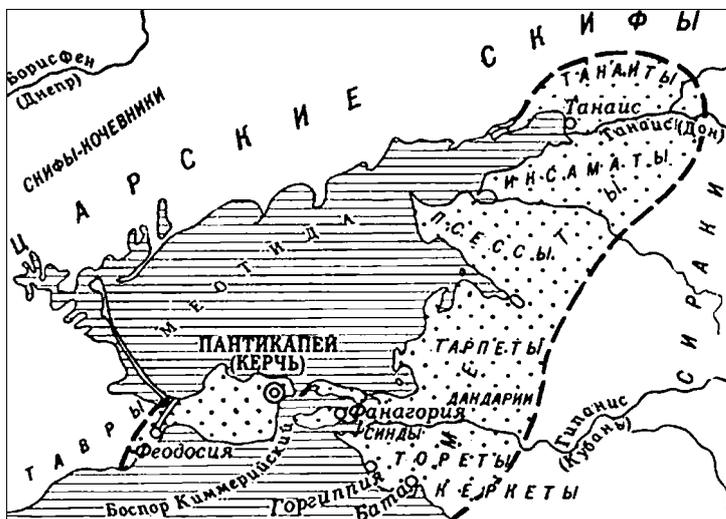


АРТЕЗИАНСКАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ — МОЛОДЁЖНЫЙ, ДЕТСКИЙ И СЕМЕЙНЫЙ ОТДЫХ

Николай Винокуров,

доктор исторических наук, доцент Московского педагогического
государственного университета

Эта программа представлена на всероссийский конкурс вариативных программ и пилотных проектов отдыха, оздоровления и занятости подростков и молодёжи в рамках федеральной целевой программы «Молодёжь России (2001–2005 годы)»



Впервые археологический лагерь «Европейский Боспор» был организован в 1987 г. с привлечением участников археологического объединения Дворца пионеров им. А. Косарева г. Москвы. С этого времени школьники и студенты ежегодно с весны по осень работают на раскопках античных памятников в Северном Причерноморье. Благодаря значительным успехам его воспитанников в овладении методами полевой исследовательской работы в 1992 г. деятельность лагеря становится признанной в научных кругах. На его базе сформирована Артезианская молодёжная археологическая экспедиция, которая получила Открытый лист, дающий право на самостоятельные исследовательские работы.

В работах археологического лагеря «Европейский Боспор» приняли участие несколько тысяч детей, около двухсот студентов, несколько десятков педагогов, аспирантов, кандидатов и докторов наук из различных регионов России. Лагерь стал своего рода научным полигоном, на котором апробировались не только археологические, исторические, но и воспитательно-педагогические программы. Не случайно воспитанники экспедиции выбирают связанные с гуманитарными историческими дисциплинами профессии, заканчивают вузы, занимаются педагогической и научной деятельностью.

Археологический лагерь пользуется большой популярностью. Хорошая материальная база и ежегодно обновляемое оборудование позволяет принимать детей из малообеспеченных семей.

Чёткий распорядок дня, проверенные годами традиции, интересная, хотя и тяжёлая физическая работа, прикосновение к тайнам древности, сложившийся опытный педагогический коллектив, доверительное отношение в группах, здоровый, активный образ жизни, бережное отношение к окружающей реликтовой природе создают особую экспедиционную атмосферу, заставляющую ребят и взрослых после «поля» с грустью вспоминать о быстро пролетевшем времени и вновь возвращаться на раскопки. За время многолетней работы образовался круг единомышленников — воспитанников экспедиции. Они стремятся общаться друг с другом не только во время полевых выездов, но и после их завершения.



Комплексный подход к организации молодёжного отдыха

Программа «*Артезианская археологическая экспедиция – апробированная комплексная система молодёжного, детского и семейного отдыха*» — долгосрочное мероприятие, направленное на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи. Реализация программы обеспечивает трудовую занятость и профориентацию детей, подростков и молодёжи, вводит их в область реальной научно-исследовательской деятельности, позволяет решать важнейшие воспитательные и образовательные задачи в области гуманитарных дисциплин. Программа имеет выраженный межведомственный характер, объединяет различные общественные и государственные организации и структуры, координирующие и контролирующие все этапы её выполнения.

В наше сложное время все стали хорошо понимать, что без развития молодёжного, детского и семейного отдыха и оздоровления невозможна нормальная организация досуга, общего и дополнительного образования, трудовой занятости и профориентации подростков, юношества и молодёжи. По этой причине администрация Энергетического лицея № 1502 при МЭИ, поддержанная Министерством образования РФ, Российской Академией наук, Российским союзом ветеранов Афганистана, Союзом общественных объединений «Российский исследовательский центр по правам человека», Международным фондом «Киммериды», уделяет большое внимание организации отдыха и оздоровления подростков, юношества и молодёжи.

Программа объединяет различные региональные проекты отдыха и оздоровления молодёжи. В работе экспедиции принимают участие организации и учреждения г. Калининграда, Екатеринбурга, Магнитогорска, Орла, Москвы и других регионов России. Благодаря этому в рамках нашего проекта объединяются усилия специалистов близких по тематике программ, обоб-

щается и поддерживается их опыт, приобретённый в ходе многомесячных полевых исследований.

Обобщение опыта нашей работы ведётся не только в процессе реализации программы, но и в период её подготовки — во время конференций и семинаров, посвящённых детскому, молодёжному и семейному отдыху, оздоровлению и трудовой занятости подростков и молодёжи. Наша программа открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными молодёжными структурами, мы проводим активную рекламную кампанию в средствах массовой информации, включая Интернет. Экспедиция зарегистрирована в реестрах государственных и общественных организаций, занимающихся досугом и отдыхом молодёжи. Результаты её деятельности ежегодно публикуются в научно-популярных российских и зарубежных изданиях, что способствует популяризации нашего проекта.

Благодаря межрегиональному общероссийскому статусу программы расширяется состав её участников. На базе экспедиции проходят педагогическую и археологическую практику студенты нескольких педагогических вузов, в том числе Московский педагогический государственный университет.

Успешность программы связана не только с её популярностью в молодёжной среде, но и с наличием *апробированного научно-методического обеспечения*, что позволяет во время археологических раскопок органически сочетать в рамках дополнительного образования и активные формы досуга и оздоровления, и теоретическую и практическую подготовку детей, юношества и молодёжи. Остаётся добавить, что экспедиция как форма работы с подростками и молодёжью отвечает их психолого-возрастным особенностям.

Значимость предполагаемого социального эффекта от реализации программы заключается прежде всего в том, что совершенствуются формы отдыха различных категорий молодёжи, происходит увеличение числа молодых людей, которые продолжают участвовать в работах экспедиции даже по-



Старинные монеты
Боспорского царства



сле завершения учёбы в средних и высших учебных заведениях. Они активно работают в сфере досуга и оздоровления детей и подростков. К примеру, наши воспитанники составили основное руководящее звено общероссийского молодёжного лагеря Московского энерготехнического института, действующего в Алуште, принимают участие в нескольких международных археологических экспедициях, работают в экскурсионных бюро и туристических структурах.

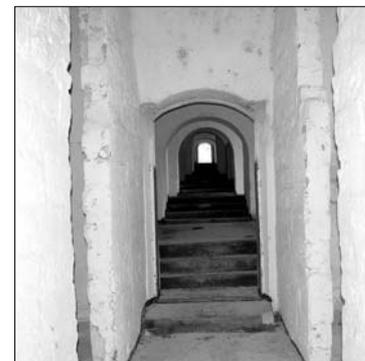
Археологическая экспедиция для нас — не самоцель, она *обеспечивает поступечную реабилитацию, оздоровление и трудовую занятость подрастающего поколения*, укрепляет семейные и социальные связи в молодёжной среде, способствует социализации молодых людей, развитию молодёжной инициативы, создаёт условия для самореализации личности, развивает навыки лидерства и партнёрства.

Цели и задачи программы

Программа нацелена на решение таких задач:

- отдых и оздоровление подростков, детей, юношества и молодёжи в период деятельности выездной археологической экспедиции. Обеспечение трудовой занятости молодёжи;
- содействие различным общественным и государственным структурам в реализации программ оздоровления, социального развития детей, подростков и молодёжи;

- совершенствование и апробация новых, перспективных научно-педагогических методик и программ организации активного отдыха и оздоровления;
- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, развитие всесторонних способностей и интересов, повышение культурного уровня детей, подростков и молодёжи;
- развитие физических, психологических и волевых качеств молодых людей; воспитание ответственности и укрепление их моральных устоев;
- формирование у молодых людей представления об активном и здоровом образе жизни, воспитание уважения к культуре и обычаям других народов, понимания взаимосвязи и взаимозависимости событий и процессов, протекающих в мире;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию молодёжи; развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
- объединение усилий специалистов близких по тематике программ, обобщение опыта их работы по организации досуга молодёжи. Укрепление связей между средним базовым образованием, высшей школой и фундаментальной наукой;
- профилактика правонарушений; укрепление семейных устоев и связей; сотрудничества и взаимопомощи в молодёжной среде; существенное укрепление здоровья, психологического и душевного состояния всех участников проекта.





Положение об экспедициях учащихся (проект)

Настоящее Положение разработано на основании законов РФ «Об образовании», Приказа Минобрнауки РФ от 13 июля 1992 г. № 293, Приложения 1 к Приказу Минобрнауки РФ от 29 марта 1993 г. № 113 и Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 1992 г. № 293.

Положение определяет порядок организации и проведения экспедиций учащихся на территории РФ и за её пределами.

Выполнение правил, предусмотренных настоящим Положением, обязательно для всех учреждений, организующих экспедиции учащихся на территории РФ и за её пределами.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Экспедиция учащихся (далее по тексту экспедиция) является внеучебной исследовательской комплексной структурой, выполняющей образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, оздоровительные функции с целью развития молодёжной инициативы и её реализации в сфере гуманитарных, общественных и технических наук, образовательной подготовки и значимой общественно-социальной деятельности.

1.2. Экспедиция, представляющая собой одну из важных форм гуманистического, патриотического воспитания, должна логически завершать годовой этап образовательной подготовки учащихся и создавать необходимые условия для самореализации личности детей и подростков в учебной и внеучебной деятельности, способствовать скорейшей социализации молодёжи.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Обязанности учреждения, проводящего экспедицию, определяются Инструкцией по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами пе-

Содержание программы

Артезианская археологическая экспедиция — единственная в России молодёжная экспедиция, имеющая международный статус и Открытый лист.

В связи с тем, что в экспедиции на каждого участника возлагается определённая и порой очень значительная ответственность, ребята быстрее взрослеют, проявляют инициативу, лучше адаптируются в коллективе, охотно повышают свой образовательный уровень, лучше понимают ценность и необходимость дополнительного образования. В экспедиции они учатся организовывать собственный досуг и закрепляют на практике полученные знания. Дети и подростки, самостоятельно ведущие раскопки, осознают полезность выполняемой ими деятельности, благодаря которой удаётся находить и изучать материальные следы великой античной цивилизации, ранее известной им только по книгам, телепередачам и музеям. Экспедиция воспитывает уважение к минувшему, поэтому её участники никогда не будут грабить и осквернять древние памятники. Занятия археологией становятся для многих детей смыслом жизни и основным стимулом для их гуманитарного образования и самообразования.

Многие учреждения дополнительного образования и средние специальные учебные заведения России, несмотря на сложности с финансированием, продолжают сотрудничество с экспедициями различных исследовательских направлений и отправляют учащихся на полевые работы по истории и археологии, этнографии, биологии и экологии. Наш проект предусматривает практику его участников на базе **собственной экспедиции**, что существенно снижает затраты и позволяет работать с детьми из малообеспеченных семей.

Педагогический и административный состав экспедиции заинтересован в совместном участии детей, подростков, молодёжи и их родителей в организации и проведении её полевых исследований. Часто на раскопки приезжают семьи, которым предоставляются льготные условия пребывания в лагере. Наш опыт показывает, что совместная работа и отдых сплачивают семью, укрепляют её устои, оздоравливают внутрисемейную психологическую атмосферу. Это позволяет преодолеть многие социальные и педагогические проблемы, связанные с так называемым «конфликтом поколений». Благодаря тесному взаимодействию детей и родителей в экстремальных экспедиционных условиях, вдали от дома, возрастает привязанность детей к семейному очагу, улучшается их взаимопонимание с родителями, воспитываются терпимость и милосердное, заботливое отношение друг к другу. Нередко родители становятся неформальными руководителями молодёжи, наставниками в работе, примером в организации досуга и отдыха. Это помогает передавать от родителей к детям полезные жизненные навыки, поддерживать традиции.

В работах экспедиции принимают участие дети из неблагополучных семей, «трудные подростки». Наш многолетний опыт показывает, что экспедиционная среда благотворно воздействует на



этих детей. Хотя работать с «трудными» непросто, педагогический коллектив сознательно идёт на это, понимая всю меру ответственности перед этими молодыми людьми. Атмосфера экспеди-

ционной жизни, размеренный распорядок, дисциплина и ответственность помогают им найти точку опоры, создают предпосылки для их благополучной социализации. Более 70% детей из неблагополучной среды, впервые попавших в экспедицию, становятся её постоянными участниками. Чем чаще они ездят на раскопки и общаются с экспедиционным коллективом в межсезонье, тем устойчивее они становятся на ноги в реальной жизни. Социально адаптируясь, они становятся успешными членами общества.

Родители «благополучных» детей, как правило, понимают социальную значимость и актуальность работы с «трудными» подростками и способствуют дружбе и общению между ребятами во внеучебное время, помогая педагогическому коллективу лицея и экспедиции реализовывать общественно важные досуговые, оздоровительные и воспитательные задачи.

В экспедиции ребята получают универсальную подготовку. Во время археологических разведок и раскопок они учатся методически правильному исследованию различных археологических находок, приучаются бережно относиться к памятникам истории и культуры. Все ребята принимают участие в подготовке ежегодных научных отчётов по результатам работы экспедиции, обрабатывают находки, получают элементарные навыки по реставрации археологического материала, консервации кладок и других строительных конструкций. Они зарисовывают находки, чертят планы, учатся снимать топографическую основу местности. Кроме того, по материалам раскопок ребята готовят популярные и научные публикации, доклады и выступления на молодёжных археологических и исторических чтениях и конференциях.

Занятия археологией, поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями. В человеке пробуждается «социальная память». Подробное знакомство с историческим (материальным) наследием разных народов и их культурой путём археологического изучения, памятников разных культур формирует у молодых людей понимание того, что каждый народ является частью мировой цивилизации, результатом многовекового генезиса и эволюции разноэтнических групп населения. Благодаря этому удаётся воспитывать настоящих патриотов своего Отечества, которым чужды националистические предрассудки.

дагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобразования РФ 13 июля 1992 г. № 293.

2.2. В работе экспедиции могут принимать участие учащиеся средних и специальных учебных заведений, а также учреждений системы дополнительного образования¹ в возрасте от 12 до 21 года. Порядок привлечения их к работе определяется КЗоТом РФ.

2.3. Обязанности и права участников экспедиции определяются п. 5 Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобразования РФ 13 июля 1992 г. № 293.

2.4. Экспедиция действует на основании договоров, заключённых с государственными научными и общественными организациями по профилю деятельности экспедиции, а также программы и календарного плана. Профиль, цели, задачи экспедиции и район её деятельности определяются программой экспедиции. Календарный план устанавливает сроки её проведения и сдачи отчётных материалов. Научные и охранные исследования экспедиция проводит под руководством соответствующих научных и охранных государственных структур при наличии документов установленного образца². Возглавлять эти работы имеют право только подготовленные лица, квалификация которых позволяет применять научные приёмы и методики, гарантирующие возможность дальнейшего использования результатов этих исследований как полноценных научных источников. Участники экспедиции во время пребывания в полевых условиях содействуют охране окружающей среды и памятников истории и культуры, принимают необходимые меры для постановки на государственный учёт выявленных памятников природы, истории и культуры, обеспечивают сохранность полученных материалов, имеющих историческую, культурную, природную ценность, которые должны своевременно сдаваться в государственное хранилище (музей) по акту приёма-

¹ В соответствии с Инструктивным письмом Минобразования России от 24 марта 1997 г. № 12.

² Например, для археологических экспедиций таким документом является «Открытый лист».



передачи согласно коллекционной описи научного отчёта по проведённым работам.

2.5. Программа и календарный план экспедиции утверждаются руководством учреждения, которое организывает экспедицию, и согласовываются с государственными научными и общественными организациями по месту и профилю деятельности экспедиции на территории РФ и за её пределами.

2.6. Профильное направление деятельности экспедиций, их материальное, финансовое и научное обеспечение определяются программой, целями и задачами экспедиции, климато-географическими условиями местности, где проводится экспедиция, возрастом её участников, приоритетами учреждения, организующего экспедицию, наличием достаточного количества квалифицированных специалистов.

2.7. Программа экспедиции и методики, которые используются во время полевых экспедиционных выездов, должны быть адаптированы и доступны для учащихся в соответствии с их половозрастными особенностями.

2.8. В зависимости от места дислокации следует различать три вида экспедиций: стационарные, передвижные и комбинированные. Первые проводят свои исследования на одном месте — в непосредственной близости от базового экспедиционного лагеря, вторые — во время передвижений по намеченному маршруту, не предусматривающему стационарного лагеря, третьи — сочетают работу в районе базового лагеря и в отдалении от него. Стационарным экспедициям, работающим в обычных, не экстремальных полевых условиях, маршрутный лист, разрешение МКК не требуются. Подвижным и комбинированным экспедициям требуется маршрутный лист, а в случае прохождения категорийных маршрутов — разрешение МКК, согласно Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобразования РФ от 13 июля 1992 г. № 293.

2.9. Порядок организации и деятельности лагеря стационарной и комбинированной экспедиции определяется Примерным положением о профильном лагере (школе) учащихся согласно Приложению к приказу Госкомобразования СССР от 14 мая 1991 г. № 226.

Вся работа по обеспечению жизнедеятельности экспедиции проводится ребятами на принципах самоуправления, но под руководством научных работников и педагогов. Подростки своими силами ставят и снимают экспедиционный палаточный лагерь, строят столовую, кухню, хозяйственный блок, готовят еду, дежурят по лагерю и кухне, убирают территорию. Дети и подростки получают при этом самые необходимые навыки для дальнейшей жизни, учатся работать в коллективе, проявлять и реализовывать инициативу, творчески подходить к своему труду. Каждый участник экспедиции имеет определённые обязанности не только в лагере, но и на раскопе. Он отчитывается за их выполнение перед всем коллективом, что налагает на него большую ответственность, причёт отвечать за свои слова и действия, требует дисциплинированности и большого волевого напряжения. Все это, несомненно, имеет большое воспитательное значение.

В молодёжном экспедиционном коллективе развито наставничество, более опытные ребята, неоднократно бывшие в экспедиции, передают новичкам свои навыки и умения; здесь нет непреодолимой дистанции между педагогом и воспитанником, так как все делают по мере своих сил одно общее дело. Каждый видит, насколько он соответствует общим для всех требованиям, каков его рейтинг в коллективе, над чем ещё предстоит поработать для самосовершенствования.

Популяризация проекта естественным образом осуществляется на занятиях коллективов дополнительного образования по археологии, на лекционных и практических курсах, рассказывающих о полевых работах молодёжной экспедиции, в публикациях её материалов и отчётов. С участием детей уже подготовлены видеофильмы об экспедициях различных сезонов. Кроме того, неформальной популяризацией проекта, что очень важно, занимаются её непосредственные участники — школьники, которые приобщают к экспедиционной деятельности своих друзей и знакомых, принимают участие в различных конференциях, делают собственные доклады и сообщения.

На основании опыта нашей экспедиции подготовлено Положение об экспедициях учащихся (см. Приложение), получившее положительную оценку в Министерстве общего и профессионального образования РФ.

С образовательной и научной точек зрения эффективность проекта оценивается на основании проделанной за сезон раскопочной работы, подготовленных научных отчётов, выступлений её участников на уроках, семинарах, научных конференциях, опубликованных в печати статей и сообщений. Оценка **воспитательного воздействия** экспедиций на детей и подростков даётся с помощью психологов на основании анкетирования и тестирования участников проекта на различных этапах его реализации. Обсуждение наиболее волнующих проблем, известных из анкет и тестов участников экспедиции, проводится на молодёжной конференции, по итогам которой выпускается сборник работ. Предусмотрены и другие варианты распространения информации о проекте (ка-



бельное телевидение, публикации в прессе, а также электронная почта с использованием сети Интернет).

Работа по проекту не ограничивается одним сезоном 2003 г., она будет продолжена в последующие годы согласно учебным планам Энергетического лицея № 1502 и в соответствии с программой молодёжной экспедиции, рассчитанной до 2007 г.

Сроки действия программы

В период с 20 мая 2003 г. по 30 сентября 2003 г. планируется организовать три смены участников экспедиции (июнь, июль, август).

Перечень основных мероприятий проекта:

I этап. Постановка лагеря (20–28 мая). 20 мая планируется отъезд экспедиционной машины и отправка поездом 10 человек во главе с руководителем проекта для развёртывания лагеря. Работы по установке должны быть завершены 28 мая.

II этап. 1-я экспедиционная смена (28 мая — 28 июня).

Приезд групп участников. Начало раскопочных работ на городище «Артезиан», под Керчью. Подготовка археологических разведок, проработка маршрутов. Организация экскурсионной программы, знакомство с памятниками истории, археологии и природы юга нашего Отечества.

III этап. 2-я экспедиционная смена (28 июня — 28 июля).

Продолжение раскопочных работ на городище «Артезиан». Начало археологических работ на городище «Золотое-берег», проведение археологических разведок и экскурсионной программы (памятники истории, археологии и природы Северного Причерноморья).

IV этап. 3-я экспедиционная смена (28 июля — 28 августа).

Завершение раскопочных работ на городищах «Артезиан», «Золотое-берег», подведение итогов, проведение археологических разведок и экскурсионной программы. Отъезд групп.

V этап (28 августа — 20 сентября). Активирование и сдача находок в Керченский историко-археологический заповедник, подготовка и сдача предварительных кратких научных отчётов по итогам изыскательских работ. Сворачивание лагеря. Приезд в Москву, подготовка и сдача финансового и аналитического отчётов по реализации проекта.

Материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы

Проект предполагает развёртывание в летний период трёх стационарных экспедиционных лагерей, способных принять до 120 детей, подростков и молодёжи. В распоряжении участников экспедиции — щитовые домики, палатки, электрические и газовые плиты, система водоснабжения и электрокоммуникаций, раскопочное

3. КАДРЫ, УСЛОВИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ

3.1. Кадровый персонал экспедиции комплектуется из лиц, имеющих достаточный опыт педагогической, организационной, туристической и научно-исследовательской работы, на основании Приложения 1 к Приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113 и требований пп. 3–4 Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобразования РФ 13 июля 1992 г. № 293; Примерного положения о профильном лагере (школе) учащихся согласно Приложению к приказу Госкомобразования СССР от 14 мая 1991 г. № 226.

3.2. При необходимости кадровый состав экспедиции может быть расширен в зависимости от профиля экспедиции. В этом случае основанием приёма на работу должен являться договор подряда или контракт, который заключается с нанимаемым работником в индивидуальном порядке руководителем учреждения, организующего экспедицию, или начальником экспедиции (при найме работника по месту деятельности экспедиции), согласно Приложению 1 к постановлению Минтруда РФ от 14 июля 1993 г. № 315.

3.3. Должностные оклады и ставки специалистов экспедиции на основании Приложения 1 к Приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113 должны включать надбавки за систематическую переработку сверх нормальной продолжительности рабочего времени в размере 15%, за круглосуточное пребывание в размере 35% часовой ставки в период с 10 вечера до 6 утра, за пребывание с детьми в полевых условиях (в сельской местности) ставки заработной платы повышаются на 25%.

4. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, ПИТАНИЕ УЧАСТНИКОВ ЭКСПЕДИЦИИ

4.1. Охрана жизни и здоровья участников экспедиции определяется нормами п. IV Примерного положения о профильном лагере (школе) учащихся согласно Приложению к приказу Госкомобразования СССР от 14 мая 1991 г. № 226 и Инструкцией по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов,



студентами педагогических училищ РФ, утверждённой Приказом Минобразования РФ 13 июля 1992 г. № 293.

4.2. Нормы расходов на питание участников экспедиции определяются в зависимости от её профиля, климатических условий местности, где она проводится, на основании Письма Министерства образования РФ от 11 января 1993 г. №9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристических мероприятиях» и Приложения к данному письму «Примерного перечня продуктов...».

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ, БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ

5.1. При финансировании стационарных, подвижных и комбинированных экспедиций следует учитывать специфику их деятельности по заявке учреждения, проводящего экспедицию.

5.2. Предусмотреть при составлении сметы экспедиции расходы, связанные с исследовательской и научной деятельностью экспедиции, обработкой и публикацией полученных результатов и материалов, подготовкой и написанием научных отчётов экспедиции после её завершения.

5.3. В случае особой необходимости экспедиция может быть наделена правами юридического лица, иметь круглую печать, самостоятельный баланс, расчётный счёт.

оборудование, фото- и видеоаппаратура, пиломатериалы, инструмент, тачки, геодезические и геофизические приборы и другой необходимый инструмент для проведения археологических работ.

Арендуются легковая и грузовые машины.

Финансирование проекта осуществляется из трёх источников: бюджета (включая гранты государственных организаций), личных средств участников проекта и благотворительных взносов. **Значимость проекта неоднократно оценивалась и поддерживалась грантами российских и иностранных государственных и общественных организаций. В 1992 г. он финансировался грантом МГП «Находка-9», в 1994 и 1995 гг. — грантом Российского союза ветеранов Афганистана; в 1997 г. — трёхлетним грантом Федеральной целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 гг.» Фонда «Интеграция»; в 1997–1998 гг. — грантами Института «Открытое общество» (Фонд Сороса) по программе «Среднее образование» и мегапроекту «Развитие образования в России». В 1999 г. стенд с экспозиционными материалами представлял проект «Артезианская экспедиция» на Международной выставке «Школа-99» в Москве. В 2001–2002 гг. — грантами фонда «Киммериды». В 2000–2002 гг. проект поддержан грантами Министерства просвещения РФ и Департамента по молодёжной политике Минобразования РФ.**

Устойчивость проекта обеспечивается не только наличием материально-технической базы, но и его **кадровым составом.**

За годы реализации проекта сложился коллектив единомышленников, объединяющий специалистов различных ведомств и направле-

ний деятельности, кандидатов и докторов наук. Это не только научные работники: археологи, историки, палеоэкологические, палеоэкологи, геофизики, но и опытные педагоги высших и средних специальных учебных заведений, социальные работники и психологи, а также административный состав и обслуживающий персонал. Существенный результат работы всего коллектива — хорошо налаженные научные, производственно-педагогические связи с вузами и средними учебными заведениями России, научными организациями, музеями, молодёжными и общественными организациями, государственными органами охраны памятников.

г. Москва

