

# КРАЕВЕДЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

## Школьное творческое объединение «Турист-историк, геоэколог»

Людмила Михайлова,

учитель истории средней общеобразовательной школы № 11 г. Прокопьевска

**В последнее десятилетие в школах, образовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края. Краеведение способствует духовному обогащению ребёнка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.**



Герб  
Хакасии

Краеведческая работа стала неотъемлемой частью моей педагогической деятельности. Несколько лет назад в нашей школе было создано творческое объединение «Турист-историк, геоэколог», в которое входят ребята разного возраста: и школьники, и бывшие выпускники нашей школы, теперь студенты вузов. Координирует работу объединения совет, который планирует и разрабатывает маршруты походов и экспедиций. Наши постоянные маршруты — это Горная Шория, Хакасия, Новокузнецк, Томск, Новосибирск, село Томское. С самыми отважными мы уже третий год путешествуем по маршруту Москва — Санкт-Петербург. Каждый поход, поездка — это огромное количество информации, встреч с удивительными людьми, прикосновение к прошлому и настоящему своей Родины. Например, поездка в Академгородок г. Новосибирска стала для нас открытием музея Солнца. В нём собраны экспонаты со всего мира, в которых отражены представления людей о Солнце.

Поездка в Хакасию — это посещение музея-пещеры. Уникальность музея в том, что ребята могли подержать в руках древние орудия труда и даже поработать ими. В Хакасии нас провели по тропе охотников в горах, которую бережно сохраняют с XV века. Учащиеся смогли сами преодолеть этот путь, ощутить себя древними охотниками. Собранный в походах материал стал основой для исследовательских работ.

Члены нашего творческого объединения участвовали в проекте «Малым рекам — большая жизнь». Они составили исторический, географический, экологический паспорт реки Егос. Работы ребят были отмечены грамотами научно-практических конференций городов Прокопьевска и Новокузнецка, областных и всероссийских конференций участников туристско-краеведческого движения «Отечество», региональных геологических олимпиад.

Вместе с ребятами нашего творческого объединения мы создали программу «Чудесный город».

### Программа творческого объединения «Турист-историк и геоэколог»



Цель программы — краеведческо-экологическое образование школьников, прочный фундамент знаний, опираясь на который можно развивать интерес учащихся к изучению родного края на протяжении всех лет обучения в средней школе. Объектом изучения становится родной край, его социальная, культурная, а также природная сфера. При этом содержание понятия «край» — не статичное, не замершее. Для школьников 5–6-х классов оно достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: «родной край» — это свой ми-



крорайон, район города, город; для учащихся 7–8-х классов понятие «край» расширяется до границ области; для старшеклассников становится возможным осознание своего края как большого региона (например, Западная Сибирь — для жителей г. Прокопьевска).

Цель системы краеведческого образования — создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем мире, содействовать развитию ребёнка, достижению им определённого уровня образованности. Достижение этой цели прежде всего связано с возрастными, познавательными возможностями детей. Начальная ступень — пропедевтический курс, помогающий ребёнку осознать возможности окружающего его мира. В основной школе краеведческие программы ориентируют детей на осознание ценности, значимости своего родного края в отечественной, а затем и мировой истории и культуре. Главное назначение краеведческой деятельности в том, чтобы старшеклассники могли применить краеведческие знания на практике: уметь соотносить общие и местные материалы; вести поиск информации, работать над рефератами, проводить экскурсии для учеников младших классов и т. д. Чрезвычайно важно сохранить у выпускников школ познавательный интерес к изучению своего родного края и стимулировать его дальнейшее развитие.

Большую роль в достижении целей краеведческого образования играют целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа, а также связь с социумом (родителями, учреждениями города, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды края).

Предложенная система краеведческого образования способствует как осознанию своего места в окружающем мире («Я и мой город»), так и выявлению значения своего края в истории и культуре России («Мой город — мой край — моё Отечество»). Такой подход не позволяет «ска-

таться» на позиции местничества при изучении родного края и одновременно содействует формированию у школьников гражданственности.

Назначение программы — пробудить интерес учащихся к своему городу, сформировать у них осознанное отношение к памятникам его истории и культуры, к экологии городской среды.

### Задачи программы

Программа должна способствовать формированию у школьников представлений о специфике города и своего района как среды обитания, о необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об ответственной роли горожан в создании, развитии и сохранности города. Программа содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к городу, формирует у детей краеведческие и экологические умения.

#### Раздел I. Мир живого города (5-й класс, 34 ч)

Тема	Название	Количество часов
1	Исторические, экономические и географические аспекты возникновения города	3
2	Современные функции города. Основные отрасли промышленности	3
3	Особенности города, его роль в экономическом и историческом развитии региона	5
4	Роль природы в городе на разных исторических этапах. Современное отношение людей к городской природе	3
5	Воздействие факторов городской среды на здоровье человека	4
6	Изучение образа жизни людей в городе	4
7	Практическая работа	12

Практическая работа включает: экскурсии по городу и на промышленные предприятия; посещение городского краеведческого музея; изучение зелёных зон города; проведение конкурса рисунков, сочинений на тему «Любимые места в городе»; тест-опрос учащихся школы и микрорайона



«Нравится ли вам ваша жизнь в городе?»;  
изучение экологии городской среды.

### Раздел II. «Удивительный Прокопьевск» (6-й класс, 34 ч)

Тема	Название	Количество часов
1	Имя нашего города, его история, герб	2
2	Главное богатство города — его жители	2
3	История названий улиц города	2
4	Имена героев стали именами улиц	3
5	Женские судьбы в истории города	3
6	Прокопьевск литературный	2
7	Судьба моей семьи в судьбе моего города	2
8	Главные достопримечательности города	2
9	Болезни города	2
10	Мой город в XXI веке	2
11	Практическая работа	12

Практическая работа в этом разделе программы включает: экскурсии по городу; посещение краеведческого музея; работу в городском архиве; тест-опрос учащихся школы и населения «Что вы знаете о названии улицы, на которой живёте?»; рефераты, сочинения по истории города, истории своей семьи; вечер, посвящённый памяти героев-прокопчан.

Опыт работы показал, что программа интересна ребятам и они с увлечением занимаются поисковым материалом, серьёзно и ответственно подходят к заданиям практического направления. Программа универсальна, её могут вести учителя истории, географии, литературы, экологии.



Герб  
г. Прокопьевска

Важнейшие условия результативности программы — сочетание аудиторных и экскурсионных занятий, обязательное введение разноуровневых творческих заданий, которые способствуют формированию оценочных суждений (нарисуй «портрет» своей улицы; придумай рекламу для туристов, чтобы они захотели приехать в наш город; напиши сочинение «Мой любимый уголок в городе»; придумай «лекарство», которое вылечит город). Предложенная программа развивает творчество детей, формирует их личное отношение к своему городу.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ УЧИТЕЛЮ К ЗАНЯТИЮ «Нравится ли вам жизнь в нашем городе?»

Оборудование: блокнот, карандаш.

Ход выполнения.

**1.** Оцените по пятибалльной системе (как в школе) свою квартиру, свой двор, улицу, класс, школьный двор, район, город (включая территорию, прилегающую к домам, школе, улицам, по которым вы ходите, магазинам и т.д.). Пусть каждый объект получит по 5 оценок. Оценки поставьте по следующим параметрам (см. табл. 1 и 2).

**2.** Выберите для себя один из ответов:  
— думаю остаться в своём городе на всю жизнь и если буду уезжать, то ненадолго — на отдых, в командировку и т.п.;  
— хотел бы остаться, но для реализации своих планов мне придётся уехать;  
— в зависимости от обстоятельств, может быть, уеду, может быть, останусь;

Таблица 1

Объекты оценивания	Доброжелательность окружающих	Условия для отдыха	Условия для работы, учёбы	Чистота, порядок	Насколько комфортно себя чувствуете	Что хотелось бы изменить
Ваша квартира						Например, увеличить жилплощадь
Подъезд, дом						
Класс						
Школа						



Таблица 2

Объекты оценивания	Доброжелательность окружающих	Условия для отдыха, занятий спортом	Озеленённость	Чистота, порядок	Архитектурные решения	Насколько комфортно себя чувствуете	Что хотелось бы изменить
Двор дома							
Улица							
Двор школы							
Район							
Город							

— непременно уеду, когда представится возможность.

**3.** Подсчитайте, какой процент одноклассников примет решение в пользу города.

**4.** Проанализируйте причины.

**5.** Напишите на 1–2 страницы сочинение на тему «Если бы мэром города был я». Напишите, что можно было бы конкретно

улучшить в вашем дворе, на вашей улице, в городе. Предложения должны быть конкретными и реально выполнимыми.

**6.** Составьте пакет предложений на основе ваших ответов на вопрос и вынесите их на итоговую конференцию.

**Кемеровская обл.**



ЦЕНТР «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» ОБЪЯВЛЯЕТ ПОДПИСКУ НА НОВЫЙ

## «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

В связи с возрастанием роли воспитания на современном этапе возникла настоятельная необходимость открытия специального журнала для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений разного типа. Это первый и единственный в стране журнал для тех, кто занимается координацией деятельности по планированию, организации и осуществлению воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов, а также решением проблем социализации личности ребёнка в обществе на региональном и муниципальном уровнях.

### В журнале предполагаются рубрики:

- Теория и практика воспитания в школе.
- Воспитательные системы школы.
- Организация воспитательного процесса в школе.
- Диагностика и анализ воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- Планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитания в школе.
- Педагогические технологии.
- Управление воспитательным процессом в школе.

- Российский и зарубежный педагогический опыт.
- Организация творческой деятельности педагогов.
- Организация и содержание деятельности методобъединения, кафедры и лаборатории воспитания в школе.
- Содержание и организация обучения классных руководителей.
- Творческие конкурсы.
- Школа, семья, социум.
- Документальное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### Выпуск журнала начинается со II полугодия 2003 года.

Стоимость подписки на полугодие (3 номера) 144 рубля.  
индекс роспечати 82404.

Издательство «Педагогический поиск» объявляет также редакционную подписку  
Для получения журнала по редакционной подписке необходимо:

**1.** Перечислить плату на наш расчётный счёт:

Центр «Педагогический поиск»

ИНН 7716012465 АКБ «Электроника» г. Москва БИК 044583825  
кор/счёт 30101810800000000825 р/счёт 40702810700030000090.

**2.** Отправить подтверждение заказа на журнал вместе с копией документа об оплате в адрес редакции: 107045, Москва, Луков переулок, д. 4.

E-mail: [poisk@comail.ru](mailto:poisk@comail.ru)

Наши телефоны: 737-45-07, 737-45-06, 737-45-05.