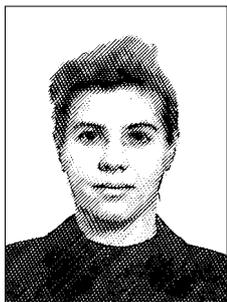


СТУДЕНТЫ НА ПРАКТИКЕ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Педагогическая практика студентов, обучающихся по специальности «физическая культура», должна способствовать формированию и упрочению их физкультурно-спортивной ориентации. В летнем оздоровительном лагере проходит адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности.



Светлана Ерёгина,
кандидат педагогических наук, доцент, докторант Российской государственной академии физической культуры

С поступлением в вуз для студента практически заканчивается период выбора избранной профессии, от курса к курсу идёт становление и упрочение будущей профессиональной деятельности, что проявляется в формировании профессиональной направленности студентов (1). Профессиональной ориентации студентов способствуют: возможность перевода полученных в вузе знаний на уровень практических действий; целенаправленное деловое общение с опытным наставником; общение с детьми, направленное на реализацию определённой программы; рекомендации методиста (4). Наиболее важно для формирования физкультурно-педагогической ориентации студентов, обучающихся по специальности «физическая культура», прохождение педпрактики.

Выделяют пять уровней адаптации (по Н.В. Кузьминой, З.Ф. Есарева, Л.Г. Егоровой), характерных для педагога в начале трудовой деятельности. А.А. Деркач, А.А. Исаев рассмотрели и описали особенности каждого уровня адаптации для молодых специалистов по физической культуре и спорту (тренеров). На первом уровне — негативном — тренер не владеет методами и формами обучения и воспитания; не умеет корректировать свою деятельность, у него отсутствует потребность в самоконтроле, самообразовании; слабая познавательная активность; отрицательное отношение к исследовательским методам. На пассивном уровне тренер безразлично относится к спортивным результатам слабых подростков, формально осваивает методы, формы учебно-воспитательной работы; недостаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет слабую потребность в самоконтроле и самообразовании, неустойчивую направленность на деятельность. На активном уровне тренер положительно относится к деятельности; стремится в совершенстве овладеть методами и формами учебно-воспитательной работы; достаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет потребность в самоконтроле и самообразовании, среднюю познавательную активность в учебно-тренировочном процессе. На активно-продуктивном уровне тренер положительно относится к деятельности, глубоко усваивает методы и формы учебно-воспитательной работы; умеет быстро корректировать свою деятельность; имеет устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании; высокую познавательную активность; достаточную продуктивность учебно-воспитательной деятельности. На творческом уровне тренер осознанно относится к деятельности в целом; творчески осознана методы и формы учебно-воспитательной работы; хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании, высокую требовательность и самокритичность оценки собственного труда; высокую познавательную активность, стремление внедрять лучший опыт в практику работы (5).

Педагогическая практика в оздоровительных и спортивных лагерях играет важную роль в системе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Практика — это связующее звено между теоретическим обучением и самостоятельной работой студентов.

Задачи летней педагогической практики: 1) углубление и закрепление полученных студентами знаний, формирование умений практического их применения в решении кон-



кретных педагогических задач в условиях временного детского коллектива; 2) формирование и развитие педагогических умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности; 3) укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию детей, совершенствование техники движений в естественных условиях; 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании, выработки творческого подхода к педагогической деятельности.

Для работы на педагогической практике студенты выбирают различные должности: педагог-организатор в оздоровительном лагере; физрук (плаврук) в оздоровительном лагере; тренер-преподаватель в спортивном лагере; физрук в городском лагере.

Обычно большая часть студентов проходит практику в должности педагогов-организаторов и физруков (плавруков), занимающиеся спортом студенты выбирают должности помощников тренеров-преподавателей в спортивных лагерях. В последние годы увеличилось количество заявок на работу физруками в городских лагерях. Студенты охотно проводят летнюю педагогическую практику и успешно адаптируются к профессиональной деятельности.

Нами изучены учебные планы работы факультета физической культуры МПГУ (см. табл. 1). Вариант А учебного плана применялся до 2000 года. С 2000 года (вариант Б) увеличен срок обучения студентов до 5 лет по специальности «преподаватель физической культуры и спорта».

Анализируя разделы плана, можно отметить, что увеличен общекультурный раздел. В варианте А он составляет 11 предметов, а вариант Б увеличивался до 17. Медико-биологический раздел возрос в варианте Б, добавлены «Валеология» и массаж. Значительные изменения в психолого-педагогическом разделе: если в варианте А предметов всего 4, то в варианте Б — 11. Предметный раздел по количеству предметов

увеличен на 2 дисциплины (новые физические и спортивные виды и методика преподавания, отечественные и зарубежные виды единоборств и методика преподавания), зато в новом варианте Б учебной программы отсутствуют лыжный спорт и методика его преподавания.

Т а б л и ц а 1

Сравнительные величины распределения времени
на различные разделы программы в учебном плане

| № п/п | Название раздела | Время (ч) | |
|-------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | До 2000 г. (вариант А) | С 2000 г. (вариант Б) |
| 1 | Общекультурный (ОК) | 891 | 1400 |
| 2 | Медико-биологический (МБ) | 608 | 1000 |
| 3 | Психолого-педагогический (ПП) | 407 | 1024 |
| 4 | Предметный (ПР) | 2240 | 4900 |
| | Итого | 4146 | 8324 |

Значительные изменения произошли не только в увеличении затрат времени на разделы учебной программы, но и в смещении сроков прохождения педагогической практики студентов. До 2000 года педагогическая практика в оздоровительном лагере проходила летом по окончании 3-го курса после прохождения педпрактики в школе. В новом учебном плане (с 2000 года) летняя педагогическая практика запланирована на 3-м курсе, практика в школе — на 4 и 5-м курсах. Это способствует тому, что студенты (многие из которых не имеют опыта практической деятельности) вынуждены впервые адаптироваться к условиям будущей профессиональной деятельности в условиях летней педагогической практики.

Как и следовало ожидать, они столкнулись в первую очередь с дидактическими трудностями, так как методика преподавания лёгкой атлетики, гимнастики, плавания слабо связана со знаниями теории физической культуры, педагогики и психологии. Большинство сложностей у студентов вызвали постоянное общение с детьми, требовательность к занимающимся, планирование работы для кон-

Какие виды отпусков предусматривает действующее законодательство?

Ежегодный отпуск — это общее понятие, включающее в себя все виды оплачиваемых отпусков для отдыха, на которые работник имеет право в течение рабочего года. Основные и дополнительные отпуска едины и имеют много общих признаков и черт.

Ежегодный отпуск — это сумма основного и дополнительных отпусков, на которые работник имеет право.

Основной отпуск является единым целым (что, естественно, не означает, что его нельзя разделить



на части) и этим он отличается от дополнительного отпуска, который предоставляется к основному при определённых обстоятельствах и сверх него. Основным отпуском гарантирован работнику независимо от того, где он работает и какую работу выполняет. Для получения же дополнительного отпуска условия и характер работы, а также некоторые другие обстоятельства, с которыми связано возникновение права на его получение, являются определяющими.

В зависимости от продолжительности различают минимальный и удлинённый отпуск. Минимальная продолжительность ежегодного отпуска означает низший предел его продолжительности, определя-

кретного контингента (отряда, в котором разница между детьми иногда составляет больше двух лет), умение настроить окружающих на активную работу.

Таким образом, даже хорошо организованная педпрактика не всегда и не у всех студентов способствует увеличению физкультурно-педагогической ориентации. М.Ю. Рогинским отмечено, что наблюдаемое снижение интереса к будущей специальности обычно связано со знакомством с «трудными» сторонами будущего труда.

По итогам «экспериментальной» практики в летнем лагере в рамках профилирующей дисциплины «Теория и методика физической культуры» был разработан раздел, подготавливающий студентов к летней практике (табл.2).

Тема: «Методические рекомендации по физическому воспитанию школьников в оздоровительном (спортивном лагере)». Задачи физического воспитания школьников в оздоровительном (спортивном) лагере. Особенности проведения зарядки со школьниками различного возраста. Дозировка закаливающих мероприятий. Дополнительный план работы с учётом ухудшения погоды. Закаливание отдыхающих. Работа с детьми с ослабленным здоровьем.

Тема: «Обязанности по руководству физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в лагере (оздоровительном, спортивном)». Ответственные за физкультурно-оздоровительную работу в лагере: начальник лагеря; инструкторы по физической культуре (физрук, плаврук); педагог-воспитатель; вожатый отряда; тренер (помощник тренера). Спортивная, туристская, массовая работа с отдыхающими.

Тема: «Планирование работы в лагере». Общий план работы по физическому воспитанию в лагере; календарный план спортивно-массовых мероприятий отряда на смену; план-график секционной работы (спортивный, городской лагерь). Отчёт по планированию, выполняемый по итогам работы в оздоровительном (спортивном) лагере в зависимости от должности. Положение и отчёт о соревнованиях для всех студентов (независимо от должности).

Тема: «Массовая физкультурно-оздоровительная работа в лагере». Физкультурно-оздоровительная работа в лагере: утренняя гимнастика, купания, походы, внутриотрядные (внутрилагерные) соревнования, прогулки, игры на местности. Методы игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения. Принципы физического воспитания, применяемые в лагере.

Тема: «Профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту». Личностные и профессиональные качества, профессиональные способности, интерес к работе, функции специалиста, работающего в лагере, культура педагога, педагогическая этика и такт.

На лабораторном занятии по теме «Планирование работы в лагере» были рассмотрены примерный план по физическому воспитанию в оздоровительном лагере (табл.3).

Более подробно представлен календарный план мероприятий для конкретного отряда (табл.4).

Т а б л и ц а 2

Тематический план занятий по подготовке студентов к летней педагогической практике

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
|-------|--|---------------|--------------|
| 1 | Методические рекомендации по физическому воспитанию школьников в оздоровительном (спортивном) лагере | лекция | 2 |
| 2 | Обязанности по руководству физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в лагере | семинар | 2 |
| 3 | Планирование работы в лагере | лаб. занятие | 2 |
| 4 | Массовая физкультурно-оздоровительная работа в лагере | лекция | 2 |
| 5 | Профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту | семинар | 2 |



Т а б л и ц а 3

Примерный план работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|-------|---------------|
| I. Организационная работа 1.1. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий на смену в отряде 1.2. Составление положений об отрядных соревнованиях (спартакиада) 1.3 Составление плана досуговых мероприятий (викторина, конкурс, КВН) | | |
| II. Физкультурно-оздоровительная работа 2.1. Проведение утренней зарядки 2.2. Проведение оздоровительных мероприятий (купание, загорание) 2.3. Проведение походов, прогулок, экскурсий 2.4. Проведение игр на местности | | |
| III. Спортивно-массовая работа 3.1. Проведение отрядных соревнований по лёгкой атлетике; спортивным играм; борьбе в нестандартных условиях (вода) 3.2. Товарищеские встречи с другими отрядами по подвижным играм, эстафетам, спортивным играм 3.3. Проведение турнира по настольному теннису, шашкам, шахматам в отряде | | |
| IV. Агитационно-пропагандистская работа 4.1. Оборудование отрядного уголка на тему «Спорт и отдых» 4.2. Спортивная викторина «Олимпийское движение» 4.3. Спортивная викторина «Спортсмены России» 4.4. Беседы о гигиене, питании, режиме дня | | |
| VI. Хозяйственная работа 6.1. Подготовка мест для купания 6.2. Подготовка мелкого инвентаря для занятий (гантели, скакалки, обручи, кегли и т.д.) | | |

емый законом. В соответствии со ст. 122 Трудового кодекса ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

Многие работники пользуются в соответствии с законодательством удлинёнными отпусками (продолжительность их выше минимальной), а также имеют право на получение дополнительных оплачиваемых отпусков.

В соответствии со ст. 116 Трудового кодекса ежегодные дополнительные отпуска предоставляются:

- работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
 - работникам, имеющим особый характер работы;
 - работникам с ненормированным рабочим днём;
 - работникам, работающим в районах Крайнего Севера и в приравненных к ним местностях;
 - в других случаях, предусмотренных законодательством и коллективными договорами или иными локальными нормативными актами.
- Помимо дополнительных отпусков, указанных

На лекции по теме «Массовая физкультурно-оздоровительная работа» мы предложили студентам применить формулу наблюдений за отношением учащихся к массовым мероприятиям. Коэффициент значимости равен разности количества позитивных и негативных знаков, разделённой на общее число знаков. При расчёте коэффициента значимости можно определить положительное отношение детской аудитории к мероприятию. Позитивные знаки — это положительные баллы, отрицательные знаки — отрицательные баллы. Общее число знаков — количество опрошенных.

Например. Если из 22 человек в отряде 14 человек положительно, а 8 человек отрицательно оценили проведённое мероприятие, то

$$K3 = (14 - 8) / 22 = 0,25.$$

Необходимо отметить, что коэффициент колеблется от -1 до $+1$, в случае нулевого результата заметно проявление безразличия к проведённому мероприятию.

На семинаре по теме «Профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту» студентам была рекомендована для заполнения после летней практики «Карточка самооценки функций специалиста» (табл. 5). Студентам предлагалось оценить по пятибалльной системе собственные знания и умения, приобретённые в период летней практики.

Трудности формирования физкультурно-спортивной ориентации студентов продолжают оставаться актуальными на факультетах физической культуры педвузов. Поэтому необходимо более внимательно относиться к изменениям в учебных планах и прогнозировать возможный «эффект» этих изменений.



Примерный календарный план мероприятий для 5-го отряда на II смену

| Дни | Дата | Мероприятия после завтрака | Мероприятия после полдника |
|-----|------|---|---|
| 1 | | Приезд | Открытие лагеря |
| 2 | | Начало турнира по шашкам | Спортивная викторина «Олимпийское движение» |
| 3 | | Соревнования по бегу и прыжкам | Прогулка |
| 4 | | Соревнования по подтягиванию | Начало турнира по шахматам |
| 5 | | Эстафета | Беседа «Безопасность на воде» |
| 6 | | Турнир по пионерболу | Турнир по пионерболу |
| 7 | | Начало турнира по настольному теннису | Турнир по пионерболу |
| 8 | | Турнир по бадминтону | Викторина «Что мы знаем о спорте» |
| 9 | | Турнир по бадминтону | Прогулка |
| 10 | | Экскурсия | Соревнования по армрестлингу |
| 11 | | Соревнования по перетягиванию каната | Беседа о витаминах |
| 12 | | Эстафета пловцов | КВН |
| 13 | | Оборудование спортивного уголка | Прогулка |
| 14 | | РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ | |
| 15 | | Прогулка в лесу | Спортивная викторина «Спортсмены России» |
| 16 | | ПОХОД | |
| 17 | | Игра на местности (учебная) | Соревнование по плаванию |
| 18 | | Турнир по метанию мяча | Эстафета |
| 19 | | Прогулка | Беседа с гостем |
| 20 | | Отрядный кросс 5 км | Викторина «Мы любим спорт» |
| 21 | | Товарищеская встреча с 4-м отрядом по волейболу | Товарищеская встреча с 6-м отрядом по волейболу |
| 22 | | Беседа об ориентировании на местности | Игра на местности |
| 23 | | Товарищеская встреча с 6-м отрядом по футболу | Закрытие лагеря |
| 24 | | ОТЪЕЗД | |

в ст. 122 Трудового кодекса, законодательством предусмотрены и иные дополнительные отпуска. Так, дополнительный оплачиваемый отпуск установлен, например, для работников, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, — две недели; для работников, работающих на территориях, подвергшихся радио- активному загрязнению, — продолжительностью 21, 14 и 7 календарных дней.

Основания предоставления дополнительных отпусков, кроме установленных законодательством, круг работников, которым они полагаются, продолжительность, условия предоставления должны определяться в коллективном договоре, а если он не заключается — в ином локальном нормативном акте.

Кроме введения дополнительных отпусков, предприятия, учреждения могут принимать решения об увеличении своим работникам продолжительности ежегодного отпуска, в том числе устанавливать более высокую минимальную продолжительность ежегодного отпуска по сравнению с законодательством, предусматривать другие льготы, связанные с предоставлением и использованием отпусков за счёт собственных средств.

**А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина**



Т а б л и ц а 5

Карточка самооценки специалиста культура воспитания

| Знания | Баллы | Умения | Баллы |
|---|-------|--|-------|
| 1. Своих воспитанников | | 1. Находить общий язык | |
| 2. Их познавательная активность | | 2. Проводить воспитательные беседы | |
| 3. Их способности | | 3. Пропагандировать занятия физической культурой и спортом | |
| 4. Особенности темперамента | | 4. Вести культурно-массовую работу | |
| 5. Увлечения | | 5. Развивать способности | |
| 6. Основы педагогики и психологии общения | | 6. Развивать познавательные интересы | |
| 7. Отношения в коллективе | | 7. Воспитывать дисциплину | |
| 8. Пути эстетического образования | | 8. Находить адекватные меры воспитательного воздействия (поощрение, наказание) | |
| 9. Пути экологического образования | | | |
| 10. Пути формирования этической культуры | | | |

Контроль и учёт при занятиях физическими упражнениями

| Знания | Баллы | Умения | Баллы |
|--|-------|--|-------|
| 1. Особенности самоконтроля | | 1. Следить за состоянием здоровья детей | |
| 2. Особенности педагогического контроля (за техникой и физическими качествами) | | 2. Вести педагогические наблюдения и их анализировать | |
| 3. Особенности врачебно-педагогического контроля | | 3. Проводить оперативный контроль работоспособности занимающихся | |
| 4. Контроль за уровнем подготовленности (физической) | | 4. Контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм | |
| 5. Возрастные особенности занимающихся | | 5. Контролировать режим дня, нагрузок, отдыха | |
| 6. Вести учёт нагрузки | | | |

Учебно-воспитательная функция

| Знания | Баллы | Умения | Баллы |
|--|-------|--|-------|
| 1. Средства, методы, принципы обучения (воспитания физических качеств) | | 1. Обеспечить сознательное отношение занимающихся к занятиям | |
| 2. Специальная терминология | | 2. Провести круговую тренировку | |
| 3. Средства физического воспитания из различных видов спорта | | 3. Организовать профилактику травматизма в период соревнований | |
| 4. Методы воспитания личности | | 4. Предупреждение и коррекция ошибок | |
| 5. Правильность распределения нагрузки | | 5. Применение подготовительных упражнений | |
| 6. Обеспечение доврачебной помощи в несчастных случаях | | 6. Чётко, ясно и образно объяснять упражнения | |



Организаторская функция

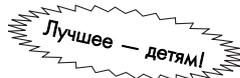
| Знания | Баллы | Умения | Баллы |
|--|-------|---|-------|
| 1. Разработать положение о соревнованиях | | 1. Организовать досуг | |
| 2. Организовать спортивное, воспитательное мероприятие | | 2. Организовать обучение, воспитание физических качеств | |

Список использованной литературы:

1. *Азиев А.Ф.* Профессиональные качества преподавателя как фактор ориентации студентов в сфере научно-педагогической деятельности // Тезисы докладов IV республиканской научно-практической конференции психологов. Сыктывкар, 1989. С. 139–142.
2. *Андрушкевич В.Э., Щедрина Т.И.* Проблемы социально-психологической адаптации студентов 1-го курса // Сб.: Вопросы обучения и воспитания в вузе. Томск: ТГУ, 1992. С. 43–46.
3. *Беланова Э.И.* Некоторые аспекты профориентационной работы со студентами ФНК педагогического института в условиях педагогической практики // Тезисы докладов IV республиканской научно-практической конференции психологов. Сыктывкар, 1989. С.105–106.
4. *Брагина Г.В.* Непрерывная педагогическая практика как средство формирования профессиональной направленности будущего учителя // Тезисы докладов IV республиканской научно-практической конференции психологов. Сыктывкар, 1989. С. 113–116.
5. *Деркач А.А., Исаев А.А.* Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт, 1981.
6. *Карпов В.В., Гаврилов В.Е.* Профессиональная ориентация в условиях рынка: Уч.-мет. пособие. СПб., 1995.
7. *Рогинский М.Ю.* Социально-психологический портрет студента // Профориентация и формирование социально-психологической культуры личности специалиста в вузе: Межвузовский сборник. Томск, 1989. С. 59–65.
8. *Рогов Е.И.* Особенности профориентационной работы с будущими учителями // Тезисы докладов IV республиканской научно-практической конференции психологов. Сыктывкар, 1989. С. 119–122.
9. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест; М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. С. 372.
10. Теория и практика профориентации и профконсультирования: Научно-метод. материалы / Под ред. В.В. Спасенкова. Вып. 2. Калуга, 1995. ■



**Туристская компания
Элизиум-Тур**



- ✓ Детские и молодежные оздоровительные лагеря в России (от Подмосковья до Черного моря), в Крыму, Болгарии, Словакии, Тунисе, Турции, Эстонии, Латвии. Отдых, лечение, экскурсии, спорт, развлечения. Специализированные лагеря (санаторного типа, компьютерные, языковые, экологические). Опытные педагоги, охрана. Демократичные цены.
- ✓ Для любителей активного отдыха — пешие, конные и водные походы по Карелии, Алтаю, Русскому Северу.
- ✓ Обслуживаем транзитные группы в Москве.
- ✓ Организуем приём в Москве групп школьников и взрослых (от 2 до 5 дней).
- ✓ Комбинированные туры: М. — СПб; М. — города Золотого кольца; М. — Новгород; М. — Смоленск; М. — Псков (а также Архангельск, Тверь, Тула, Рязань и т.д.)
- ✓ Эксклюзивный тур (с круизом): 2 дня в С.-Петербурге + 1 день на Валааме.

Приглашаем к сотрудничеству организации и педагогов с группами.
Тел. (095) 789-6863, 248-8055. Возможны заявки через наш сайт www.elizium.ru