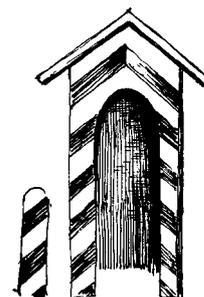


ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ FRIENDSHIP



Вера Смирнова,
зам. директора по иностранным
языкам, заведующая кафедрой
иностраннх языков Лицея №1
г. Петрозаводска



Языковой лагерь решает проблему занятости детей летом и способствует гармоничному и разностороннему развитию личности, обогащает внутренний мир ребёнка и оказывает неоценимую помощь педагогам в обучении английскому языку.

Заканчивается учебный год. Школьные впечатления ещё не остыли, но многое из того, что дети учили на уроках, может забыться за лето...

Но только не английский язык. Каждое лето уже восьмой год в лицее работает языковой лагерь дружбы. Лицеистам предоставляется уникальная возможность общения с людьми, для которых английский — родной язык. Примерно в середине третьей четверти начинается набор в лагерь (учащиеся пишут заявления, которые подписывают родители, а учителя английского языка дают рекомендации и отмечают уровень владения языком). Число желающих растёт из года в год. Если в первый год (1996) в нём было 80 учащихся, то прошлым летом (2002) в работе лагеря принимало участие 600 человек.

Популярность нашего лагеря давно вышла за рамки лицея. Родители учащихся из других школ просят принять их детей, чему мы рады. Единственное условие — элементарное владение английским языком и готовность детей к его разностороннему практическому применению. Неформальное общение, интересные диспуты, разнообразные виды деятельности, чередование режимов работы, вкусная еда в столовой (учащиеся получают двухразовое питание) — всё это и многое другое притягивает лицеистов, способствует развитию личности.

Языковой лагерь работает в две смены в первой половине июня. Каждая смена длится одну неделю. Как правило, в первую смену зачисляются ученики 5–7-х классов, а во вторую — учащиеся 8–10-х классов. Наши друзья из США (штата Миннесота) ежегодно помогают нам в организации деятельности лагеря.

Впервые идея такого лагеря возникла, когда у нас начали устанавливаться связи с американскими педагогами. Во время работы по индивидуальной программе в Миннесоте мне удалось в небольшом городке Норттхоум, что находится недалеко от канадской границы, найти школу, заинтересованную в сотрудничестве. Мы решили организовать лагерь как часть международной программы школ округа и лицея. Было это в 1992 году. Потребовалось четыре года кропотливой подготовительной работы, чтобы идея организации лагеря воплотилась в жизнь. Время бежит быстро. И сейчас, когда в очередной раз встречаешь в мае бригаду добровольцев из Миннесоты (до 37 человек и число добровольцев растёт), трудно даже представить, что всего этого могло бы не быть.

Наши друзья из США в течение года собирают средства (фонд) для проведения лагеря, готовят программу, подыскивают людей, накапливают учебный дидактический материал, покупают необходимое оборудование. Круглый год ведётся электронная переписка



СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

РЕБЁНКА — интегративный показатель положения ребёнка в системе социальных связей и отношений. Компонентами социального становления выступают: социальные статус, позиция, значимость, которые определяются на основании объективных показателей (например, пол, возраст, национальность, образование и т.д.).

С помощью социального статуса упорядочиваются, оформляются, регламентируются отношения и поведение групп и их членов. Социальные позиции с помощью нормативных и эмоциональных регуляторов (норм) социальных чувств, стереотипов и т.д. приобретают сферы взаимодействия, права, обязанности, влияния, возможности свободы и другие показатели собственного социального статуса для интегрированного индекса положения в обществе.

ска по организации лагеря. Мы особенно благодарны семье Мэйв (Стиву, Анне, Рубену, Русанне, Кейлобу), которые пять лет жили в Петрозаводске и работали в нашем лицее.

Большой вклад в развитие лагеря вносят Дон и Мейвис Ричмонд из города Блумингтон. Они стали друзьями не только для учителей и учащихся лицея, но и многих семей города Петрозаводска. Доброта и бескорыстие, стремление помочь, поделиться своим опытом в деле воспитания подрастающего поколения, участие и забота, которое они проявляют к нашим проблемам, — источник энергии для нас и стимул для сотрудничества с детьми. Немаловажно и то, что с их помощью удаётся организовать двухразовое, почти бесплатное, питание. При зачислении детей в лагерь родители платят всего по 40 рублей.

В течение смены учащиеся знакомятся с историческим памятником культуры, например, Библией на английском языке. При этом никакой пропаганды религии или какой-то конфессии не ведётся. Цели деятельности нашего лагеря: научить детей понимать гуманистические принципы жизни, помочь им избежать ошибок, предостеречь от возможного негативного влияния окружения. Важно, чтобы учащиеся постигли суть общечеловеческих ценностей, таких, как любовь, сочувствие, терпимое отношение к людям разных культур и национальностей, милосердие, отзывчивость, умение и желание помочь ближнему. Мы также стремимся показать детям практическую значимость умения применять языковые навыки в общении с носителями другой культуры.

С участниками лагеря работают не только добровольцы из США. Каждому из них помогает наш учитель английского языка или другого предмета (с обязательным знанием английского языка). Кроме того, помогают учащиеся старших классов, бывшие выпускники из числа тех, кто уже знаком с Библией или изучает её в воскресных школах. Обычно в каждой смене работает от 20 до 25 групп по 10–12 человек. Для каждой из групп выделен отдель-

ный кабинет. Здесь сосредоточены необходимые материалы и оборудование.

Эффективность работы лагеря во многом определяется учителем английского языка высшей категории Т.Д. Попышковой. Она обладает необходимыми качествами управления и опытом работы в языковом лагере. На ней также лежит ответственность за соблюдение правил обучения, исключающих пропаганду каких-либо конфессий. Она же решает вопросы координации деятельности американских и русских преподавателей.

На занятиях мы стремимся развить не только языковые и познавательные способности лицеистов. Мы создаём условия для того, чтобы каждый из них мог применить на деле разнообразные способности: петь, рисовать, участвовать в театральных инсценировках или спортивных играх, написать рассказ, играть на музыкальных инструментах, создать поделку из подручного материала, заняться плетением, вышивкой или макраме. В общении исчезает языковой барьер, учащиеся раскрепощаются, они могут свободно излагать свои мысли, расспросить о том, что их интересует или заботит. Этому способствует атмосфера доброжелательности и душевного тепла. В результате у учащихся развиваются такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, любовь к ближнему.

Каждый день жизни лагеря насыщен разнообразной деятельностью и чётко спланирован. Дети постоянно заняты. Кроме того, предусмотрены переходы из одного вида деятельности в другой. Вот что пишут дети об одном дне из жизни лагеря:

«Наш день в лагере начинается в 9 утра. Все собираются в актовом зале. Сначала проходит музыкальная часть, мы поём песни на английском языке. Потом слушаем одну из библейских историй, которая становится темой уроков. Во время первого часа мы читаем Библию на английском и русском языках, обсуждаем смысл библейских историй, делимся своими мнениями. Эти диалоги учат детей конкретным нормам нравственности, помогают им понять моральные ценности.



У учащихся есть папка с заданиями на каждый день, кроссвордами, раскрасками, головоломками и т.д. Во время занятия делается небольшой перерыв, чтобы перекусить. Затем проходит второй час занятий, где мы обычно репетируем сценку для заключительного дня. Мы выбираем одну из библейских историй, предложенных ранее, и начинаем работать над инсценировкой.

В конце смены все группы представляют свои сценки, и лучшие из инсценировок выбираются для заключительного концерта. Перед обедом выделяется время для спортивных игр

Надя Шупинская, ученица 11-го класса. *Я помогаю в лагере, потому что мне нравится проводить время с детьми, помогать им организовывать игры на свежем воздухе. Приятно осознавать, что во мне нуждаются, и я действительно могу помочь. Пока дети занимаются спортом, я могу поговорить с американскими учителями на любые темы, что хорошо для языковой практики.*

Ира Вакулова, ученица 11-го класса. *Я очень люблю детей. Для меня это замечательная возможность с ними пообщаться. Я наблюдаю за тем, как американские учителя проводят свои уроки, и это даёт мне много нового.*

Аня Борисова. *Чаще всего я помогаю в организации лагеря ещё за две-три недели до его начала: при формировании групп по возрасту и уровню знаний английского языка.*

Хотелось бы отметить, что языковой лагерь решает проблему занятости детей летом и способствует гармоничному и разностороннему развитию личности, обогащает внутренний мир ребёнка и оказывает неоценимую помощь педагогам в обучении английскому языку. Изучение языка становится, по сути, общеобразовательной областью, а не просто школьным предметом. Попутно решается и проблема языковой практики преподавателей английского языка, что частично заменяет стажировку за границей (поскольку финансовые ограничения не позволяют учителям выезжать ежегодно на такие стажировки).

и разнообразных форм рукоделия. Многие из поделок ребята оставляют себе. В конце дня мы подводим итоги занятий в своих малых группах».

Многие старшеклассники помогают в лагере: «Наш день начинается немного раньше, чем у остальных ребят. Мы приходим в актовзый зал, чтобы подготовить его для утренней программы. Кто-то из нас идёт в столовую, чтобы подготовить завтраки, а другая часть идёт готовить материалы для трудов».

Вот что отвечают наши старшеклассники на вопрос, почему и как они помогают в организации работы лагеря:



ТИПОЛОГИЯ ЛАГЕРЕЙ

Виды лагерей:

а) по месту базирования смены лагеря:

—загородный стационарный лагерь (общего типа, санаторно-оздоровительный, труда и отдыха);
—полевой (палаточный) лагерь;

—лагерь с дневным пребыванием детей на базе образовательного (культурно-досугового, молодёжного, спортивного) учреждения;
—выездной лагерь на базе образовательного учреждения.

б) по содержанию деятельности:

— профильный (летняя школа, творческая дача, смена лагерей юных биологов, физиков, туристов, журналистов и т.д.);
—общего оздоровительного типа;
—труда и отдыха;
—оборонно-спортивный;
—спортивно-оздоровительный;
—смена лагеря детской (молодёжной) общественной организации;
—семейный.

Наш лагерь широко известен в Петрозаводске. Ряд школ выразили желание открыть филиалы лагеря для своих учащихся. За последние три года такие филиалы уже открылись в школах № 33 и 42. В них занимаются до ста детей ежегодно. Мы уверены, что подобная деятельность не только необходима, но и продуктивна, особенно в наше трудное время, когда не каждый родитель может позволить купить путёвки в лагерь отдыха. Надеемся, что сотрудничество с друзьями из США будет плодотворно развиваться, способствуя укреплению мира, согласия, любви и дружбы на нашей маленькой планете Земля. ■

