — cold warm — cool empty — full big — little	The (doll) is new, but the (bag) is old. I say some commands, but you do quite the opposite.	— Stand up! — Sit down! — Sleep! — Wake up!	Рифмовка «Opposites»	«The Memory Chain» «Opposites» «Скажи наоборот» «Stand up — Sit down!»
2-3	angry — kind silly — clever strong — weak beautiful — ugly young — old thick/ fat — thin	This is a ball. It's yellow. It's round. It's hard.	Рассказ-описание предмета (3–4 предложения)		«Opposites» «Расскажи свою картинку» «Скажи наоборот» «Stand up — Sit down!»
4	light — dark wide — narrow clean — dirty dry — wet long — short high — low hard — soft quick — slow	I have a (big doll).	— I have a (big doll). — But I have a (small doll).		«Найди пару» «Who is the First?» «Collecting» «Deaf Phone» «Нужное слово»

Тема «В школе»

№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	school go to school pen pencil pencil-case book copy-book text-book school-bag board	What can't you see on the board? I can't see a (pen). Take a red pen (yellow pencil). Can you run (swim, sleep, ...)?	— What can't you see on the board? — I can't see a (pen). — Can you run (swim, sleep, ...)? — Yes, I can run.	Песенка «It's a School Again» «School Song»	«I Can't See» «Deaf Phone» «Can You Do It?» «Pairs»



№ занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микро-диалоги	Песни, рифмовки	Игры
2	schoolgirl schoolboy pupil teacher to teach ruler rubber	What can't you see on the board? I can't see a (pen). Take a red pen (yellow pencil). Can you run (swim, sleep, ...)?	— What can't you see on the board? — I can't see a (pen). — Can you run (swim, sleep, ...)? — Yes, I can run.	Песенка «It's a School Again» «School Song»	«I Can't See» «Pupils» «Can You Do It?» «Simon Says»
3	sketch-book brush paints many-coloured pencils	What have you got in your schoolbag? I've got a pen in my schoolbag. You must jump (wash your face, ...).	— What have you got in your schoolbag? or What's in your schoolbag? — I've got a pen in my schoolbag.	Песенка «My Magic School Bag»	«Pupils» «What Have You Got in Your Schoolbag?»—1 «Noughts and Crosses» «The Wish Game»
4	class-room desk chalk duster lesson break bell	This is a classroom. There is a door in the classroom.	— What have you got in your schoolbag? — I've got a pen in my schoolbag.		«In the Classroom» «What Have You Got in Your Schoolbag?» — 1 «Noughts and Crosses» «The Wish Game»
5		Let's begin our lesson. Our lesson is over.	— What is it? — It's a pen (pencil). — Is this a rubber (pencil-box)? — Yes, it is./No, it isn't.		«What Have You Got in Your Schoolbag?» — 2 «In the Classroom» «At the School»
6	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Методическое обеспечение

Формы работы направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Это позволит ребёнку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Педагог использует широкий спектр методов, приёмов, форм и средств на занятии. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение, а также особенности их общекультурного развития семьи.

Форма работы с детьми:

- совместная деятельность с использованием подвижных игр и физкультурных упражнений;
- совместная деятельность на природе;
- деятельность, сопровождающая просмотр видео фрагментов;
- встречи с носителями языка;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- экскурсия;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения — инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке — дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность взрослого и детей, где решаются проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- знакомство с литературой.

Виды работы:

- работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки);

- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с картинкой (описание картинки, игра «Что пропало», «Найди картинку»);
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- тематические игры;
- спокойные игры;
- творческие игры;
- разучивание и декламация стихов;
- разучивание песен;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке;
- изучение цифр.

Игра — это основная форма обучения дошкольника английскому языку. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий — это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов праздника.

Вот почему особое внимание уделяется играм.

В процессе раннего освоения английского языка можно использовать следующие приёмы обучения: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.