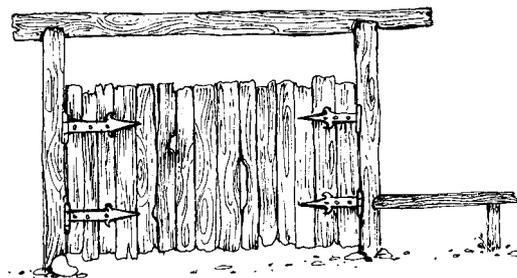


ОТДЫХАТЬ В «ОРЛЁНКЕ» — КЛАССНО!



Наша школа №12 находится на берегу реки Сатис рядом с прекрасным лесом. Близость к уникальным объектам природы создаёт условия для целенаправленной эколого-краеведческой работы. Каково содержание программы лагеря? Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, участие ребят в конкурсах и деловых играх, что развивает их творческие способности. Всё это помогает ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году, уверенно жить в правовом пространстве современного мира.

Мы предлагаем самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни лагеря: ребята «проигрывают» себя в различных социальных ролях, приобретают опыт общения.

Основное содержание и пути реализации программы

Направление	Задачи	Способы
Оздоровление детей	Укреплять здоровье детей Формировать умения и навыки заботы о своём здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка; • походы; • плавание в бассейне; • закаливание; • занятия ритмикой
Формирование основ экологической культуры	Формировать эмоционально-нравственное отношение к природе Развивать практические навыки изучения природы	<ul style="list-style-type: none"> • занятия на экологической площадке; • обустройство экологической тропы; • беседы; • викторины; • экологические праздники; • экскурсии
Развитие творческих способностей детей	Развивать фантазию и воображение, память и мышление Формировать умение публичных выступлений	<ul style="list-style-type: none"> • работа изостудии «Радуга»; • конкурсы рисунков; • конкурсы стихов; • инсценировки; • занятия кружка «Весёлые нотки»
Формирование основ правовой культуры	Научить отстаивать свою позицию Познакомить с конвенцией о правах ребёнка Определить уровень знания детьми своих прав и свобод	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • конкурсы; • анкетирование; • игры, тренинги
Развитие лидерских качеств у детей	Развивать творческие и организаторские способности Выявлять уровень готовности к лидерству Развивать навыки работы в группе, в команде, участие детей в управлении лагерем	<ul style="list-style-type: none"> • проведение КТД; • день вопросов и ответов; • тренинги; • деловые игры; • творческие конкурсы



ПОЛОЖЕНИЕ

о лагере с дневным пребыванием детей и подростков в средней школе № 12 (г. Саров)

1. Общие положения

1.1. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков — структурное подразделение школы № 12. Организуется для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися в возрасте от 7 до 15 лет.

1.2. Лагерь создаётся на постоянной основе (что зафиксировано в Уставе школы) и функционирует во время школьных каникул.

1.3. Лагерь не является юридическим лицом.

1.4. Цель лагеря — создание условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей.

1.5. В своей деятельности лагерь руководствуется Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением и Уставом школы.

2. Организация и основы деятельности

2.1. Лагерь создаётся по инициативе совета школы и с согласия учредителя.

2.2. Лагерь открывается на основании приказа образовательного учреждения после приёма его городской лагерной комиссией.

2.3. Лагерь комплектуется из числа учащихся средней школы № 12.

2.4. Продолжительность пребывания детей и подростков в лагере, сроки проведения и количество смен определяются учредителем, исходя из возможностей школы, запросов детей и их родителей.

2.5. В лагере создаются группы, отряды, иные объединения детей и подростков, наполняемость которых определяется школой и управлением образования с учётом возраста и интересов учащихся, санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, финансовых и кадровых возможностей.

При реализации программы в игровой форме ребята знакомятся со своими правами и обязанностями, научатся их использовать и планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и смогут проводить их. Приобретённые навыки работы в группе, команде помогут им самостоятельно решать проблемные ситуации, понять свою роль в коллективе.

Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе. Дети смогут оценить природу своей области и города как объект познания, эстетического наслаждения, научатся делать простейшие экологические прогнозы, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от других.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в летний период

В 2002 году на базе школы отдохнули и укрепили своё здоровье 122 человека, из них 102 — ученики начальной школы, 20 — средних и старших классов (40 — социально незащищённые). Дети получали полноценное трёхразовое питание. И это при том, что родители за путёвку платили только 150 рублей (полная стоимость 1400 рублей).

Лагерь занимал третий этаж школы: там были оборудованы спальные комнаты, помещения для кружков, кабинеты, спортивный и актовый залы. В распоряжении ребят было несколько магнитофонов, видеомагнитофонов, телевизоров и большой набор видеокассет.

Опытные воспитатели организовывали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребёнка — участие в делах лагеря, работа кружков с учётом психолого-возрастных особенностей детей.

В лагере работали кружки «Весёлые нотки», библиотечный, изостудия «Радуга». Воспитателям помогали вожатые — старшеклассники школы, которые хорошо справились со своей работой.

Для организации воспитательного процесса в лагере действовал педагогический совет. Был создан также орган самоуправления — совет лагеря. В него входили командиры отрядов, старшая вожатая, начальник лагеря. Ребята вместе со взрослыми решали вопросы управления.

Лагерь работал в соответствии с программой и планом работы по 5 направлениям:

1. Оздоровление детей.
2. Формирование основ экологической культуры.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие лидерских качеств.
5. Формирование основ правовой культуры.

За смену в лагере проведены традиционные и нетрадиционные мероприятия: первенство снайперов; «Весёлые старты»; отрядные спартакиады; конкурс рисунков (в том числе на асфальте)



«Дети планеты»); викторины, конкурс стихов, инсценированной сказки; малые олимпийские игры; конкурс «Знатоки природы»; праздник «Цветных карандашей»; линейка у Вечного огня, посвящённая Дню памяти и скорби. Очень интересно прошёл сбор-итога, который провёл совет лагеря.

Параллельно в лагере работали специализированные площадки: «ЭКО», «Хочу быть лидером», «Выбирая жизнь», «Украшая мир». Они помогли ребятам расширить кругозор, учили общаться. Волонтёры провели ролевою игру «Берегись дурмана».

Благоприятный режим воспитательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети укрепили своё здоровье, а занимаясь в различных кружках, участвуя в конкурсах, праздниках, соревнованиях, развили индивидуальные и творческие данные. Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширила знания детей об окружающей природе.

Работа в лагере создавала условия для самоанализа и саморазвития ребёнка. После каждого мероприятия дети отвечали на

План оздоровительного лагеря «Орлёнок» с дневным пребыванием детей и подростков

1. Оздоровление детей

№	Дело	Отряд	Срок
1	Утренняя гимнастика	1–4	ежедневно
2	Отрядные спартакиады	1–4	в течение смены
3	Деловая игра «Здоровье, ты и твои друзья»	1–4	21.06
4	Малые олимпийские игры	1–4	21.06
5	Первенство лагеря по снайперству	1–3	25.06
6	Весёлые старты	1–4	27.06
7	Прогулки на свежем воздухе, закаливание	1–4	ежедневно
8	Ролевая игра «Берегись дурмана»	1–4	26.06

2. Формирование основ экологической культуры

№	Дело	Отряд	Срок
1	Конкурс эмблем «Природа и мы»	1–4	04.06
2	Конкурс «Знатоки природы»	1–4	07.06
3	Экологическая работа в отрядах	1–4	в течение смены
4	Праздник цветных карандашей «Знаю ли я природу своего края»	1–2 3–4	18.06–19.06
5	Работа в школьной теплице	1–4	2 раза в неделю
6	Игра «По экологической тропе»	1–4	28.06
7	Занятие в библиотеке «Загадки природы»	1–2 3–4	25.06 26.06

2.6. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманности, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности с учётом интересов детей и подростков.

В лагере создаются необходимые условия для отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, природоохранной работы, организации общественно полезного труда.

2.7. Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу работы, основные направления жизнедеятельности, распорядок дня, организацию самоуправления.

На общем собрании детей и сотрудников лагеря избирается Совет или иной орган самоуправления при равном представительстве детей (среднего и старшего возраста) и сотрудников. Совет лагеря действует в тесном взаимодействии с начальником лагеря, родителями, лицами, их заменяющими.

2.8. Условия передачи лагерю помещений, оборудования, инвентаря во временное пользование определяются приказом директора школы.

3. Кадры, условия труда работников

3.1. Директор лагеря утверждает структуру лагеря и штаты.

Должностные оклады и ставки заработной платы педагогических и руководящих работников лагеря устанавливаются в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 11.11.92 № 420 и приложением 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 29.03.93 № 113.

3.2. Подбор кадров лагеря осуществляется его организатором.

3.3. Начальник и педагогический состав назначаются из числа педагогических работников образовательных и иных работников школы.

Начальник лагеря:

— обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает по согласованию с организатором лагеря правила внутреннего распорядка лагеря, издаёт приказы по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;

— на основе квалификационных характеристик разрабатывает и по согласованию с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит



(с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учёта детей и персонала;

— создаёт необходимые условия для воспитательной и оздоровительной работы;

— несёт ответственность за организацию питания;

— действует на основании доверенности средней школы № 12.

3.4. На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приёме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

3.5. Для оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с детьми и подростками, повышения профессионального мастерства в лагере создаётся методический совет, в который входят начальник и педагогические работники.

4. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в лагере

4.1. Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

4.2. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план воспитательной работы.

4.3. Купание детей и подростков разрешается начальником лагеря или врачом только в проверенных местах водоёмов, бассейнов (группы не более 10 человек), проводится инструктаж по плаванию в присутствии воспитателя и врача (или медицинской сестры). В месте купания детей должны находиться в полной готовности спасательные средства.

4.4. Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

4.5. Сотрудники лагеря допускаются к работе после специального семинара, медицинского допуска, инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

4.6. Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утверждённых постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласова-

3. Развитие творческих способностей детей

№	Дело	Отряд	Срок
1	Работа кружка «Весёлые нотки»	1–4	2 раза в неделю
2	Работа изостудии «Радуга»	1–4	2 раза в неделю
3	Экскурсия в выставочный зал	1–4 2–3	04.06–08.06
4	Конкурс рисунков на асфальте «Дети планеты»	1–4	01.06
5	Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина	1–4	05.06
6	Конкурсы чтецов стихотворений А.С. Пушкина	1–4	06.06
7	Викторина «Там на неведомых дорожках»	1–4	15.06–16.06
8	Конкурс инсценированной сказки	1–4	14.06
9	Конкурс поделок из природного материала	1–4	27.06
10	Конкурс рисунков «Дети рисуют войну»	1–4	21.06

4. Формирование основ правовой культуры

№	Дело	Отряд	Срок
1	Деловая игра «Конвенция о правах ребёнка: знакомимся и размышляем»	1–4	01.06
2	Праздник в кинотеатре «Молодёжный», посвящённый Международному Дню защиты детей	1–4	01.06
3	Деловая игра «Каждый правый имеет право»	1–4	01.06

5. Развитие лидерских качеств у детей

№	Дело	Отряд	Срок
1	Совет лагеря	1–4	ежедневно
2	Игры на развитие лидерских качеств «Игра – дело серьёзное»	1–4	14.06
3	Проведение КТД в отрядах	1–4	по плану
4	Работа советов отрядов	1–4	по плану
5	Обучение основам школьного самоуправления	1–2	по плану

вопросы: «Чему я научился?», «Что я узнал?», «Что у меня получилось» и «Что не получилось».

Оценивая свою активность в проведённом деле, они определяли, кем были: организаторами, участниками или слушателями. Все данные самоанализа фиксировали в альбоме. Эта работа позволила провести диагностику достижений каждого ребёнка, определить его личностный рост.



Правила внутреннего трудового распорядка в оздоровительном лагере дневного пребывания «Орлёнок»

Правила внутреннего трудового распорядка являются обязательными для всех сотрудников лагеря и учащихся.

1. Обязанности работников

Все работники лагеря обязаны:

- 1.1.** Работать добросовестно, соблюдать дисциплину труда, своевременно и точно исполнять распоряжения администрации школы и начальника лагеря.
- 1.2.** Соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, о всех случаях травматизма немедленно сообщать администрации.
- 1.3.** Соблюдать правила пожарной безопасности и пользования помещениями школы.
- 1.4.** Соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов.
- 1.5.** Своевременно заполнять и вести документацию.

Круг конкретных функциональных обязанностей, которые каждый работник выполняет по своей должности, специальности, определяется должностными инструкциями, утверждёнными директором школы.

2. Правила противопожарной безопасности

- 2.1.** Запрещается:
 - разводить костры на территории школы;
 - пользоваться электронагревательными приборами в жилых комнатах;
 - использовать пожарный инвентарь и оборудование не по назначению;
 - загромождать подступы к пожарному инвентарю и оборудованию, выходы из помещений.
- 2.2.** В случае возникновения пожара немедленно сообщить начальнику лагеря, директору школы.
- 2.3.** Вожатым и воспитателям немедленно эвакуировать детей.

3. Правила поведения на территории лагеря

- 3.1.** Бережно относиться к цветам, зелёным насаждениям.
- 3.2.** Дети обязаны поддерживать чистоту на территории лагеря.
- 3.3.** Запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.

4. Правила поведения в столовой

- 4.1.** Дети должны организованно войти в столовую и занять свои места.
- 4.2.** Во время приёма пищи по всем вопросам обращаться к воспитателю.
- 4.3.** После приёма пищи необходимо отнести использованную по-

но с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразования России).

4.7. Организация походов, экскурсий, экспедиций проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ, профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 № 293, а также другими нормативными документами Министерства образования РФ о туристско-краеведческой деятельности, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 28.04.95 № 223.

5. Финансирование, бухгалтерский учёт и отчётность

5.1. Лагерь содержится за счёт средств местного бюджета, Фонда социального страхования и средств родителей.

Денежные средства поступают на счёт централизованной бухгалтерии управления образования и расходуются ею целенаправленно на содержание лагеря.

Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются централизованной бухгалтерией согласно утверждённой смете.

5.2. Лагерь может оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги в пределах лицензии образовательного учреждения. Доход от указанной деятельности за вычетом доли учредителя реинвестируется на цели лагеря, в том числе на увеличение расходов на заработную плату.





суду в посудомойку, организованно выйти из зала.

4.4. Дежурные по отрядам должны проверять столы.

4.5. Во время приёма пищи запрещается ходить по столовой, выносить из столовой хлеб и другие продукты.

5. Правила поведения при походе в парк и кинотеатр

5.1. При походе отряда воспитатель должен провести инструктаж по технике безопасности.

5.2. При уходе и возвращении поставить в известность начальника лагеря.

6. Рабочее время

6.1. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя (продолжительность зависит от часовой недельной нагрузки).

6.2. График работы утверждается начальником лагеря.

6.3. Выходные и праздничные дни устанавливаются по рекомендации управления образования.

6.4. Воспитатель обязан явиться на рабочее место за 10 минут до прихода детей и уйти через 15 минут после ухода детей согласно режиму лагеря.

Школьная площадка «Хочу быть лидером»

В наше время понятие «активная жизненная позиция» приобретает первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения, что способствует социальной инициативе.

В средней школе №12 проблеме воспитания лидерства уделяется большое внимание. Ведь от того, насколько активны вожаки, зависит успешность реализации всех планов детских общественных организаций. Социализация и развитие лидерских способностей повышают возможности ребят в новых социально-экономических условиях.

Существует объективная потребность цивилизованного общества в социальной активности молодёжи, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении экономических, культурологических задач. Их склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности. Всё это было учтено при организации социальной площадки «Хочу быть лидером».

Её цель? Создать условия для развития качеств делового лидера, освоить новые социальные роли в обществе.

Перечислим задачи:

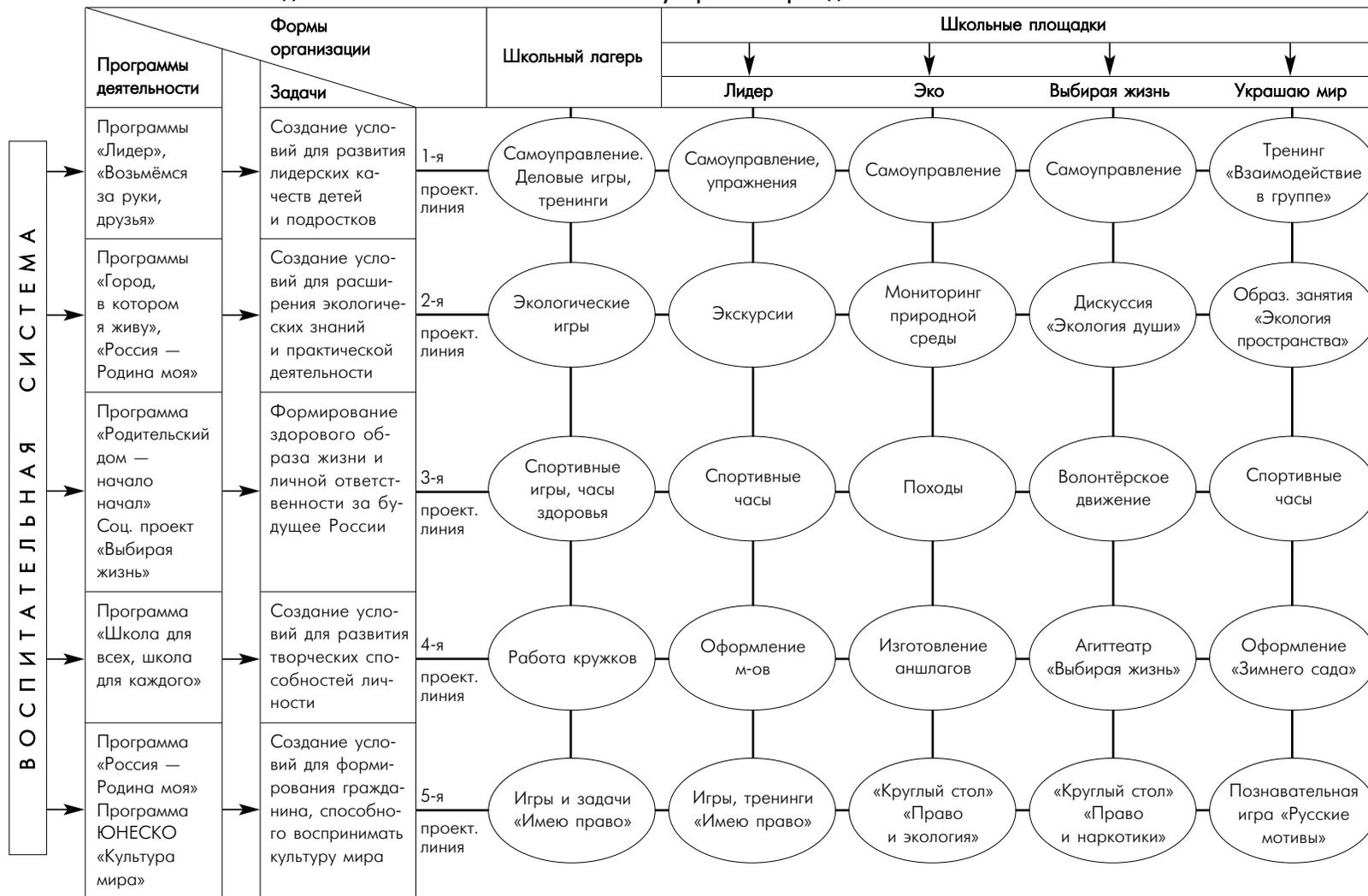
- определение уровня организаторских способностей и лидерских качеств;
- приобретение практических навыков организаторской деятельности;
- развитие лидерских умений (ставить чёткие цели; решать проблемы; творчески подходить к организации дела; позитивно влиять на окружающих; работать с группой).

Основное содержание и механизмы реализации



Проект «Хочу быть лидером» реализуется в самоуправлении, тренингах, соревнованиях, шефской работе, деловых играх, коллективных творческих делах. На-

Связь поля деятельности школьников в каникулярный период с воспитательной системой школы



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОТДЫХАТЬ В «ОРЛЁНКЕ» — КЛАССНО!





ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ школьной площадки «Хочу быть лидером»

Обучение основам школьного самоуправления осуществляется в процессе деятельности в различных формах.

Летние каникулы

Деловые игры:

- «Дом самоуправления»;
- «Проектируем творческое дело» (6 стадий КТД);
- «Лидер, кто он?».

Тренинги по развитию лидерских качеств:

- «Волшебный квадрат»;
- «Картина»;
- «Высокая чувствительность»;
- «Моделирование беседы».

Самоуправление:

- составление плана работы площадки;
- выбор модели самоуправления.

Осенние каникулы

Деловые игры:

- «Предлагаю-выбираю».

Тренинги, игры и мастерские, направленные на развитие лидерских качеств:

- «Умники и умницы».

Самоуправление:

- «Турнир знатоков»;
- Ролевая игра «Я — сам».

Зимние каникулы

Деловые игры:

- «Откровенный разговор знатоков».

Тренинги, игры и мастерские, направленные на развитие лидерских качеств:

- «Новинки из мусорной корзинки»;
- Работа в группах: «Рисуем лидера», «Башня», «Мост», «Машина».

Самоуправление:

- Деловая игра «Программа СПО-ФДО и их роль в детской организации».

Весенние каникулы

Деловые игры:

- «Правила организатора»;
- методики подведения итогов («Пять пальцев»);
- «Ринг ситуаций»;
- «С белого листа».

Самоуправление:

- «Наши общие дела».

ряду с теоретическими занятиями, ребята ведут и практическую деятельность.

Особая роль отведена шефской работе участников проекта в оздоровительном лагере «Орлёнок».

Площадка «Хочу быть лидером» стала логическим продолжением работы Детской Республики «СИ-МО-НА», действующей в школе №12 уже 10 лет. На базе Детской Республики была создана эта социальная площадка для членов организации, которые хотели интересно и содержательно общаться с друзьями, сверстниками, младшими и старшими товарищами, проявить свою индивидуальность, способности.

В группу вошли 10 человек, не имевшие навыков лидерской деятельности. Организаторам удалось создать дружный, инициативный, творческий коллектив, способный к конструктивной работе. По социометрическим исследованиям в группе сложились доверительные отношения, отверженных нет.

В течение 21 дня ребята обучались навыкам лидерской работы. На одном из первых занятий они определили наиболее яркие качества, которыми должен обладать лидер, а именно: вдохновлять на достижения; вовлекать в деятельность; выявлять в других лучшие качества; разрабатывать пути решения, учить сотрудничеству; обращать внимание на результаты процесса деятельности и внутриколлективное взаимодействие.

Эти качества и стали критериями определения уровня организаторских способностей участников площадки. Проводилась самодиагностика роста знаний, умений и лидерских навыков.

Реализация проекта «Хочу быть лидером» осуществлялась по трём основным направлениям:

1. Обучение основам школьного самоуправления

Ребята познакомились с теоретическими основами организаторской деятельности (в деловых играх «Проектируем творческое дело», «Лидер, кто он?»), с различными видами структур школьного самоуправления (деловая игра «Дом самоуправления», составление плана работы, выбор модели самоуправления).

2. Изучение «Конвенции о правах ребёнка»

С большим интересом ребята работали над выпуском карты городского социума «Имею право», «Наш город» (права и обязанности ребёнка в школе, дома, библиотеке, больнице, парке).

3. Практическая деятельность членов площадки

После серии занятий-игр («Как мы умеем владеть речью» — учились говорить красиво, связно, убедительно, чётко, учились спорить, а также умению слушать; «Легко ли нам общаться?» — о проблемах, навыках и правилах общения; «Вокруг талантов»). Ребята приобрели опыт практической деятельности и развили лидерские качества. Кроме того, использовались и другие формы практической работы: посещение выставочного зала, городского музея, музея «Саровская Пустынь»; игры с младшими школьниками на свежем воздухе, встреча с волонтерами; мастерили, рисовали... Организаторы сделали всё, чтобы ребята не сказали: «Надоело», «Не хочу», «Можно я пойду домой?»



То, чему ребята научились за смену, они показали в игре для младших школьников «Солнце, воздух и вода». Участники площадки самостоятельно продумали план, распределили обязанности, изготовили необходимый материал.

В конце смены ребята получили теоретические знания и приобрели опыт работы организатора, овладели навыками ориентирования в правовом пространстве.

Школьная экологическая площадка «ЭКО»

Ребята провели анкетирование, в котором приняло участие 100 горожан разного возраста и социального статуса. Согласно результатам опроса, жители города очень мало знают о памятниках природы. Многим неизвестно, что такие объекты существуют, большинство заинтересовались ими и хотели бы получить о них дополнительную информацию. Для этого были составлены исторические справки и подробные описания каждого из объектов. Собранный материал будет использован участниками площадки при подготовке к выступлениям на классных часах и родительских собраниях.

Мониторинг природной среды

Практическая часть работы: полевые выходы на природу. На территории монастырского пруда Филипповка был проведён учёт кострищ, расположенных в прибрежной зоне (определено их количество, возраст, удаление друг от друга и от берега и составлен план расположения). Ребята нашли огромное количество кострищ на южном, юго-западном и юго-восточном побережье пруда, расстояние между ними зачастую составляло всего один шаг. Видимо, жители города не знают, какой вред они наносят природе, стихийно разжигая костры.

В пойме реки Сатис участники площадки вместе с детьми из пришкольного лагеря «Орлёнок» также провели учёт кострищ, который выявил сильное антропогенное влияние на природный комплекс этой территории. Поэтому одной из задач дальнейшей работы экологической площадки стало информирование горожан о том, почему надо правильно вести себя в природной среде.

На территории священного Эрзянского урочища Кереметь участники площадки провели исследование фитоценоза. Заложены 5 экспериментальных участков для определения характера растительного покрова этого памятника природы. Начата работа по составлению инвентарных карточек для мониторинга состояния фитоценоза урочища.

Экологическое образование

Для детей пришкольного лагеря была организована игра «По экологической тропе». В ходе игры ребята узнали много нового, а старшеклассники получили опыт работы с младшими школьниками. В школьную газету «Настроение» ребята подготовили статью о деятельности экологической площадки в летние каникулы. ■

Формирование основ правовой культуры Летние каникулы 2001 года:

- составление карты городского социума «Имею права»;
- выпуск газеты «Нарушение прав ребёнка»;
- познавательная игра «Каждый правый имеет право» (по Конвенции о правах ребёнка);
- деловая игра «Если я «имею право», то кто тогда «обязан»? (О единстве прав и обязанностей);
- деловая игра «Мои права и обязанности в школе» (по Уставу школы) с использованием методик Международной организации «Проект ХОУП».

Осенние каникулы

- Деловая игра «Имею право»;
- упражнение Джеффа «Прав ли ты?»;
- познавательная игра «Круг друзей».

Зимние каникулы

- Игра-задача «Теневой театр», «Я и мои права»;
- деловая игра «Журналисты».

Весенние каникулы

- Игра-задача «Точка, точка, запятая...»;
- тренинговое занятие «Три желания».

Практическая деятельность

Летние каникулы

Работа участников площадки с детьми оздоровительного лагеря «Орлёнок»:

- деловая игра «Конвенция о правах ребёнка: знакомимся и размышляем»;
- деловая игра «Каждый правый имеет право»;
- игры на развитие лидерских качеств младших школьников;
- коллективное творческое дело «Солнце, воздух и вода», «Знакомимся и играем».

Практическая деятельность участников площадки:

- экскурсия в музей «Саровская Пустынь» и городской музей;
- игра «Киностудия» (по программе «Лидер»);
- деловая игра «Поспорим с великими»;
- коллективное творческое дело «Конверт впечатлений».

Осенние каникулы

- Деловая игра «Город весёлых мастеров»;
- деловая игра «Тайна неразгаданных маршрутов».

Зимние каникулы

- Деловая игра «Хочу делать своё дело»;
- деловая игра «Калейдоскоп талантов».

Весенние каникулы

- Деловая игра «Поспорим с великими»;
- деловая игра «Моя позиция»;
- деловая игра «Наши общие дела».