

ШКОЛА ОТНОШЕНИЙ



«Стремительный» накопил уникальный опыт традиционных орлятских коллективных методов работы с повышенным вниманием к личности подростка. Лагерь начинал как «дружина искусств» в знаменитом «Орлёнке», где именно у «дружинников» больше всего ценились творчество и индивидуальный подход.

Почему именно мы?

«Дружина искусств» выросла в самостоятельный лагерь. Ребята по комплексной программе «Личность. Интеллект. Культура» помогли педагогическому коллективу многое переосмыслить в орлятской педагогике и сформулировать программу воспитания современного подростка. Успешно прошли смены: «Экология культуры», «Новая цивилизация», а также смены лидерской направленности: «Арканар», «Турниры звёздного лета», «Интеллект XXI века». Все они воспитывали у подростков чувство ответственности, самостоятельность, готовность принимать решения, делать выбор. Так воспитывались и утверждались важные качества личности.



Отзывы детей и родителей показывают, что мы на правильном пути. Считаем наиболее сильной стороной «Стремительного» нашу способность сделать качественный скачок в социальной зрелости ребёнка, и это, конечно, в первую очередь благодаря вниманию к его личности, заботе о правильном развитии отношений в детском коллективе, раннему профилированию и правильной организации общения. Многие из наших детей затем раскрываются в «Орлёнке», окончательно преодолевают комплексы, справляются с проблемами в общении, приобретают веру в себя, во взрослых и своих сверстников. Мы намерены сделать ставку на то, что научились делать, пожалуй, лучше других. Результаты нас ободряют.

На чём у нас всё построено?

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. предусматривает «развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашённого Российской Федерацией приоритета образования». Когда вдумываешься в эти строки, становится очевидным, что само по себе школьное образование не способно полностью осуществить такую программу. Лишь учреждения, подобные «Орлёнку», накопили и сохранили реальный опыт воспитания в духе творчества и социальной активности.



С переходом к постиндустриальной цивилизации наши представления о человеке как социальном существе качественно меняются. Умение находить общий язык, работать в одной команде, без «разрушений» разрешать конфликты и недоразумения очень важно, оно буквально незаменимо в экономике и политике, оно обеспечивает стабильность и успех. Участие в экономике и демократических структурах гражданского общества требует от человека способности осмысленно вступать в разнообразные отношения и умело их поддерживать.

Россия обладает очень существенным образовательным капиталом, однако отношенческий аспект образования подвергся у нас значительной эрозии. Три основных фактора повлияли на то, что в последние годы у российских детей распространились симптомы социально-психологической неадекватности (неумение и нежелание вступать в личные отношения). Вот эти факторы:

- распад общественно-политических организаций и резкое сокращение сферы внеурочной деятельности;
- распространение индивидуальных форм досуга (компьютерные игры и телевидение);
- снижение мобильности значительной части населения.

Однако наш опыт убеждает: эти факторы могут быть успешно преодолены целенаправленной педагогической работой. «Стремительный» готов стать всероссийской лабораторией педагогики отношений.

«Школа отношений» как концепция основана на гипотезе о приоритете отношений в педагогике.

Педагогика деятельности исторически восходит к идеям прогрессивизма начала XX столетия (Дьюи, Килпатрик, Монтессори, Шацкий), творчески развитых советской педагогикой и психологией. Основная предпосылка этой педагогики: личность развивается в процессе деятельности, поэтому воспитание должно осуществляться при «включении» ребёнка в педагогически осмысленную дея-

тельность. Важный вклад советской педагогики состоит в том, что она доказала: воспитывающая деятельность более эффективна, если она имеет коллективный характер.

Идеи педагогики деятельности были затем развиты коммунарско-орлятской педагогической школой. Представители этой школы впервые обратили внимание на важность построения определённого типа отношений в детском коллективе (с помощью целого набора педагогических средств воздействия на эмоционально-мотивационную сферу личности ребёнка).

Мы считаем, что именно отношения должны стать основным предметом педагогического воздействия, тогда как все виды деятельности служат лишь средством построения отношений внутри воспитывающего коллектива. Переход от педагогики деятельности к педагогике отношений — это не просто смена акцентов, скорее, это смена основного вопроса, который задаёт себе педагог. Если традиционно педагог спрашивал: «Что мне делать с детьми?», т.е. какую деятельность организовать, то теперь он должен спрашивать: «Куда должны развиваться наши отношения?» И в связи с этим — «Что мне делать с детьми?» Переход от «что делать» к «как быть» отражает признание вторичности деятельности, первична же — отношенческая сторона социальной жизни. Воспитывает не деятельность сама по себе, воспитывают отношения, сформированные в процессе деятельности. Хотя связь здесь, конечно, сложная, диалектическая. Но интересы практики обязывают нас сделать соответствующий акцент — поведенческий.

Идея педагогики отношений восходит к диалогической традиции в философии (Бубер и Бахтин), которая считает, что подлинное существование человека возможно только в точке соприкосновения с другим, т.е. в сфере межличностных отношений. Эта традиция снимает механистичное противопоставление индивидуального и коллективного начал, свойственное значительной части постсо-



ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

УЧАЩИХСЯ или, точнее, смена лагеря с дневным пребыванием — особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства, детского и молодёжного центра, как с пребыванием обучающихся в первой половине дня и организацией двухразового питания, так и с пребыванием обучающихся до 18.00 вечера и организацией трёхразового питания (см. приложение к приказу Минобрнауки России № 2688 от 13.07.2001).



ветской российской педагогике. Педагогика отношений — это не «возврат» к «коллективному» (коллективом) воспитанию. Скорее, она развивает личностно-ориентированный подход. Забота о развитии ребёнка, на наш взгляд, наиболее удачно, плодотворно выражается во внимании к той системе отношений, в которых он живёт и развивается.

В общем случае отношение определяется как свойство, присущее системе объектов. Межчеловеческие отношения — это то, что существует между людьми, а не в «границах» отдельного человека (дружба, симпатия, ненависть). Педагогика отношений концентрирует усилия педагогов именно на этом «межчеловеческом» пространстве и считает своей задачей учить детей пониманию отношений.

ЦЕЛЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Цель работы педагогического коллектива — создать в лагере отношения диалогического сообщества, которые позволили бы большинству детей сделать качественный скачок в социальном созревании. Отношения диалогического сообщества — это отношения доверия, толерантности, взаимной заботы и сотрудничества. Каче-

ственный скачок в социальном созревании выражается, прежде всего, в том, что ребёнок раскрывает в себе способности, о которых он и не подозревал, открывает для себя в человеческих отношениях механизмы, которых раньше не мог увидеть.

Мы выделяем три целевых компонента концепции, совпадающие со сферами отношений. В каждой из них определяем то, что ребёнок должен узнать, чего захотеть, какой опыт получить за время пребывания в нашем лагере.

В разработке содержания тематических смен по концепции «Школа отношений» педагогический коллектив «Стремительного» ориентируется на цели, приведённые в таблице 1.

В качестве цели развития детского коллектива выступает создание диалогического сообщества — типа отношений, наиболее благоприятных для личностного развития в условиях временного детского коллектива.

Инструментальные компоненты

Логика развития коллектива

Педагогика отношений осуществляется при поэтапном развитии детского коллектива, которое мы связываем со сменой ве-

Таблица 1

Задачи по отношению к личности ребёнка

Сфера отношений	Что узнает ребёнок (когнитивный аспект)	Чего он захочет (мотивационный аспект)	Что он будет уметь (опытный аспект)
Отношения с самим собой	Как узнать и изменить самого себя, как меня воспринимают другие люди, что такое здоровый образ жизни, как становятся лидером	Отвечать за своё здоровье, образование и духовную жизнь. Развивать свои способности и задатки	Осознавать, анализировать и корректировать свой внутренний мир. Совершать осмысленный самостоятельный выбор
Отношения с другими	Как устроен коллектив, как отличаются друг от друга культуры разных регионов страны, как можно спланировать, провести и проанализировать коллективную акцию. Иметь набор приёмов общения в разных ситуациях	Разбираться в конкретной жизненной ситуации. Стремиться к ненасильственному разрешению конфликтов. Уважать свободу и интересы других людей и свои	Продуктивно работать в группе, планировать и анализировать совместные проекты. Опыт активного участия и ответственной позиции
Отношения с миром	Свои права и обязанности. Связь локальных явлений с национальными и глобальными процессами	Ощущать свою связь с миром людей, всего живого. Быть гражданином мира и своей страны	Размышлять о проблемах глобального и национального масштаба. Предлагать и обосновывать решения таких проблем



дущего звена отношений. Приведённая ниже таблица показывает логику развития отношений, но не может подсказать, как будет развиваться конкретный коллектив. Педагогика отношений предусматривает приоритет единичного над общим, конкретного — над абстрактным.

Диагностический инструментарий «Школы отношений» состоит из двух основных компонентов. Цель диагностичес-

ких замеров — выявить связи между отношениями диалогического сообщества и изменениями в личности ребёнка.

Опросы

Опросы диагностируют, как выполняются задачи по отношению к личности ребёнка (Таблица 1). Опросы проводятся в начале, в конце и после завершения смены (по почте). Они измеряют: как меняется отно-

Таблица 2

Отношения диалогического сообщества

Компоненты	Описание
Доверие	Каждый ребёнок ощущает, что ему доверяют. Каждый испытывает психологический комфорт и чувство защищённости.
Толерантность	Уважаются различия во взглядах, культурные и личностные различия. Дети избегают использовать негативные стереотипы по отношению к сверстникам и взрослым.
Забота	Дети заботятся друг о друге, о лице отряда и лагеря; помогают друг другу решать личные проблемы; активно обсуждают проблемы коллектива.
Сотрудничество	Признавая различие личных целей, дети тем не менее формулируют коллективные цели и добиваются их осуществления.

Таблица 3

Логика развития коллектива

Этап	Ведущее звено	Описание
Моделирование	Взрослый — ребёнок	Вожатский отряд моделирует диалогическое сообщество, чтобы показать детям возможность такого типа отношений и создать конкретно-чувственный их образ. Моделирование происходит путём знакомства с лагерем, его традициями, демонстрации стиля общения между взрослыми.
Первый успех	Ребёнок — деятельность — ребёнок	В совместных творческих делах у детей возникает чувство как личного, так и коллективного успеха, они позитивно относятся к диалогическому общению, появляется вера в собственные силы, выявляются лидеры.
Испытание	Ребёнок — деятельность — коллектив	На этом этапе возникает ситуация, которая показывает детям, что уровень отношений в их коллективе не соответствует тем задачам, которые ставит перед ними жизнь в лагере. В зависимости от педагогического стиля вожатого такой ситуацией может быть и личный конфликт, и участие (удачное или неудачное) в общелагерном деле, и трудности похода, и нарушение дисциплины. Главное не в том, что именно происходит, а в том, что у детей возникает повод и потребность глубже разобраться в отношениях внутри отряда, проанализировать свою совместную деятельность.
Второй успех	Ребёнок — общение — ребёнок	Коррекция отношений непременно должна быть закреплена успехом, причём конкретное содержание этого успеха может бесконечно варьироваться в зависимости от обстоятельств, производственного плана лагеря, тематики смены. Дети должны убедиться в том, что динамика коллективных отношений приносит как внешний успех, так и внутреннее удовлетворение от общения с друзьями. Общение выступает как самоценность, содержание совместной деятельности отступает на второй план. Воспитывается толерантность. Дети больше заботятся друг о друге.
Финал	Ребёнок — мир	Давно известный в орлятской практике «эффект финала» помогает закрепить в детях положительное отношение к себе и своему опыту, отряду и лагерю. Нужно, чтобы дети вынесли впечатление не столько об уникальности «Орлёнка», сколько о важности пристального внимания к человеческим отношениям.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ** —

под этим термином в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (статьи 14, 26) понимается реализация различных дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и творческую самореализацию детей в организации учебно-воспитательного процесса оздоровительно-образовательного учреждения.

шение детей к себе, к людям — со взрослыми и сверстниками.

Протоколированные наблюдения

Несколько раз в течение смены вожатых просят заполнить бланки-протоколы наблюдений за ситуациями отрядной жизни. Форма протокола построена в соответствии с таблицей 2 и включает вопросы по составляющим отношений диалогического сообщества (доверия, толерантности, заботы и сотрудничества).

Технологические условия

Педагогика отношений требует пересмотра понятия педагогической технологии. Мы намерены в полной мере использовать отработанные в «Орлёнке» методы занятий с детьми, однако с некоторыми существенными изменениями. Эти модификации отражены в перечне технологических условий — критических ситуаций нашей работы.

Гибкость технологий

Воспитатель «Стремительного» считает формы работы с детьми не столько алгоритмом, сколько «палитрой». Задача педагога не в том, чтобы провести некую работу, а в том, чтобы вывести отношения в коллективе на нужный уровень. Отношенческие задачи остаются фиксированными, деятельностные средства могут легко меняться.

Максимально возможный выбор

Одна из наших целей — максимально расширить сферу выбора — как видов деятельности, так и её содержания, характера. Мы стремимся свести к минимуму педагогическое манипулирование, когда у подростка есть лишь иллюзия выбора.

Контекстуальность деятельности

В определённых контекстах любая деятельность может быть воспитывающей. В то же время любая форма работы с детьми в оп-

ределённой ситуации может дать осечку. Мастерство педагога выражается не в умении «проводить» дела, а в понимании специфичности ситуации.

Многовариантность деятельности

Для каждого отрядного и дружинного дела мы будем стремиться иметь «сценарий А», «сценарий Б» и т.д. Хороший вожатый всегда имеет в запасе план на случай дождя; точно так же он должен иметь план на случай конфликта, не подходящего для данного дела настроения или внезапно возникшей потребности воздействовать на отношения в отряде.

Гибкое планирование

Производственные рамки лагеря, интересы жизни и здоровья детей, а также другие факторы требуют тщательного планирования педагогической работы. Тем не менее необходимо добиться большей гибкости в планировании, особенно в отрядных делах. Нам нужно научиться реагировать на конкретные изменения отношений в отряде, заполнять незапланированные паузы. Можно «перепланировать» набор дел, но обязательно нужно «недопланировать» жёсткую привязку к времени, месту и содержанию деятельности.

Анализ

В «Орлёнке» накоплен огромный опыт проведения отрядных «огоньков» и других форм групповой аналитической деятельности. Опираясь на него, мы стараемся приблизить «огонёк» к социально-психологическому тренингу, аналитическая сторона «огоньков» требует большего разнообразия. И, разумеется, нельзя обойтись без психологических игр.

Как мы готовимся к работе

Педагогический коллектив попробовал рассмотреть каждую сферу отношений с позиций практики, особенностей жизнедеятельности в условиях «Орлёнка».



Отношения с собой

	Что приобретёт	Средства
Здоровье	Знания о способах регуляции и поддержки собственного здоровья.	Пропаганда здорового образа жизни. Система тренингов, назначение которых — саморегуляция, самокоррекция поведения.
Образование	Прикладные знания и умения, выбор приоритетных видов деятельности, образование как ценность.	Дополнительное образование, самообразование, самоопределение в выборе деятельности (индивидуальное планирование), профориентация.
Социальный статус	Обретение устойчивой социальной позиции, способность контролировать ситуацию, умение достойно выходить из сложных или конфликтных ситуаций.	Возможность «проживания» в различных социальных ролях (игра, структурная организация коллектива, имитационный характер жизнедеятельности, определяемый самим ребёнком), создание ситуации успеха, активной позиции по отношению к любой деятельности.
Культура личности	Корректировка системы ценностей, формирование адекватной самооценки (положительное отношение к себе: Я — ценность).	Демонстрация культурных образцов, норм поведения, самовоспитание.
Организационные навыки	Навыки организации собственной жизнедеятельности, навыки самообслуживания.	Составление ребёнком перспективного плана собственной жизнедеятельности на смену в лагере.

Отношения с другими

	Что приобретёт	Средства
Коллектив	Опыт управления коллективом, опыт коллективного проживания, социальный опыт (общение, совместная и индивидуальная деятельность, способность к рефлексии).	Структурная организация коллектива; моделирование микросоциумов в рамках детского лагеря; индивидуальная, групповая и коллективная аналитическая деятельность; поддержка социально адекватных инициатив ребёнка.
Межэтнические отношения	Уважительное отношение к другим этническим группам, этническое самосознание.	Формирование отношений, основанных на толерантности.
Взаимодействие	Опыт взаимодействия (деятельность, общение) на разных уровнях и разных основаниях.	Совместная деятельность (взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, ребёнок — взрослый, коллектив — коллектив); создание условий для расширения круга общения (на разных уровнях и основаниях).
Культура	Социальные отношения: «человек — культура», «человек — культура — общество». Культуру отношений между людьми и с природой.	Организация лагерного социума через индивидуально-творческую, групповую творческую, коллективно-творческую деятельность; изучение культуры человечества (игра, дискуссионные формы); демонстрация норм культурных отношений.

Отношения с миром

	Что приобретёт	Средства
Гражданственность	Активная гражданская позиция, патриотизм, ценностные ориентиры («государство», «Родина», «мир», «гражданин», «патриот»).	Использование в работе государственной символики и ритуалов, изучение истории РФ, дела гражданско-патриотической направленности.
Нормативно-правовая сфера отношений	Знание основных правовых документов, умение применять их на практике, уважительное отношение к закону.	Правовые игры, моделирование ситуаций, в которых подросток оперирует правовыми документами.
Информированность	Опыт эффективного использования информации. Положительное творческое отношение к информации.	Создание в детском лагере широкого информационного поля (СМИ), формирование у детей потребности в использовании информации.