



ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО — ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РУК, УМА И ДУШИ

Нина Элерт,

методист информационно-методического кабинета Управления образования администрации Советского района Ханты-Мансийского автономного округа, заслуженный учитель РФ

Выращивать леса, беречь их от пожаров очень важно, но создавать творцов и покровителей леса ещё важнее.

Л. Леонов. «Русский лес»

Достигнутый в России уровень экологической культуры ещё крайне недостаточен. Сегодня мы много говорим об экологическом обучении, тогда как в формировании экологической культуры важнейшую роль играет воспитание. А главным направлением экологического воспитания должна стать организация практической деятельности учащихся.

Природа нашего края вследствие суровых климатических условий крайне чувствительна к вмешательству человека, поэтому и проблема экологического воспитания стоит особенно остро.

Главная отрасль хозяйства Советского района — лесная и деревообрабатывающая промышленность. Леса России всегда были оплотом государства, источником жизни. Состояние же леса во многом зависит от того, как сберегается наше национальное достояние. Развитию конкретного экологического мышления, формированию потребности общения с природой, навыков экологически обоснованной деятельности способствует работа учащихся в школьных лесничествах. Трудовое и экологическое воспитание здесь сливаются в единый педагогический процесс. В 2001 году постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа «О мерах по организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодёжи» движение школьных лесничеств округа вошло составной частью в окружную целевую программу «Дети Югры».

В 70-е годы уже прошлого века школьные лесничества были созданы в каждой школе района. На всю страну гремела слава о школьном лесничестве «Северянин» Советской средней школы № 2. За лесничеством была закреплена территория в 2730 га. Летом 250 школьников отдыхали и работали в спортивно-трудовом лагере. При лесничестве работала школа юных лесоводов. Ежегодно подводились итоги 5-й трудовой четверти. Ребята были участниками и победителями районных, окружных, областных и всероссийских слётов. У берегов





Конды сегодня шумит молодой, 26-летний лес, посаженный их руками. Но грянула «перестройка»... И только в конце 90-х годов пришло понимание, что не всё в прошлом было плохо. Инициаторами и организаторами возрождения школьных лесничеств стали люди, влюблённые в своё дело и неравнодушные к судьбе молодого поколения, — сотрудники Советского лесхоза во главе с директором Геннадием Ивановичем Чернаком и главным лесничим Владимиром Петровичем Вавиловым.

Организация школьного лесничества в лесхозе проходила поэтапно. В первую очередь были подготовлены документы:

1. Приказ по лесхозу о создании школьного лесничества и закреплении за ним ответственных работников.
2. План работы школьного лесничества, утверждённый школой и лесхозом.
3. Договор лесхоза с образовательным учреждением (школа № 3).
4. Приказ о закреплении за школьным лесничеством участка лесного фонда с картографическими материалами.
5. Положение о школьном лесничестве.

Одновременно с созданием документальной базы проводились переговоры с заинтересованными организациями, выявлялись источники финансирования, определялись задачи школьного лесничества, его место в структуре муниципального образования. Движение школьных лесничеств района поддержали правительство Ханты-Мансийского автономного округа, Управление образования, Управление по охране окружающей природной среды, Экологический фонд и Комитет по молодёжной политике ХМАО. Координацию работы школьных лесничеств округа взял на себя Евгений Петрович Платонов, директор природного парка «Самаровский Чугас».

В настоящее время в Советском районе работают шесть школьных лесничеств:

- «Лесовичок-1» (Советский лесхоз. Советская общеобразовательная средняя школа № 3);
- «Берендеи» (Пионерский лесхоз. Пионерская общеобразовательная средняя школа);

- «Лесовичок-2» (Пионерский лесхоз. Таёжная общеобразовательная средняя школа);
- «Северное сияние» (Горский лесхоз. Агиришская общеобразовательная средняя школа);
- «Зелёные береты» (Замзасский лесхоз. Коммунистическая общеобразовательная средняя школа);
- «Сосенка» (Пионерский лесхоз. Малиновская общеобразовательная средняя школа).

Когда школьное лесничество создавалось, в него входило 26 учеников 6–7-х классов. Сегодня это уже учащиеся 10–11-х классов — старшая группа лесничества.



ва. Работает в лесничестве и младшая группа, состоящая из учащихся 6-х классов. Ребята, которые обучаются в 4–5-х классах, готовятся стать членами лесничества. Они посещают школьные кружки «Юный натуралист» и «Юный биолог». В летний период ребята работают на школьных экологических площадках и в Советском лесхозе. В сентябре в школе пройдёт праздник — посвящение в юные лесоводы. Место выпускников займут новые хозяева леса.

Из отчёта о работе

школьного лесничества

Лесохозяйственные и лесокультурные работы:

1. Посев сосны обыкновенной совместно с работниками лесхоза (площадь 48 га, в том числе 25 га на гарях).



**Из паспорта школьного
лесничества
«Лесовичок»
Советской средней
школы № 3**

Девиз: «Узнай лес, посади лес, сбереги лес».

Статус: Открытое учебно-производственное объединение внешкольного типа.

Дата рождения: 27 октября 1997 года.

Место рождения: Советский лесхоз, Советская средняя школа № 3.

Основной документ: Положение о школьном лесничестве, Устав.

Закреплённая территория: Советский лесхоз, Картовское лесничество.

Состав: учащиеся 6–8-х, 10–11-х классов школы № 3 г. Советский.

Структура: лесничий — Пархоменко Александр, ученик 10-го класса; помощник лесничего — Сайфуллин Артур, ученик 10-го класса; лесовод — Гареева Динара, ученица 8-го класса; техник — Шарафиева Татьяна, ученица 11-го класса; дендролог — Леонтьева Дарья, ученица 8-го класса; энтомолог — Нижний Иван, ученик 11-го класса; ботаник — Смирнова Марина, ученица 8-го класса.

Руководители школьного лесничества: Косова Елена Владимировна — мастер леса Советского лесхоза; Старицына Ольга Васильевна — учитель биологии Советской общеобразовательной средней школы № 3.

2. Уход за посевами сосны обыкновенной, сосны кедровой сибирской в теплице (площадь — 0,06 га).
3. Дополнение лесных культур сеянцами сосны обыкновенной (площадь — 10 га).
4. Инвентаризация посевов сосны обыкновенной в теплицах (площадь — 10 га).
5. Очистка территорий при создании экологической тропы (площадь — 1,5 га).
6. Уход за школьным отделением декоративно-древесно-кустарниковых пород лесного питомника (площадь — 0,03 га).
7. Оформление наглядных пособий для кабинета школьного лесничества.

Важное звено в работе школьного лесничества — опытническая работа. Она проводится под руководством инженера лесных культур Н.В. Пархоменко и мастера питомника лесхоза Д.Н. Шарыгиной. Проводятся опыты: укоренение декоративно-кустарниковых пород, укоренение черенков сирени, смородины, почвенные раскопки, обнаружение вредителей.

*Лесозащитные работы
и противопожарная пропаганда*

1. Ежегодные обследования территорий питомника (площадь — 7 га).
2. Инвентаризация искусственных гнёзд, изготовление синичников.
3. Учёт муравейников (площадь — 20 га).
4. Обустройство галечников, порхалищ, солонцов.
5. Заготовка подкормки для животных.
6. Организация и проведение конкурса аншлагов на противопожарную тематику.

Природоохранная и эколого-просветительская деятельность

1. Ежегодно школьное лесничество проводит в рамках школы конкурсы рисунков и аншлагов на природоохранную тематику.
2. Совместно с заповедником «Малая Сосьва» и природным парком «Кондинские озёра» ежегодно проводит международную акцию «Марш парков».
3. Работа на экологической тропе.
4. Регулярно в канун новогодних праздников проводится операция «Ель».

5. Ежегодное участие в районных и окружных слётах школьных лесничеств.

6. Участие в работе научно-практических конференций, межрегиональной конференции молодых исследователей в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», в окружном этапе Всероссийского конкурса «Подрост», в IX Всероссийском слёте школьных лесничеств и юных друзей природы в г. Туле.

В школьном лесничестве «Лесовичок» ребята проводят практически значимые научные исследования. Так, результатом исследований, которые проводились в лесничестве в течение двух лет, стала работа «Динамика живого напочвенного покрова на вырубках различной давности в условиях Советского лесхоза». Актуальность этой исследовательской работы определяется тем, что напочвенный покров — важная составляющая лесного экологического сообщества. Кроме того, мониторинг живого напочвенного покрова доступен и информативен. Полученные результаты вносят элементы новизны в деятельность лесхоза, находят практическое применение.

В процессе научно-исследовательской деятельности ребята расширяют свои творческие возможности, приобретают знания и практические навыки по внешкольной программе эколого-лесоводческого направления, что может помочь им в дальнейшем выборе профессии.

В воспитании будущей профессиональной смены принимают участие сотрудники кафедры лесоводства Уральского государственного лесотехнического университета, например, кандидат сельскохозяйственных наук В.П. Луганский. Сегодня ребята работают над темами:

1. Влияние абиотических факторов на всхожесть семян.
2. Процессы лесовосстановления при рубках ухода за лесом.
3. Влияние предпосевной обработки на всхожесть семян.

Целевую программу «Создание сети школьных лесничеств в лесхозах округа» финансирует Экологический фонд Ханты-



Мансийского автономного округа. На средства фонда создаётся материально-техническая база школьных лесничеств.

Первый год школьное лесничество «Лесовичок» развивалось за счёт средств Советского лесхоза. Сейчас финансовую поддержку оказывают различные организации: Комитет по молодёжной политике ХМАО, Управление лесами ХМАО и другие.

Финансируют районные и окружные слёты школьных лесничеств Экологический фонд ХМАО, Советский лесхоз и Управление образования Советского района. За победу во Втором окружном слёте школьных лесничеств юные лесоводы получили мини-лабораторию для проведения экологического мониторинга.

Ежегодно в конце мая в районе проводится слёт школьных лесничеств и экологических объединений. В 2001 г. он был посвящён Международному дню защиты детей.

Первый день слёта

В 1-й день проводились конкурсы отчётов о работе; газет и плакатов о жизни лесничества: агитбригад и эрудитов; ориентирование на местности.

Лесная эстафета — главная часть соревнования — состояла из 11 заданий:

- 1–2.** Нанести маршрут движения по румбам и азимуту.
 - 3.** С закрытыми глазами определить видовые названия растений (конкурс «Слепой ботаник»).
 - 4.** Сделать фенологическое описание площадки.
- Перечислить:
- 5.** Редких животных, обитающих в заповеднике «Малая Сосьва» и на прилегающих территориях.
 - 6.** Лесообразующие породы Советского района.
 - 7.** Редкие птицы заповедника «Малая Сосьва» и Верхне-Кондинского заказника.
 - 8.** Охраняемые природные территории ХМАО, годы образования.
 - 9.** Первоцветы местности.
 - 10.** Птиц семейства тетеревиных.
 - 11.** Нанести на план топографические знаки.

Учитывалась не только правильность выполнения заданий, но и скорость. Последним заданием стала стрельба из пневматической винтовки.

Второй день слёта

- 1.** Памятная посадка сосны обыкновенной на территории природного парка Кондинские озёра.
- 2.** Спортивная эстафета.
- 3.** Прощальный костёр.

Приветствуя участников слёта, В.В. Предит, начальник Управления по охране окружающей природной среды, председатель жюри, сказал: «Это прекрасно — любить природу, лес. С этого начинается любовь к Родине. Я несколько лет работал лесничим, мне хорошо знакомо и близко это дело. Одни из вас станут профессионалами, другим полученные в лесничестве и на слёте знания пригодятся в жизни».

По итогам всех конкурсов команда школьного лесничества «Лесовичок» заняла 1-е место. О наградах и призах позаботились Отдел по охране окружающей природной среды, Экологический фонд ХМАО, лесхозы и Управление образования Советского района. Средства на пошив формы для команд школьных лесничеств выделило руководство лесхозов.

При поддержке Комитета по молодёжной политике округа на базе Малой лесной академии Уральского лесотехнического университета был создан студенческий педагогический отряд «Берендей» численностью в 15 человек. Студенты руководили работой школьного лесничества, готовили команду ко II окружному слёту школьных лесничеств, где ребята из «Лесовичка» заняли 1-е место. 3–4 октября в г. Советский состоялся II окружной семинар руководителей школьных лесничеств, на котором студенты отчитались о своей работе со школьниками. Члены школьного лесничества, обучаясь в Малой лесной академии, получают преимущество при поступлении в Уральский государственный лесотехнический университет.

Совет:

Чернак Геннадий Иванович — директор Советского лесхоза;
Косов Андрей Михайлович — лесничий Советского лесхоза;
Быданов Владимир Александрович — директор общеобразовательной средней школы № 3 г. Советский;
Пархоменко Александр — лесничий школьного лесничества.

Основные направления работы школьного лесничества:

1. Лесохозяйственная деятельность.
2. Лесозащитная работа и противопожарная пропаганда.
3. Природоохранная и эколого-просветительская деятельность.
4. Учебная и исследовательская деятельность.

Основные принципы работы:

1. Практическая значимость выполняемых работ.
2. Многообразие форм деятельности.
3. Регулярность и систематичность выполнения работ.
4. Практически значимая исследовательская деятельность.
5. Новаторство и уникальность деятельности.
6. Педагогическая результативность.

**Наши достижения**

- 1997 г. — приняли активное участие в Международной акции «Марш парков», стали призёрами конкурса детского рисунка.
- Май 1998 г. — заняли 1-е место в районном слёте школьных лесничеств на базе природного парка «Кондинские озёра».
- 1998 г. — заняли 1-е место в районной выставке поделок из природного материала.
- Июнь 1999 г. — заняли 1-е место во II районном слёте школьных лесничеств на базе оздоровительного лагеря «Мечта».
- Август 1999 г. — участие в IX Всероссийском слёте школьных лесничеств юных друзей природы в г. Туле.
- Март 2000 г. — участие в Межрегиональной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», г. Пыть-Ях.
- Сентябрь 2000 г. — участие в 1-й окружной выставке «Югра-экология», г. Ханты-Мансийск.
- Май 2001 г. — заняли 3-е место в III районном слёте школьных лесничеств на озере Арантур.
- Июнь 2001 г. — обучение в Московском полевом учебном центре «Экосистема».
- Сентябрь 2001 г. — заняли 1-е место во II окружном слёте школьных лесничеств на базе природного парка «Самаровский Чугас».
- Октябрь 2001 г. — семинар-практикум «Всероссийская заочная экологическая школа», г. Москва.

Работа в школьном лесничестве, особенно опытническая, пробуждает у школьников стойкий интерес к лесохозяйственным профессиям. Так, бывшие члены школьного лесничества сейчас трудятся в Советском лесхозе: А.М. Косов (лесничий лесхоза), Т.А. Костив (помощник лесничего), С.В. Шимов (ведущий специалист Комитета природных ресурсов ХМАО), С.Н. Лазарцева (специалист лесхоза).

Для того чтобы население края имело представление о работе школьных лесничеств, мы активно сотрудничаем со средствами массовой информации. В районной газете «Путь Октября» есть рубрика «Природа и человек», где печатаются репортажи со слётов, конкурсов, рассказывается о V трудовой четверти школьных лесничеств. Детская газета «Жаворонок» выпустила в сентябре специальный репортаж, посвящённый победе «Лесовичка» на окружном слёте школьных лесничеств. Районное телевидение «Радуга» освещает работу Международной акции «Марш парков», в которой члены школьного лесничества принимают активное участие. Приятным событием стала встреча главы муниципального образования «Советский район» Андрея Николаевича Расковалова с победителями окружного этапа Всероссийского конкурса «Подрост».

Сажая растения, ухаживая за лесом, проводя природоохранные мероприятия, школьники на собственном опыте убеждаются, что такую сложную и трудоёмкую работу можно выполнить только коллективно. И только всем вместе можно сделать край, в котором мы живём, красивее и чище. Взвзвись за дело и доведя его до конца, ребята обретают уверенность в себе, получают моральное и материальное удовлетворение от выполненной работы, зарабатывают свой кровный рубль, укрепляют своё физическое и нравственное здоровье.

А педагоги делают самое главное — воспитывают деятельного, трудолюбивого человека.

Создание учебно-познавательной экологической тропы «В излуцинах Конды»

Экологическая тропа — своеобразная «лаборатория в природе», где можно проводить теоретические и практические занятия.

Идея создания тропы родилась в Советском лесхозе в январе 1999 года на общем собрании всех сотрудников. Выбрали инициативную группу. В её состав вошли: директор Советского лесхоза, главный лесничий, лесничий, инженер лесного хозяйства, инженер лесных культур.

Прежде всего необходимо было выбрать маршрут, учитывая ряд условий: транспортную доступность, привлекательность и информативность маршрута, возможность создания геоботанических площадок для научно-исследовательской деятельности, проведения экологического мониторинга и опытнической работы.

Обустройством тропы занимался коллектив лесхоза вместе с ребятами из школьного лесничества «Лесовичок». Научными консультантами по описанию флоры и фауны тропы стали сотрудники заповедника «Малая Сосьва». Активное участие в обустройстве тропы принимали ребята из студенческого отряда «Берендей» Малой лесной академии г. Екатеринбург. Работники лесхоза провели рекогносцировку местности, сделали топографическую съёмку и вычертили план-схему экологической тропы. После тщательного исследования был выбран самый оптимальный маршрут вдоль левого берега удивительно красивой таёжной реки Конды. Три лета (1999, 2000, 2001 годы) велись работы на тропе: уборка зависших и опасных деревьев, строительство моста через приток Конды — реку Шоушму, оборудование стоянок с местами для кострищ, расчистка трассы, вырубка и уборка валежника.

В 2001 году провели маркировку для младших и старших школьников. Для младших школьников длина маршрута составила 1,4 км, для старших — 3,8 километра. Установили пикеты — колышки через каждые 100 метров с маркировкой расстояния на ос-



нове лесоустроительных знаков. Например, 100 метров — одна горизонтальная зарубка, 1 километр — 1 красная арабская цифра. На маршруте тропы встречается верховое болото, поэтому был сооружён настил длиной 300 метров со смотровой площадкой для проведения экскурсий. Далее был составлен паспорт экологической тропы.

Паспорт на учебную экологическую тропу

Местонахождение: Советский лесхоз, Картопское лесничество, квартал 109. Экологическая тропа находится на территории Верхне-Кондинского федерального заказника.

Проезд: Автодорога «Советский — Урай», 27-й километр.

Землепользователь: Советский лесхоз.

Постановление о создании экологической тропы: Приказ Советского лесхоза № 129 от 28.09.2001 г.

Назначение экологической тропы: формирование экологической культуры, опытническая и экскурсионная работа, учебно-исследовательская деятельность, экологический мониторинг, трудовая практика.

Краткое описание границ маршрута: начало тропы — 27-й километр трассы «Советский — Урай», далее вдоль левого берега реки Конды.

Режим пользования: проведение экскурсий, уроков, экологического мониторинга, научно-исследовательская работа.

Запрещается: разведение костров, ловля рыбы по берегу реки Конды.

Проведённые мероприятия: заложены геоботанические площадки, подготовлены экскурсоводы, выставлены аншлаги, указатели, описаны стоянки.

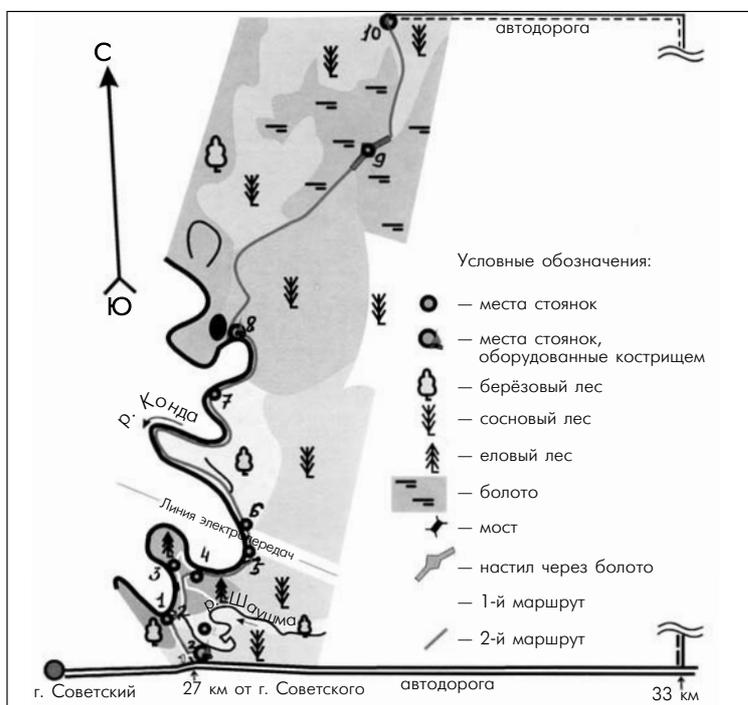
Охрану маршрута осуществляет: Советский лесхоз, патруль школьного лесничества «Лесовичок».

Маршрут разработан: сотрудниками Советского лесхоза.

Разработка маршрутов, стоянок и станций

Первый маршрут имеет общую протяжённость 1400 м, но в зависимости от целей по-

План-схема Экологической тропы



сечений может быть сокращён до 1000 либо 700 м. Маршрут позволяет посетителям ознакомиться с видовым составом древесной, кустарниковой, травянистой растительности, грибами, мхами и лишайниками, а также с редкими и особо охраняемыми растениями местной флоры; увидеть следы жизнедеятельности животных и птиц, обитающих на данной территории; изучить устье реки Шоушма; оценить последствия низового пожара.

Второй маршрут имеет общую протяжённость 2400 м и может быть использован как самостоятельно, так и в дополнение к первому маршруту. Он знакомит посетителей с природными сообществами растений и животных, позволяет проследить пищевые связи в основных биоценозах, а также различия видового состава растений в зависимости от геологических и гидрологических условий местности. Маршрут даёт возможность изучить водный режим реки Конда, оценить последствия вмешательства человека в природные экосистемы, проводить опытнические и исследовательские работы.

- **Ноябрь 2001 г.** — участие и победа в окружном этапе Всероссийского конкурса «Подрост».
- **Февраль 2002 г.** — участие и победа на конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги» (районный этап).
- **Апрель 2002 г.** — участие в V Российской научной конференции школьников «Открытие», г. Ярославль. Александр Пархоменко за научно-исследовательскую работу «Динамика живого почвенного покрова на вырубках различной давности в условиях Советского лесхоза» получил диплом 1-й степени. Иван Нижник за научно-исследовательскую работу «Изучение фауны разнотравных чешуекрылых» получил грамоту за оригинальную тему работы.



Специфика учебно-познавательной экологической тропы «В излучинах Конды»

Тропа расположена на территории Верхне-Кондинского республиканского заказника, поэтому на протяжении всего маршрута можно видеть девственные участки леса водно-охранной зоны, не подвергавшиеся хозяйственному воздействию, типичные ландшафты средней тайги. Большое значение имеет и то, что на территории заказника посетители имеют возможность ознакомиться со специфической формой использования особо охраняемой природной территории. Одним из главных достоинств маршрута, притягательным для взора, является древняя северная река Конда с сетью ручьёв и речек, питающих её. Примыкающая к водной сети территория — место обитания азиатского речного бобра, малочисленного подвида, находящегося под угрозой исчезновения (занесён в Красную книгу МСОП). Следы его жизнедеятельности имеются на тропе в виде погрызов 10–15-летней давности. И ещё одна особенность: учебно-познавательная экологическая тропа проходит через «священные урочища», «священные деревья», «запретные места» коренных жителей Югры — ханты и манси, которым различные природоохранные меры были известны с давних времён. Они обожествляли животных (медведя, бобра и других), которым поклонялись, и поэтому охраняли их. «Святые места» («емтахе» или «емынг-тогат») стали новились заповедными для зверей и птиц.

Описание стоянки № 9 «Клюквенное болото»

Болота представляют собой своеобразные экосистемы, где обитают организмы, приспособленные к избыточному увлажнению. Наряду с лесными ландшафтами болотные ландшафты определяют своеобразие природы нашего края. По рельефу поверхности болотного массива, условиям питания и характеру растительности выделяют три основных типа болот: низинные (автотрофные), верховые (олиготрофные), переходные (мезотрофные). Наше болото верхового типа с рябовыми сосняками. Это болото представляет особую ценность, так как находится вблизи реки

Конды, оно регулирует годовой сток, запасая воду во время паводков и сильных дождей. В результате уменьшается опасность наводнений, сохраняется полноводность реки в засушливые годы. Кроме того, болото способствует поступлению воды в подземные грунты, пополняя их запасы. Если леса — это «лёгкие» планеты, то болота — не только «лёгкие», но и «почки». Заболоченные территории значительно улучшают качество воды, так как водные растения и микроорганизмы, населяющие болото, работают как великолепные очистители: в них задерживаются и разлагаются вещества, загрязняющие воду. Перед вами плоскобугристое верховое болото. Посмотрите, как выражена ярусность в данном растительном сообществе: от древесной до моховой. По-настоящему добрыми словами мы вспоминаем болото в осеннюю пору, когда поспевают клюква, голубика, морошка. Подсчитано, что средний урожай составляет 3–5 т ягод с 1 га болотного массива. Болота — подарок природы. Относиться к ним надо бережно, так как уничтожение болотных экосистем может разрушить и места обитания редких птиц — стерхов. А нам бы хотелось, чтобы «И кричали вдали, вдали за туманными тальниками — стерхи — белые журавли». Именно такие заболоченные места служат последним прибежищем на Земле этих удивительных птиц.

* * *

Создание экологической тропы позволило нам вовлечь ребят в практическую, научно обоснованную деятельность по охране территории Верхне-Кондинского заказника. Информативность тропы определяется тем, что на ней представлены все основные экосистемы края: лесные (темнохвойные, светлохвойные, мелколиственные); болотные (низинные, верховые, переходные); водные (реки, ручьи, родники, старицы); гидрологические (река Конда, протяжённостью 11,5 км, шириной от 15 до 30 м, река Шоушма протяжённостью 1,5 км, шириной до 5 м, три озера общей площадью 4,2 га).

Один из способов повышения информативности тропы — создание на ней аншлагов и стендов, которые бывают трёх ви-

Стоянки:

- Стоянка № 1 — «Река — зелёные берега».
- Стоянка № 2 — «По следу бобра».
- Стоянка № 3 — «Еловый лес полон чудес».
- Стоянка № 4 — «Кедры-великаны».
- Стоянка № 5 — «У журчащего ручья».
- Стоянка № 6 — «Следы цивилизации».
- Стоянка № 7 — «Пойменный лес».
- Стоянка № 8 — «Сосновый лес стоит до небес».
- Стоянка № 9 — «Клюквенное болото».
- Стоянка № 10 — «Брусничная поляна».



дов: инструктивные, познавательные, эмоциональные.

Инструктивные информируют о правилах поведения на тропе. Познавательные — об окружающих природных объектах. Эмоциональные — содержат стихи и афоризмы на природоохранную тему. Есть несколько способов изготовления аншлагов и стендов. Мы выбрали такой: на листе железа масляной краской делается надпись. Большое значение имеет текст. Вместо традиционного «Запрещается рвать цветы, жечь костры и разорять гнёзда птиц» на *инструктивных* стендах мы написали:

- «Благодарим Вас за то, что Вы не рвали цветы, не жгли костры и не разорили птичьи гнёзда».
- «Собирайте прекрасные воспоминания, но не рвите цветы».
- «Не шуми, послушай голос леса».
- «Не оставляйте на тропе ничего, кроме следов Ваших ног».
- «Друзья, будьте щедры и великодушны, оставляйте Земле её цветы. Они будут радовать многих людей, которые придут сюда после Вас».
- «От тебя зависит, увидят ли твои дети эту Землю такой, какой её видишь ты».

Эмоциональные стенды

- Я не устану любить
Северный край родной
С древней рекой Кондой,
С полной дарами тайгой...
А. Смирнов
- Чтобы не испытывать стыда,
Не делайте природе больно, господа!
Чтоб невредимым был морошковый ковёр,
Чтоб не ушёл с таёжных рек бобёр...

Учебно-познавательную экологическую тропу посещают школьники, педагоги и воспитатели, студенты, а также жители района. Педагоги приобретают опыт работы с детьми в природных условиях. Школьники и студенты овладевают на тропе частью учебно-программного материала, изучают объекты и явления природы, познают различные виды природопользования, приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу,

а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде и природоохранной пропаганды. Экологическая тропа имеет и большое рекреационное значение.

Важнейшее условие экологического образования — организация разнообразных видов деятельности учащихся в природе. Таким уникальным «кабинетом» выступает учебная экологическая тропа. Задания выполняются во время комплексной экологической экскурсии и полевого практикума, которые, по сути, выступают новыми межпредметными формами организации учебно-воспитательного процесса.

Создание экологической тропы способствует: повышению научного уровня школьного образования; слиянию обучения и воспитания в единый процесс; профориентации и трудовому воспитанию; гуманизации образования.

Открытие экологической тропы совпало с работой в г. Советский II окружного семинара руководителей школьных лесничеств. Тропу торжественно открыли директор Советского лесхоза Геннадий Иванович Чернак и координатор движения школьных лесничеств Югры Евгений Петрович Платонов.

Экологическая тропа создавалась с помощью детей и для самих детей. Поэтому и экскурсии по тропе проводят сами дети — члены школьного лесничества.

Ребята с гордостью выступают организаторами и пропагандистами природоохранных мероприятий, приобретая такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие.

Таким образом, экологическая тропа служит для учащихся и лабораторией для исследований, и мастерской для труда, и трибуной для выступления. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых главных задач — воспитания экологической культуры и экологического сознания. Важно, что носителями нового социального идеала выступают дети. Сто крат ценнее та внутренняя работа, которая происходит в душе ребёнка и формирует в нём чувство гражданина, патриота, хозяина своей земли, своей малой Родины. ■



Оформили школьники и познавательные стенды

- Лесной воздух содержит в 40–70 раз меньше болезнетворных микробов, чем городской.
- Лес — «лёгкие» планеты. Каждый человек за свою жизнь расходует не менее 100 кубометров древесины. С 1 га лесной территории можно собрать 50 кг грибов и 500 кг лесных ягод.
- «Этот милый лес — старинный поставщик сырья, кормилец и хранитель урожая, символ достатка и могущества русской природы» (Л. Леонов).
- Лес — это кладовая Солнца, заруби это на лбу, а не на сосне.



Рис. Михайлова
Константина
Парфинский район