

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЛАГЕРЬ «ЮНЫЙ СПЕЛЕОЛОГ»

Начиная с 2000 года, на базе лагеря, расположенного возле самой длинной пещеры России «Большая Орешная» в Манском районе Красноярского края, реализуется программа «Юный спелеолог». Участники проекта – подростки 12–17 лет из всех районов края.

Анатолий Безверхий,
начальник лагеря

Антонида Лукина,
заведующая кафедрой общей педагогики Красноярского государственного университета

Сергей Ценюга,
заместитель начальника лагеря

У Манского района — очень богатое прошлое. Здесь находился один из центров борьбы с колчаковцами в Гражданскую войну — знаменитая Баджейская республика, было место ссылки репрессированных после войны народов, это крупнейший лесодобывающий район края. Варварский сплав леса по реке Мане нанёс существенный урон природе района, но когда сплав прекратили и добыча леса стала невыгодной, район, как и многие другие сельские районы края, пришёл в запустение.

Территория района — это красивейшие места, связанные с жизнью и деятельностью В.П. Астафьева. Много карстовых пещер различной протяжённости и сложности, в том числе и знаменитая Большая Орешная — самая длинная пещера России. Река Мана — место любительского сплава красноярцев. По ней можно проложить маршрут любой протяжённости — от двух дней до двух недель — и никогда не будет скучно.

Самодельный спелеотуризм, водный туризм в этих местах развиваются давно, сюда регулярно приезжают спелеологи, туристы-водники, просто любители природы не только со всей Сибири, но и из европейских районов России. Ежегодно в селе Выезжий лог, где снимался фильм «Хозяин тайги», проходит песенный фестиваль памяти В.С. Высоцкого.

Естественным было создание в этом районе в 1995 году спелеологического лагеря для трудных подростков. Мы вообще считаем, что туризм обладает мощным развивающим и коррекционным потенциалом для любого подростка: здесь узнаёшь цену настоящей дружбе и мужеству, получаешь возможность проверить свои силы, пообщаться на равных с самыми разными людьми, посидеть ночью у костра.

Поначалу ребята просто ходили в пещеры, гуляли в окрестностях лагеря. И вдруг обнаружили интересное место — среди леса несколько заросших могил с огромными, выше человеческого роста, крестами... Было страшновато и интересно — что это такое? Потом так же случайно в лесу обнаружили остатки железной дороги — шпалы, неизвестно откуда начинающиеся и уходящие в бесконечность... Сразу вспоминается А. Грин и его «Дорога в никуда». А ещё здесь такие интересные названия рек и посёлков — речка Жержул, Баджей, сёла Тартат, Жандат...

Всё это вызывало огромное желание не только у детей, но и у нас, взрослых, разгадать эти загадки, найти ответы на детские, да и свои собственные вопросы об истории того, что было совсем недавно. Мы поняли, что образовательно-воспитательный потенциал местности гораздо богаче и позволяет решать задачи более глубокого личностного и социального развития подростка, формирования у него гражданской позиции.

Социально-образовательный эффект программы, о которой мы хотим рассказать, достигается в ходе реализации идеи **«спасения территории»**. Для этого необходимо выяснить особенности данного региона, его проблемы и возможности, уникальность и отличие от других и создать проект развития этой территории. Так возникает потребность в организации **поисково-исследовательской и проектной деятельности**.





В соответствии с выбранным направлением ребята совместно со взрослыми организуют поисково-исследовательскую деятельность — походы, экспедиции, изучают архивные материалы, проводят лабораторные исследования, общаются с интересными людьми.

Мы предлагаем множество способов и направлений исследования территории, и каждый из участников может самостоятельно их выбрать. В нашем лагере свободный выбор обеспечивается достаточно широким спектром деятельности. Это — участие в походах, исследовательских программах, культурных и учебных мероприятиях, ответственность за какое-то конкретное дело в отделении, направлении и в лагере, выбор в планировании мероприятий на сезон, в разработке маршрута. Участникам предоставляется не один, а множество возможных путей достижения цели, выбор задач, организационных форм, исследовательских материалов, темпов их освоения и т.д.

Собранные данные обобщаются и сводятся в **кадастр (систематизированный свод сведений)** района. Кадастр разрабатывается в виде многослойной карты, включающей экологическую, историческую, социологическую, этнографическую, культурную, экономическую карты района. Все данные хранятся в печатном или в электронном виде и при желании можно получить разностороннюю информацию о любом интересующем тебя объекте. Можно составить карту прошлого и будущего этого района, например, показать, кто здесь жил раньше, кто живёт сейчас, и, исходя из выявленных тенденций, — кто будет жить через 20 лет.

Инструкторско-педагогический коллектив формируется в основном из наиболее активных и подготовленных студентов и преподавателей вузов, проявляющих склонности к творчеству и новаторству. Они активно участвуют в разработке содержания образовательного блока программы, примерного плана мероприятий по различным научно-практическим направлениям. С некоторыми вузами города

заключены договоры о творческом сотрудничестве. Студенты, участвуя в программе, имеют возможность проходить производственную и преддипломную практику, собирать материалы для докладов на межвузовских конференциях, рефератов, курсовых и дипломных проектов, будущих диссертаций. Помощь приходит и от бывших участников программы: многие из тех, кто был в лагере в детстве, теперь начинают работать инструкторами.

Постановка сложных задач требует особой работы по подбору будущих участников лагеря. Обычно их состав формируется из нескольких источников: это «проблемные» дети, направляемые учреждениями образования и инспекцией по делам несовершеннолетних. Это — члены наших постоянных секций, воспитанники детских домов и просто желающие отдохнуть в лагере и покупающие путёвки на свои деньги. Смешанный состав участников позволяет «проблемным» детям увидеть и спроектировать различные варианты собственной жизни, ощутить себя равным в кругу равных, способствует социализации трудных подростков. Руководство лагеря узнаёт состав участников по характеристикам, анкетам детей и их родителей, анализирует эту информацию.

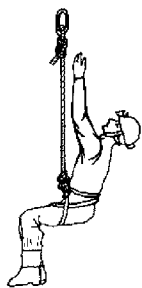
Некоторые «трудные» ребята вдруг обнаруживают, что их прошлую жизнь, а возможно и «подвиги», никто не ставит в образец, не одобряет и не осуждает. Они получают уникальную возможность хотя бы 15 дней прожить, начав с листа, примериться к другой жизни, попробовать себя в другой социальной роли, с другими, нежели в привычной среде, ценностями, отношениями и критериями оценки личности. Многие при этом открывают себя заново, приходят к пониманию иллюзорности и суррогатности своей прежней «крутости». Возникает желание





Высокий культурно-образовательный уровень инструкторов лагеря позволяет нам проводить исследования по таким направлениям:

Экология: изучение экосистем, флоры и фауны; определение экологического состояния природных объектов (пещер, рек, ручьёв т.д.); выявление источников загрязнения, антропогенного влияния на окружающую среду, а также проведение природоохранных мероприятий: вынос мусора из пещер, обустройство стоянок, утилизация отходов, установка щитов с правилами посещения природных объектов, поведения в лесу, посадка саженцев и т.д.



пережить это чувство ещё и ещё раз, и участники возвращаются в лагерь на другие сезоны, на следующий год, а многие остаются, переходя со временем из состава участников в инструкторы, пополняя братство единомышленников. Например, в этом году в лагере наряду с другими работала: Андрей Серенко, Евгения Зонова, Максим Тренёв, Михаил Баранов, Дмитрий Григорьев, Елизавета Столярова



и другие. Все они в разные годы были участниками лагеря и теперь вернулись сюда уже в другом качестве.

Основная социально-образовательная задача программы — создавать условия, при которых человек начнёт не только пополнять багаж знаний, но и размышлять о себе, о мире вокруг себя, о своей семье, городе, крае. И не только размышлять, но и строить планы на будущее, осознавая, что ему нужно и как этого можно достичь.

Для достижения этой цели предлагаемая проектная задача, на наш взгляд, должна быть интересной, захватывать. Все события в лагере должны быть связаны друг с другом, каждое мероприятие служить промежуточным этапом для основной идеи, задачи каждого дня понятны и укладываются в идею всего сезона. Важно не играть только в то, что интересно детям, а втягивать их в процесс, возвращать интерес. Необходимо, чтобы каждый участник совершал усилие при решении задач, так как нет усилия — нет и образования. Здесь появляется поле для коллективного общественного творчества. В кадастр

могут войти самые разнообразные данные, при его составлении ребята могут направить свою деятельность в любое из предложенных в лагере направлений или в несколько сразу.

Решение названных социально-образовательных задач требует особого устройства всей жизни в лагере и реализации определённых принципов воспитания.

Это, прежде всего, **принцип событийности**, характеризующийся двумя признаками. Во-первых, событие — это такое изменение в жизни ребёнка, которое характеризует новое состояние, новую ступень взрослости. Во-вторых, всегда требуется его продолжение в новой деятельности. Событие принципиально незавершённо и имеет значение не только само по себе, оно встроено в общий контекст жизнедеятельности лагеря.

Принцип свободы и самоопределения: самостоятельность участника рассматривается как естественное состояние. Реализация этого принципа возможна только тогда, когда у ребёнка есть возможность выбора, доступных деятельностей. В нашем лагере — это участие в походах, различных исследовательских программах, досуговых и учебных мероприятиях, возможность участвовать в планировании работы, в разработке маршрута.

Для нас принципиально важна возможность не только участия, но и **неучастия** в мероприятиях лагеря, в экспедицию можно идти, а можно и не идти, и никто за это наказывать не будет. Были случаи, когда ребята по разным причинам отказывались от участия в общей деятельности. Правда, такого отказа хватало ненадолго, и «отказники» потом подолгу ходили за инструкторами и просили включить их в какие-нибудь проекты.

Второе условие реализации этого принципа — оснащённость деятельности. Задача сотрудников лагеря — дать участникам набор средств для избранной деятельности. Это — развитие необходимых умений и способностей, материально-ресурсные средства. Для этой цели проводим занятия по развитию коммуникативной компетент-



ности, навыков аналитической, проектной, исследовательской деятельности, планирования и организации работы и т.д.

Педагогическая эффективность идеи в том, что свободный выбор служит предпосылкой и условием осознания и построения полного цикла деятельности — от целеполагания до оценки. Организуя ситуацию выбора, мы способствуем осознанному определению позиции участника по отношению к деятельности, её целям, всей жизни лагеря. Например, планируя сезон или какое-то иное мероприятие, выбирая цели, сроки, способы деятельности, ребёнок понимает цели и задачи действия, видит себя в этой деятельности. Выбор позиции и можно назвать самоопределением. Самоопределение может происходить только в значимых для подростка областях деятельности. Толчком к нему становятся препятствия на пути к достижению цели, осознание трудностей в привычной деятельности.

Принцип проблемности обучения, сущность которого заключается в создании проблемных ситуаций и разрешении их в процессе совместной деятельности взрослого (инструктора) и подростков (участников).

Деятельностный подход и проектирование как основа организации деятельности — ключевой момент в организации жизни лагеря.

Общий 15-дневный цикл смены разбит на несколько этапов.

Первый этап — знакомство участников с идеей программы — проводится сразу же, в день заезда. Нам важно, чтобы ребята поняли и приняли идеи программы, понятие «регион». Для достижения образовательно-развивающих целей лагеря важно, чтобы дети поняли миссию лагеря, приняли её, увидели, что и зачем они могут сделать, определили: «куда хотим двигаться, какими способами», разработали организационную структуру, нашли своё место в ней. Для решения этих задач применяются различные психолого-педагогические технологии — деловые игры, тренинги, теоретические сообщения.

В первый день участники разбиваются на отделения (10–12 человек). Всему лагерю сообщается его идея. Это рассказ об истории программы, о местности, где расположен лагерь, об её уникальности, отличиях, проблемах. Проводим обзор достигнутых предыдущими сезонами результатов, идёт дискуссия о том, что и как мы можем сделать. Она заканчивается игрой «Маленький Принц», где каждый участник может придумать и поделиться тем, что бы он хотел иметь на своей «планете», т.е. рассказать всем, что для него значит понятие «мой регион».

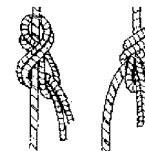
После этого в лагере проводится сообщение-дискуссия «Регионоведение». Основываясь на понятии «мой регион», мы стремимся достичь понимания того, что же такое регион, каковы его признаки, как развивается регион каждого. Например, «личный» регион маленького ребёнка — родители, игрушки, комната. Ребёнок растёт, и расширяется его «личный регион» — это уже семья, детсад, воспитатели, двор, друзья. Далее, по мере освоения мира, регион каждого человека становится всё шире. И, наверное, вся планета может стать «моим регионом», и всё, что на ней творится, — меня касается, мне интересно, для меня значимо.

Исходя из разработанных направлений исследования региона, представляем их детям. Каждый участник может выбрать занятие по душе, присоединиться к тому или иному направлению.

Второй этап — проблематизация территории — включает в себя пять шагов — самоопределение участников относительно своих действий в лагере, разработку программы исследования, определение возможных объектов исследования, разработка их предпроектов. Главная задача этого этапа — развитие детской инициативы, учёт предложений детей по проектированию будущего региона и проведению исследований. Уже на этом этапе дети обращаются не только к собственному опыту, но и к традициям лагеря, к тем материалам, которые собраны их предшественниками, к нереализованным проектам.

История, социология, этнография, культура: изучение и восстановление истории района на основе литературы, консультаций специалистов, общения с местным населением; встреч с интересными людьми, походов по историческим местам; воссоздание истории села, района, края, России на примере истории персоналий, семей; поиск и восстановление исторических объектов, топонимические исследования, организация «музея под открытым небом», социологическое изучение актуальных проблем территории.

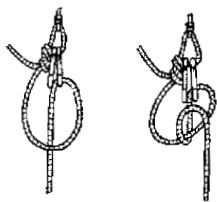
Экономическая география: изучение ресурсных возможностей района — населения, дорог, связи, электроснабжения, производственных мощностей, ископаемых и т.д. с точки зрения выгоды той или иной деятельности в этом районе.





Туризм: исследование района с точки зрения его туристских возможностей; разработка новых туристских, спортивных, экскурсионных маршрутов, составление отчётов и картографических материалов; исследование природных объектов, например, происхождения и образования пещер, уникальности местного карста, поиск новых ходов и систем в известных пещерах, исследование района — поиск новых полостей; изучение возможностей использования пещер под лечебные стационары (спелеотерапия).

Картография: выбор с помощью карты будущих объектов и маршрутов исследования; нанесение на карту объектов (полигональных и точечных), маршрутов.



В отделениях вырабатываются проекты возможных исследований. Все выбранные объекты наносятся на карту района, после чего становится наглядным, каким объектам отданы предпочтения.

Проводим дискуссию о целесообразности предлагаемых исследований, где естественно возникают лидеры или инициативные группы, берущие ответственность за подготовку и реализацию предложенных идей. Отделения более конкретно определяют цели и задачи, возможные результаты своей деятельности, проводят инвентаризацию ресурсов, при необходимости пополняют их, понимают, что в каждом проекте необходимо участие представителей всех направлений, что для получения более высоких результатов необходимо привлекать взрослых специалистов, восполнять пробелы в знаниях и т.д. Каждый участник имеет возможность принять участие в том или ином проекте.

Готовые к реализации проекты представляются всему лагерю и защищаются. Участникам проекта надо обосновать необходимость исследований, их связь с общей идеей лагеря, показать ресурсы и возможности. После «утверждения» проводится поисково-исследовательская деятельность...

Третий этап — разработка организационной структуры лагеря, корректировка планов работы. Это требует координации действий различных участников проектов, учит ребят соотносить свои потребности и стремления с потребностями и интересами других людей. Результатом этого этапа становятся конкретные планы исследовательско-туристических экспедиций.

Затем наступает **четвёртый — главный с точки зрения событийности этап** — поисково-исследовательская работа. Его задача — сбор информации в соответствии с заявленной темой. Ребята совместно со взрослыми организуют поисково-исследовательские походы, экспедиции, изучают архивные материалы, проводят лабораторные исследования, встречаются с интересными людьми. Для этого в лагере существуют архив, библиотека, лаборато-

рии, карты, отчёты прошлых экспедиций. На основе собранных данных разрабатываются проекты по возможной организации жизни этой территории. Подготовка проектов, их обсуждение и защита осуществляются на заключительном этапе жизни лагеря, который занимает два последних дня смены. Полученные результаты, отзывы, впечатления сводятся в общий сборник, выпускаемый в конце сезона, публикуются в средствах массовой информации, передаются в хозяйствующие и властные структуры (лесхоз, администрация района, краевые управления).

Чтобы осуществить всю эту деятельность, необходимо построить особую систему управления и самоуправления лагеря.

Организационно-управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности всех участников лагеря;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;
- самоуправления.

Самоуправление мы рассматриваем не как управление без взрослых. Напротив: ребята не захотят действовать без взрослых, так как стремятся к высоким результатам.

В лагере создан «Открытый координационный совет», в него входят специалисты по различным направлениям, представители отделений и инициатив. Совет отвечает на вопрос: «Где мы находимся и куда двигаемся?» Координация деятельности в отделениях происходит на «разборе дня», где анализируются все дела, проблемы, события дня. В совет входят лидеры, представители всех инициатив. Именно здесь каждой группе можно решить проблемы пополнения материального и людского ресурсов, согласовать свои действия с другими проектами, найти точки соприкосновения, если необходимо объединиться.



Каждый день заканчивается вечерним костром всего лагеря. Пришедшие из экспедиций отделения рассказывают о своих приключениях и проделанной работе, здесь поднимаются любые темы, важные для участников лагеря, здесь люди просто общаются, поют песни, мечтают...

Так, образовательный процесс в лагере проходит в различных типах деятельности — управления, исследования, проектирования, преобразования действительности. Эффективность такой организации жизни лагеря подтверждают его участники:

«Я выбрал проект «Ручейная-2002» потому, что мне понравились планы, которые мы хотели там осуществить, то есть научиться основам картографии пещер. Ещё я выбрал этот проект потому, что пещера находилась рядом с лагерем. Я считаю, что глупо начинать с каких-то больших проектов.

Мы реализовывали проект следующими способами.

Для начала узнали, как делать топосъёмку. Затем приступили к самому проекту, начали снимать пещеру Ручейную и в это же время пытались собрать различную информацию, проводя опрос населения деревни. В этом лагере я научился основам выживания, жизни вне города».

Ростислав Головкин (1-й сезон,
3-е отделение)

«Я выбрал направление «Картография» потому, что мне было интересно узнать, каким образом работает GPS и как изготавливают карты.

Выбрал я это направление потому, что я счёл его самым полезным для себя. Мне было интересно находить новые объекты, которые ещё не обозначены на карте, и вносить их в наш кадастр. Основную ставку мы делали на прибор GPS. Для того чтобы мы смогли реализовать наши задачи, нам было нужно

многое узнать. Мы научились пользоваться прибором. Когда мы выходили из лагеря, прибор рисовал нам наш маршрут, который мы потом наносили на карту. В конце сезона мы получили уже новую карту, которая, я думаю, пригодится и нам, и другим людям, которые пожелают съездить в этот район».

Андрей Теванян (1-й сезон,
2-е отделение)

«Я выбрал картографическое направление потому, что хотел понять, что мы можем сделать за сезон. У меня появилась возможность узнать лучше район, в котором находится пещера Большая Орешная, а карта, которую мы собирались сделать, помогла бы мне заинтересовать моих друзей. Также мне было интересно походить по историческим местам этого района, таким, как Литовское кладбище, узкоколейная дорога, и увидеть их своими глазами.

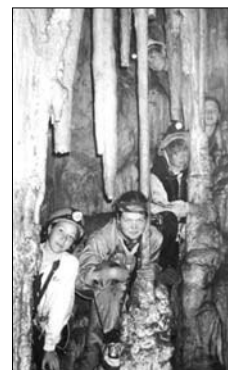
Для исследования наше направление выбрало район посёлка Степной Баджей, так как нам показалось, что исследование этого района было важнее других. И другие исследовательские группы тоже выбрали этот объект. Мы объединились, и у нас получилось комплексное исследование. Мы постарались узнать об объекте как можно больше, чтобы внести потом эту информацию в общий кадастр.

И ещё после исследований я понял, что территория погибает, и если не предпринять каких-нибудь действий, то я не смогу, например, ездить в свою любимую пещеру (автобусы перестанут туда ходить, а машины у меня нет).

Павел Никонов (1-й сезон, 2-е отделение)

Слова подростков лучше всего характеризуют работу лагеря.

Красноярский край



В статье использованы фотографии московского спелеоклуба «Перово», Насти Чиркановой и пещеры Большая Орешная (сайт «Спелеология Красноярья»)