



КАЛЕЙДОСКОП
КАНИКУЛ

МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ТРУД, МОЁ ОТЕЧЕСТВО

Программа «Моя Федерация»
и её реализация во Всероссийском
детском центре «Океан»



Программа, с которой мы вас знакомим, получила грант I степени на конкурсе программ и проектов развития молодёжного, детского и семейного отдыха.

Педагоги, разрабатывающие этот документ и рекомендации к нему, поставили перед собой актуальную задачу – воспитывать у детей гражданскую позицию, патриотизм,

коллективизм. Несколько лет назад с провозглашением «деполитизации» эти качества подростков и юношества как бы утратили актуальность. Горькие плоды этого общество пожинает сегодня.

На наш взгляд, материалы программы могут успешно использовать не только организаторы летнего отдыха детей, но и заместители директоров школ по воспитательной работе, и классные руководители в течение всего учебного года.

Публикуем программу с некоторыми сокращениями.

В основе программы — морально-этический урок, формирующий прочные навыки гражданского поведения и гражданских поступков. Урок этот представляет собой выстроенную систему занятий, дел, игр, экскурсий, дискуссий, лекций, объединённых общей идеей: формирование готовности детей к ценностно-ориентированным социальным отношениям в обществе.

Основные этапы программы: «Я и моя семья», «Я и мой труд», «Я и моё Отечество».

В процессе реализации программы её участники получают знания, умения и навыки работы в органах детского самоуправления, в детских общественных объединениях, в окружающем социуме, ознакомятся с культурными традициями народов и народностей РФ.



ТЕЗАУРУС ТЕРМИНОВ ПО КАНИКУЛЯРНОМУ ОТДЫХУ ДЕТЕЙ

Ирина Фришман,

доктор педагогических наук,
СПО-ФДО

Любовь Никитина,

доктор педагогических наук,
ГосНИИ семьи и воспитания

Сергей Тетерский,

кандидат педагогических
наук, президент
всероссийской общественной
организации ДИМСИ

Сергей Барканов,

начальник отдела
учреждений
дополнительного
образования детей
Минобразования России

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ —

особый тип социальной
общности, реально суще-
ствующая эмпирически
фиксированная совокуп-
ность индивидов, отли-
чающаяся относительной
целостностью и выступа-
ющая самостоятельным
субъектом историко-
культурного и социаль-
ного действия.

«Детские объединения
в системе детского дви-
жения — сообщества,
содружества детей, ба-
зовые первичные обра-
зования, в которых ос-
новные участники —
дети. Ребёнок — субъ-
ект жизнедеятельности
группы, взрослый — ак-
тивный её участник,
признанный детьми.

Актуальность программы обусловлена тем, что наше многонациональное государство в последнее десятилетие оказалось на грани катастрофы: утрачивается интеллектуальный потенциал общества, разрушается генофонд, появилась угроза целостности, суверенитету и даже независимости России. Конфликты на национальной почве, миграционные процессы, постоянная пропаганда утилитарных ценностей потребительского общества — всё это оказывает негативное влияние на подрастающее поколение.

Как изменить ситуацию? Как помочь России встать на путь развития и экономического расцвета? Как научить подростков и молодёжь верить в идеалы, созидать, любить Родину и быть нравственным и успешным? Как формировать терпимость людей друг к другу? На эти вопросы в какой-то мере отвечают материалы Национальной доктрины образования в РФ: «система образования призвана обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать бережное отношение к историческим традициям россиян».

Программа «Моя Федерация» — это попытка сосредоточить внимание педагогов на некоторых способах решения существующих в обществе проблем путём знакомства с российской культурой, её традициями, нравственными ценностями. Цель и задачи программы — приобщать подростков к духовно-нравственным ценностям; формировать гражданские качества; повышать культуру межличностных отношений; развивать социальные инициативы, направленные на позитивные способы социальной деятельности, детское самоуправление; содействовать профессиональному самоопределению подростков.

Отсюда вытекают и принципы программы:

- культуросообразность — воспитание с опорой на культурное наследие;
- природосообразность — учёт половых возрастных особенностей, врождённых способностей, физиологических и биологических особенностей детей;

- социально-педагогическая значимость — воспитание в коллективе с учётом влияния среды, окружающего социума;
- системность — взаимосвязь воспитания и самовоспитания, развитие личности в коллективе и т.д.

Организаторам всех дел и мероприятий программы советуем помнить, что «педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребёнок чувствует в нём замысел педагога» (В.А. Сухомлинский). Поэтому детская жизнь в коллективе должна быть организована как процесс естественных отношений с людьми, окружающим миром, воспитывающий привычки поступать так, а не иначе.

Чтобы наш урок достиг цели, помните о трёх составляющих успеха:

- включение ребят в него;
- привлекательность урока (его форм, способов деятельности);
- осмысление (анализ целей, задач и достигнутых результатов). Содержание морально-этического урока, по В.А. Караковскому, определяется вечными ценностями, такими, как человек, семья, труд, знание, Отечество, земля, мир.

Программа реализуется в условиях лагерной смены и условно делится на три этапа: «Я и моя семья», «Я и мой труд», «Я и моё Отечество». На каждом этапе её участникам предстоит ответить на извечные вопросы. Например, **на этапе «Я и моя семья» вопросы могут быть такими:** Я — член своей семьи? Как Я отношусь к своей семье? Как семья относится ко мне? Какой может быть идеальная семья? Я и «океанская» (лагерная) семья. Как необходимо выстраивать свои отношения с членами «океанской» семьи? Что такое семейная дружба? Зачем человеку нужна семья?

Педагоги во время дел и мероприятий организационного периода заостряют внимание детей на этих вопросах, помогая найти на них убедительные ответы. **Вопросы к этапу «Я и мой труд»:** Как я отношусь к труду? Что я люблю делать? Есть ли у меня хобби?



Какую профессию я хотел бы выбрать в будущем? Чему я смогу научиться в «Океане» (в лагере, в классе)? и т.д.

Вопросы к этапу «Я и моё Отечество»: С чего начинается Родина? Отечество — это малая родина? Что значит быть верным Отечеству, любить свою Родину?

Успешно выполнить цели и задачи программы можно лишь при условии эмоционально-ценностного сплочения педагогов и ребят с их ориентацией на нравственные ценности, на общественные идеалы.

Основные виды деятельности при реализации программы

Мы предлагаем ребятам такие основные виды деятельности:

- учебную (занятия в общеобразовательной школе);
- игровую — игра «Выборы», игры на знакомство, спортивные, игра на местности «Океанский экспресс», игра по «станциям» «О чём повествуют вещи?», путешествие «По карте России» и др.;
- организаторскую (работа в органах самоуправления);
- предметно-трудовую (занятия в мастерских, студиях, салонах);
- досуговую (конкурсы, вечера, шоу-программы, концерты, дискотеки);
- спортивно-оздоровительную (утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические вечера «Формула здоровья» и «Час здоровья»);
- профориентационную (спецкурс по интересам, встреча с интересными людьми, занятия в школе Добра, работа лектория);
- гражданско-патриотическую (участие в Фестивале национальных культур, лекторий, конкурс рефератов по краеведению и экологии);
- художественно-эстетическую (занятия в школе Добра, участие в дружинных, отрядных делах).

Принципы успешной реализации программы — внушение ребятам веры в успешность их начинаний, сотворчество

педагогов и ребят, единство их мира, свобода выбора ребятами друзей, деятельности, жизненного пути, свобода выбора педагогами интересующей проблемы, различных форм и методик, темы эксперимента и т.д. Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом — от культуры межличностных отношений.

Дела плана-сетки

План-сетка охватывает 21 день. Условно предлагаем разделить план-сетку на три составные части. Дела и мероприятия в каждой части проводить по определённой теме: *1–4-й день смены* — «Я и моя семья»; *5–18-й день* — «Я и мой труд»; *18–21-й день* — «Я и моё Отечество».

Эти темы взаимосвязаны и определяются теми ролями, которые каждый человек выполняет в своей жизни, а именно — роль семьянина, роль знатока своего дела — профессионала и роль гражданина своего Отечества. В соответствии с данными темами педагоги центра разрабатывают программы спецкурсов, отрядные и дружинные дела, занятия. Педагоги дополнительного образования рассматривают эти темы с позиций своей деятельности.

Организационный период.

Тема: «Я и моя семья»

Особое внимание в этот период советуем обратить на сплочение детей в играх, в знакомстве с национальными традициями, в работе детских объединений и организаций, в органах самоуправления и т.д.

В этот период проводится **Экскурсия-путешествие по «Океану»** (по лагерю) — ребята знакомятся с сотрудниками, с расположением различных объектов на территории лагеря, узнают интересную информацию о событиях в центре. Экскурсия проводится в форме путешествия по неиз-

В основе детского объединения: инициативы, самостоятельность детей, дружеское общение. Структура детского объединения — демократичная, без жёсткого «подчинения», иерархии» (Л.В. Алиева).

«Детское общественное объединение — это добровольное детское формирование (семьдесят или сто процентов детей), в которое подростки объединились самостоятельно или вместе со взрослыми для осуществления приоритетно общественно значимой и организаторской деятельности, констатирующей их как субъектов социального действия» (О.С. Коршунова).

«Детское общественное объединение — формирование детей, объединившихся на основе интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых» (А.В. Волохов).



вестным местам. Полезной информацией для детей может стать рассказ о назначении стендов диспетчера, милиции, вахтёра, санитарки, заведующей камерой хранения и т.д.

В это же время проводится запись в библиотеку. Знакомство с библиотекой обязательно для всех, запись в неё — по желанию.

В организационный период проводится тщательный медицинский осмотр детей, беседа врача с вожатыми об их здоровье. Записи врачей о состоянии здоровья каждого подростка вносятся в педагогический дневник в день осмотра.

Без этих записей проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в организационный период не рекомендуется.

Игры на воздухе, отрядные дела помогают знакомству детей друг с другом, созданию эмоционально-комфортной атмосферы в отрядах.

Проводим мы **гостевание «По соседству мы живём»** — ребята знакомятся со сверстниками и вожатыми других отрядов («семей»). Во время гостевания создаём благоприятные условия, стремимся не повторять игры, шутки, конкурсы, с которыми

дети познакомились в первые два дня, а предлагать новые (вожатые об этом заранее заботятся и разрабатывают варианты гостевания).

Рекомендуем ненавязчиво использовать во время знакомства элементы национальных игр, исполнять национальные песни и т.д.

Выборы в «семьях» проходят для организации самоуправления. Творческая группа продумывает и предлагает варианты выборов — в виде деловой игры, обсуждения кандидатур, конкурсов.

Выборы в «Океанской республике» (в лагере) предполагают создать органы самоуправления в «республике» (в дружине).

В мастер-классе в этот период проводится «урок культуры». Ребята знакомятся с культурными традициями, правилами и законами центра «Океан» (культура поведения и общения, законы и правила сцены, поведение болельщиков, традиция Доброго отношения друг к другу и к работникам Центра).

Общий сбор (урок № 2) посвящён дисциплине. Знакомим ребят с общими правилами пребывания в Центре, с вожатским отрядом «Исток». В сборе принимают участие все вожатые, в том числе отрядные, ночные, а также художники, видеооператор, методисты, старшие вожатые дружины, начальник комплекса.

Проводим учебную пожарную тревогу (урок пожарной безопасности). Обучаем детей правилам пожарной безопасности: проводим учебную эвакуацию из киноконцертного зала. Начальник пожарного расчёта проводит занятие по правилам эвакуации сначала с вожатыми, а затем — с детьми.

Игра «Океанский экспресс» вводит ребят в программу смены. Проводим игру по станциям со специальными заданиями (например, история детского движения, работа органов самоуправления в школах, межличностные отношения, межнациональные отношения в России, даём различные творческие задания, связанные с тематикой отрядных и дружинных дел). Творческая группа продумывает вариант «маршрутного листа», а также задания для 30 станций. По маршруту движется отряд с одним вожатым, остальные вожатые работают на станциях.

Вечер традиций «Жить по-человечески...» знакомит детей с нравственными традициями. Как жить по-человечески? Как разобраться в таких понятиях, как здоровье, дружба, мир, родина, человек, семья, человечество? Как научиться дружить и любить? Что мешает человечеству жить по-человечески? — вот вопросы, ответить на которые должен вечер.

Огоньки знакомств «Расскажи нам о себе...» знакомят детей друг с другом. Вожатые создают доверительную обстановку.



Добро пожаловать в лагерь. Фото Андрея Алатырцева



новку, в которой каждый может высказать свою точку зрения и его все внимательно выслушают и поймут. Подготовку к «огоньку» проводим заранее (оформляем место проведения «огонька», подбираем атрибуты, музыкальные заставки и т.д.).

Открытие школы «В учёбе — жизни суть!» знакомит с учителями Центра «Океан». Творческая группа продумывает сюжет открытия на тему «В учёбе — жизни суть!». Лейтмотив открытия школы — «Век живи, век учись!» (возможны и другие).

Музыкальный час «У семейного очага» знакомит с «океанской» песней. В кругу друзей дети знакомятся с песнями **разных лет** (своих бабушек, мам и пап, современными), исполняют одну-две национальные песни, разучивают «Океанский вальс».

Открытие школы Добра проходит в игре «О чём повествуют вещи...». Ребята знакомятся с педагогами дополнительного образования, представляют свою мастерскую с использованием сказочных сюжетов, игр, конкурсов.

Вечер знакомств «Вместе — дружная семья!» знакомит детей дружины. Как проверяется дружба? Верностью? Способностью прийти друг другу на помощь? Эти и многие другие вопросы подскажут творческой группе идеи различных конкурсов, игр, состязаний. На вечере обязательно должны прозвучать приветствия ребятам на их национальных языках.

Спортивные соревнования готовят не только участников, но и болельщиков. Основные правила для болельщиков и игроков: не оскорблять соперников, не допускать грубость по отношению друг к другу. Проводим инструктаж по технике безопасности перед каждой тренировкой и соревнованием.

«Родительский сюрприз» знакомит детей с творчеством вожатского отряда «Исток». Тема «семья» — основная тема вожатского спектакля. Рекомендуем включать в сюжет национальные мотивы.

Тема основного периода: «Я и мой труд»

В это время проходит **презентация детских объединений и организаций.**

Кроме того, в этот вечер проводим встречу с интересными людьми — политиками, учёными, экологами, руководителями детских объединений, журналистами, педагогами Центра «Океан».

Отрядное дело ребята проводят сами. Тематику дела подбираем в соответствии с профилем отрядной программы и пожеланиями детей и вожатых.

День смеха. Игровая шоу-программа «Бухта Юмора». Творческие номера готовят ребята и вожатский коллектив. К шоу готовимся заранее. Можно представить шуточные клипы, пародии, танцы, песни, спортивные номера и т.д. Главное — должен участвовать весь отряд.

Санитарный день посвящаем генеральной уборке жилых помещений, балконов, территории.

Идёт **подготовка к Фестивалю национальных культур** — работаем с национальными делегациями, их руководителями, организуем просмотры и репетиции.

Выезд на экскурсию, подготовка проектов к «Ярмарке семейных достижений» («семейный» проект рассчитан на 1 час. Участие в «семейном» проекте обязательно для всех членов отряда), «Ярмарка «семейных достижений» — всё это дела основного периода. Ярмарка проходит по принципу «карусели отрядных проектов» (два отряда — две дружественные «семьи» — реализуют свои проекты друг для друга). Проекты оценивает экспертная комиссия из числа педагогов Центра «Океан» (лагеря).

День самоуправления предполагает самореализацию детей, органов самоуправления. Вся дружина готовится к этому



Мастерица



Танцы России...

дню. Педагоги наблюдают за жизнедеятельностью дружины, в случае необходимости помогают исправить ситуацию. После дружинного дела «Экспромт по-океански» проходит подведение итогов дня в киноконцертном зале.

Тема заключительного периода «Я и моё Отечество»

Открытие Фестиваля национальных культур создаёт праздничную атмосферу фестиваля. Все творческие группы разрабатывают содержание фестивальной программы.

Конкурс «Отчизне посвящаю...» проходит в рамках фестиваля. Цель конкурса — выявить и поддержать одарённых детей. Проводится конкурс в области литературы (поэзии, прозы), музыки (сочинение

музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах), в области декоративно-прикладного и технического творчества. Оцениваются идея и её художественное воплощение. Конкурсы проводят учителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования. По итогам конкурса победители награждаются «океанскими» грамотами и дипломами.

В программе периода — **эрудит-игра «Что? Где? Когда?»**, **тематический вечер «Формула здоровья»**, **игра-путешествие «По карте России»** (знакомство детей с памятными местами России, с фото-выставками и фотоальбомами детей, рассказывающими об их малой родине — крае, области, республике), **традиционный этикет народов и народностей РФ**, **защита рефератов по краеведению, экологии**, **«Ярмарка народов России»**, **фольклорный праздник «Отчизну славлю!»**, **«Свободный микрофон»** (подведение итогов программы смены, фестиваля. Своё мнение о программе, фестивале высказывают все участники смены: и дети, и взрослые) и **закрытие смены**.

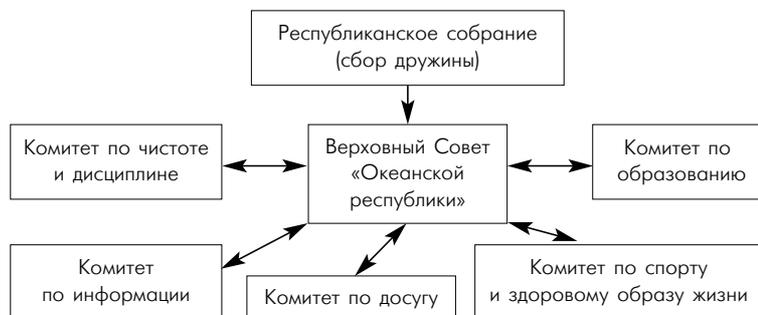
Вот самоуправление в «семье» (отряде):

Глава «семьи»

- Заместитель главы по чистоте и дисциплине;
- Совет «семьи»;
- Заместитель главы по образованию, информации, досугу, спорту и здоровому образу жизни.

Высший орган власти в «Океанской республике» — Республиканское собрание. В перерывах между Республиканским собранием руководство «республикой» осуществляет Верховный Совет. Он выбирается из числа жителей «Океанской республики» всеобщим голосованием и состоит из пяти человек; может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на Республиканском собрании путём открытого голосования; координирует и контролирует работу всех «семей» (отрядов); решает текущие вопросы «семей» (отрядов).

Схема самоуправления в «Океанской республике»





Заседание ВС проводит один из руководителей Комитета в день своего административного дежурства. Руководители Комитетов заступают на дежурство по «Океанской республике» раз в 5 дней. В этот день они отвечают за организацию жизнедеятельности всей «республики» (занятия в школе, в школе Добра, руководство органами самоуправления, вечернее совещание, отчёт о проделанной работе за день руководителями комитетов).

На заседания Верховного Совета приглашаются главы «семей» (в случае необходимости заслушивается отчёт о жизнедеятельности «семьи»).

Обязанности членов органов самоуправления

Заместитель главы «семьи» по чистоте и дисциплине выбирается в «семье» (отряде), ведёт пропаганду «Океанского кодекса нравственности», организует соблюдение «семьей» режима дня, дежурство «семьи» по дружке, столовой, на закреплённой территории, помогает водителю проводить санитарный день, организует дежурство во время дискотеки, в течение смены контролирует состояние чистоты в кубриках, на балконах, отвечает за сохранность хозяйственного инвентаря. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Заместитель главы «семьи» по информации выбирается в «семье» (отряде), информирует «семью» о важных событиях в жизни «Океанской республики», организует выпуск информационного листа о жизни и деятельности «семьи», «республики», участвует в ежевечернем совещании глав семей. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Заместитель главы «семьи» по здоровому образу жизни выбирается в «семье» (отряде), организует утреннюю зарядку, следит за соблюдением правил гигиены членами «семьи». Проводит опрос о качестве питания, медицинского обслуживания,

взаимодействует с начальником отдела питания и главным врачом. Во время спортивных встреч взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Заместитель главы «семьи» по досугу выбирается в «семье» (отряде), организует участие сверстников в дружинных делах, участвует в подготовке и реализации «семейного» проекта. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Заместитель главы «семьи» по образованию выбирается в «семье» (отряде), контролирует посещаемость занятий в школе, школе Добра, взаимодействует с директором школы и заведующим школой Добра, оказывает помощь в реализации школьных проектов. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Все заместители глав «семей» участвуют в заседаниях Комитетов.



Обязанности членов Верховного Совета

Руководитель Комитета по чистоте и дисциплине:

- контролирует выполнение требований «Океанского кодекса нравственности»;
- контролирует соблюдение режима дня, трудовые десанты;
- организует дежурство отрядов в дружке, в столовой;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по чистоте и дисциплине. (Могут быть и другие обязанности.)

Руководитель Комитета по образованию:

- контролирует посещение общеобразовательной и школы Добра;
- взаимодействует с директором общеобразовательной школы и заведующей отделом дополнительного образования;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по образованию.



**Руководитель Комитета
по спорту и здоровому образу
жизни:**

- контролирует ежедневное выполнение зарядки;
- контролирует выполнение требований личной гигиены;
- контролирует выполнение режима;
- контролирует качество питания;
- во время спортивных товарищеских встреч взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по спорту и ЗОЖ.

**Руководитель Комитета
по информации:**

- контролирует выпуск информационного листа о жизни и деятельности «семей», сообщает «семье» о новостях в мире;

- участвует в ежевечернем совещании глав «семей»;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по информации.

**Рекомендации
по реализации программы**

Деятельность, предлагаемая участникам программы, должна быть разнообразной, разноуровневой, привлекательной. Основная тема не должна «навязываться» ежеминутно. В смене рекомендуем строить демократические отношения между детьми и взрослыми с первого до последнего дня, тогда не будет возникать «острых ситуаций» в межличностных и межнациональных отношениях детей.

г. Владивосток

Издательство «Образование в документах» предлагает

ОВД

**Межведомственный
информационный
буллетень**

**Нормативно-правовое издание для всех типов образовательных учреждений,
органов управления образованием**

Основные разделы журнала:

- ✦ Управление ✦ Охрана труда ✦ Предпринимательская деятельность ✦ Трудовые отношения и оплата труда
✦ Нормативы ✦ Бухучет и налоги ✦ Пособия, льготы, компенсации ✦ Вопрос – ответ ✦ Публикации по просьбе читателей

ИНДЕКСЫ в каталоге «РОСПЕЧАТИ» (с. 237): для физических лиц – 79069, для организаций – 79070

3 номера в месяц

Заказывайте бесплатный каталог на 80 страницах!

4150 страниц документов в год

а также издания серии

**«Библиотека нормативных правовых актов
в помощь работникам образования»**

Комплект № 1 из пяти книг

(индексы: 80037 – для физических лиц,
80038 – для организаций):

- 1–2. «Если к вам пришли с проверкой...», 7-е изд., доп.
кн. 1 - Инспектирование образовательных учреждений (ОУ);
кн. 2 - Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью ОУ.
3. «Платные услуги ОУ», 6-е изд., испр. и доп.
4. «Лицензирование ОУ», 6-е изд., испр. и доп.
5. «Библиотечка ОУ», 4-е изд., доп.

Комплект № 2 из четырех книг

(индексы: 80039 – для физических лиц,
80286 – для организаций):

1. «Аттестация педагогических и руководящих работников», 7-е изд., доп.
- 2–3. «Трудовые отношения в ОУ», в двух кн., 2-е изд.
4. «Оплата труда и отпуска работников образования», 6-е изд., испр. и доп.

**Эти и другие справочники, вышедшие в 2002–2003 гг.,
вы можете также выписать через редакцию.**

✉ **111024 Москва, а/я 86, редакция «ОвД». Тел./факс: (095) 275-85-15, 785-73-83.**