

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Период летних каникул — неотъемлемая составляющая жизнедеятельности детей, подростков и студентов. Однако организация свободного времени подрастающего поколения в каникулярный период не всегда осуществляется на должном уровне, отсутствует система подготовки кадров (вожатых), есть проблемы с финансированием.

Вадим Антонов,
преподаватель
кафедры
социальной
педагогике
и психологии
Челябинского
государственного
педуниверситета,
кандидат
педагогических наук,
доцент

Анна Нуртдинова,
методист отдела
учебных
производственных
практик, кандидат
педагогических наук

**Наталья
Соловьёва,**
заведующая
отделом учебных
производственных
практик,
кандидат
педагогических наук,
доцент

Вместе с тем успешная организация летнего отдыха во многом зависит от личности вожака (его взглядов, поведения, внешнего вида, эрудиции и т.д.) и уровня мастерства.

Челябинский государственный педагогический университет в числе немногих педагогических вузов, кто сегодня сохранил и зафиксировал в учебных планах обязательную летнюю педагогическую практику. Её проходят все студенты второго и третьего курсов в городских и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерях и учреждениях Челябинской и Тюменской областей, во Всероссийском детском центре «Орлёнок» и т.д.

В условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря происходит погружение студента в педагогическую среду, формируется его профессиональная готовность к педагогической деятельности. Практикант выполняет различные социальные роли, неся юридическую ответственность за жизнь, здоровье и досуг детей.

В университете сложилась система подготовки студентов к летней педагогической практике. С 1989 года по итогам практики проводится конкурс вожатского мастерства ЛИМПОПО (летняя институтская (университетская) методическая практика одержимых педагогических отрядов). Тематика конкурса меняется ежегодно, например, «Игра» (1995), «Гринпис в Челябинске» (1996), «Водный мир» (1997), «Всё лучшее — детям» (1998), «Дети, солнце, радость» (2000), «Будущее России — наши дети» (2001). В 2002 году был выбран девиз «Мир, который строим мы».

В организации и проведении конкурса участвуют все желающие студенты-практиканты, члены педагогического отряда «Луч», старшекурсники, выпускники, аспиранты и преподаватели, работавшие летом в загородных, городских детских центрах, клубах по месту жительства, детско-юношеских спортивных школах, во всех детских оздоровительно-досуговых учреждениях города и области. Вне конкурса выступают студенты, работавшие во Всероссийском детском центре «Орлёнок», а также педагогические отряды других вузов области, региона.

Цель конкурса вожатского мастерства ЛИМПОПО — повышение уровня организации детского отдыха за счёт самореализации и совершенствования профессиональной подготовки студента-педагога (вожака) к воспитательной работе с детьми и подростками в детском оздоровительно-образовательном лагере и учреждении.

Задачи конкурса:

1. Совершенствование знаний, умений, навыков по теории и методике воспитательной работы.
2. Объединение студентов и педагогов, осуществляющих творческий поиск, для разработки и реализации авторских программ в детских оздоровительно-образовательных лагерях и учреждениях, направленных на социализацию и самоопределение подрастающего поколения.



Как рассчитывается средний заработок для оплаты отпусков с учётом Трудового кодекса?

Ежегодные отпуска оплачиваются, исходя из среднего заработка. Средний дневной заработок для оплаты отпусков исчисляется за последние три календарных месяца (с 1-го до 1-го числа), предшествующих месяцу отпуска путём деления суммы начисленной заработной платы на 3 и на 29,6 (среднемесячное число календарных дней).

Согласно ст. 139 ТК РФ для расчёта заработной платы учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые в образовательном учреждении независимо от источников этих выплат (то есть как бюджетная заработная плата, так и внебюджетные доплаты и надбавки). Особенности порядка исчисления средней заработной платы определяются Правительством РФ с учётом мнения российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

3. Разработка и совершенствование содержательно-организационных форм развития вожатского мастерства и педагогических достижений.

4. Накопление, обобщение и распространение опыта работы с детьми, в том числе создание методического обеспечения для организации детского отдыха.

5. Педагогизация окружающей среды в условиях временного детского объединения. Формирование общей культуры личности студента, подростков и детей, развитие их талантов, умственных и физических способностей и создание условий для самореализации в различных видах творческой деятельности.

6. Включение студентов в практическую профессиональную деятельность, создающую мотивационно-ценностную установку на будущую педагогическую деятельность.

Конкурс вожатского мастерства даёт возможность проявить свою творческую индивидуальность, талант, своеобразие вожатского труда. Являясь средством воспитания студентов, летняя педагогическая практика и логическое её завершение — конкурс вожатского мастерства — способствуют ориентации студентов по окончании вуза на работу с детьми.

Содержание конкурса. Логика конкурса предполагает три этапа.

Первый этап — подготовительный (март — июнь). Чтение спецкурса по подготовке к летней педагогической практике (16 часов), проведение инструктивных учебно-методических лагерных сборов (3 дня), создание студентами авторской программы (микропрограммы) на период работы в оздоровительном лагере.

Второй этап — основной (июнь — август). Работа в детских оздоровительно-образовательных лагерях и реализация творческих программ.

Третий этап — итоговый. Он включает в себя:

1. Обобщение опыта работы:

1.1. Проведение итоговых конференций по результатам летней педагогической практики.

1.2. Конкурс, проводимый университетской газетой «Молодой учитель», «Кто лучше всех расскажет о летней педагогической практике».

1.3. «Круглый стол» «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи» при участии представителей Управления образования, Комитета по делам молодёжи, областных органов социальной защиты и социального страхования.

1.4. Конкурс методических материалов (печатные издания методических рекомендаций, видео и сайтов).

1.5. Работа мастер-классов («Оригами», «Оформительская», «Игровая», «Театральная», «Педагогические тренинги», «Массовые танцы»).

2. Состязательные мероприятия:

2.1. Оформительский конкурс (отрядного уголка, отрядной газеты, эмблемы и флага фестиваля, детских рисунков).

2.2. Конкурс методических разработок: отрядных, дружинных, творческой программы смены.

2.3. Конкурс «Лучший отрядный вожатый — мистер и мисс ЛИМПОПО».

2.4. Конкурс командиров отрядов.

2.5. Конкурс педагогических отрядов.

2.6. Лучший инструктор по физкультуре и спорту.

3. Подведение итогов.

Подробнее изложим содержание каждого этапа конкурса.

На **подготовительном этапе** из числа студентов создаётся штаб ЛИМПОПО, активно участвующий в подготовке и проведении конкурса. На первом заседании штаба (май) утверждается тема конкурса, составляется положение, после чего члены педагогического отряда информируются об условиях конкурса.

Первый этап

Ежегодно приказом ректора вводятся спецкурс и трёхдневные инструктивные учебно-методические лагерные сборы на всех факультетах университета.



Спецкурс «Педагогика каникул» по подготовке к летней практике в детском оздоровительном лагере позволяет студентам приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности. Курс рассчитан на 16 часов аудиторных занятий: 4 часа лекций и 12 часов практических занятий.

Введение в педагогику каникул (2 часа). История лагерного движения. Специфика воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном лагере в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности. Особенности работы с временным детским объединением. Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция по правам ребёнка. Права и обязанности вожатого детского оздоровительно-образовательного лагеря. Инструктаж по технике безопасности для студентов-практикантов.

Логика организации лагерной жизни (2 часа). Логика развития смены: характеристика каждого периода смены, специфика работы вожатого в каждый период (день заезда, дежурство по лагерю, дежурство в столовой, пляж, банный день, родительский день, день отъезда). Основные моменты режима дня (подъём, зарядка, питание, тихий час, отбой). Особенности поведения детей и подростков (особенности физического развития и возраста).

Методика планирования работы (3 часа). Технологии и способы планирования и анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности. Технология программирования смены и педагогической деятельности. Построение программы лагерной смены. Функции педагогического дневника, варианты работы с ним.

Формы работы в детском оздоровительно-образовательном лагере (3 часа). Методика подготовки и проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной,

интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной). Формы коллективной трудовой деятельности, этапы подготовки и проведения, анализ. Игра: виды, функции, методика организации и проведения.

Занятие предполагает демонстрацию видеоматериалов.

Психологический тренинг (2 часа). Психологические упражнения на работоспособность и снятие усталости; аутогенная тренировка; упражнения, направленные на создание благоприятного климата в отряде; упражнения на обратную связь; упражнения прогрессивного расслабления, релаксационные, на саморегуляцию.

Оформительский практикум (3 часа). Материалы для оформления. Тонирование, виды шрифтов, аппликации, изготовление объёмных игрушек из бумаги. Оформление в оздоровительном лагере (визитки; эмблемы; газеты; медали и дипломы; отрядные уголки: структура, функции, оформление).

Музыкальный практикум (1 час). Разучивание песен, игр, танцев.

Каждое занятие по спецкурсу «Педагогика каникул» заканчивается анализом дела и собственной педагогической деятельности. Кроме этого, предполагается самостоятельная работа студентов по сбору педагогической копилки для работы в детском оздоровительно-образовательном лагере: игры-шутки, игры-минутки, игры с залом, игры в дороге, подвижные игры, игры в ненастную погоду, сборник песен и т.д.

Неоценимую помощь для работы в оздоровительном лагере студент получает при обучении в Институте дополнительных творческих педагогических профессий Челябинского государственного педагогического университета на курсах «Технология досуговой деятельности».

Подготовка к летней педагогической практике продолжается и при проведении **инструктивного учебно-методического лагерного сбора**, который является логическим продолжением теоретико-практической подготовки студентов-вожатых. В основе этого этапа подготовки — обучающий

Кроме того, сохраняет силу Порядок исчисления среднего заработка в 2000–2001 гг. (утверждён постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 17.05.2000 г. № 38). Это положение применяется в части, не противоречащей Трудовому кодексу, и используется, например, в случаях, когда расчётный период отработан не полностью или из него исключалось время по ряду оснований (находился на больничном и другие).

В этом случае средний дневной заработок определяется путём деления суммы начисленной заработной платы на количество календарных дней, приходящихся на отработанное время.

При повышении тарифных ставок (окладов) в учреждении выплаты за период, предшествующий повышению, учитываемые в расчётном периоде при исчислении среднего заработка, увеличиваются на коэффициент повышения ставок (окладов).

**А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина**



В чём особенности порядка предоставления отпуска совместителям?

В настоящее время некоторые образовательные учреждения расторгают трудовые договоры с работниками-совместителями по окончании учебного года, не предоставляя им очередного отпуска. Такие работники получают компенсацию за проработанное время ($9 \text{ мес.} \times 4,67 = 42 \text{ дня}$), что значительно нарушает и ущемляет их права. К тому же у педагогов прерывается непрерывный педстаж, прерывается стаж, дающий право на пенсию по выслуге лет. Действия администрации образовательного учреждения в этом случае являются незаконными.

В соответствии со ст. 114 ТК РФ всем работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Кроме того, ст. 286 Трудового кодекса обязывает работодателя предоставлять совместителям ежегодные оплачиваемые отпуска одновременно с отпуском по основной работе.

тренинг, способствующий «вживанию» студентов в атмосферу детских загородных лагерей, совершенствованию практических навыков. Сбор проводится в течение трёх дней на площадке базовых лагерей университета. В организации сборов принимают участие преподаватели, студенты-старшекурсники, вожатые.

Задачи инструктивных учебно-методических лагерных сборов:

1. Определить уровень готовности студентов к работе с детьми.
2. На основе имеющихся знаний, практических умений и навыков студентов в ходе комплексной деловой игры смоделировать ключевые аспекты деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря.
3. В условиях, приближенных к реальной ситуации, отработать со студентами приёмы работы с детьми, научить их конкретным методикам организации жизни временного детского коллектива.
4. Способствовать формированию педагогических отрядов.

Одной из форм проведения инструктивных учебно-методических лагерных сборов является деловая игра «Ключ на старт», в ходе которой студенты обыгрывают режимные моменты, отрядные дела, спортивные мероприятия, тематические дни, игровые программы и творческие конкурсы.

Первый этап конкурсной части вожатского мастерства ЛИМПОПО завершается комплексным зачётом по теоретико-практической подготовке студентов к практике в детском оздоровительно-образовательном лагере.

Второй этап

На этом этапе — работа студентов в оздоровительном лагере в качестве вожатого. Для работы в базовых лагерях осуществляется отбор на конкурсной основе. Студенты-практиканты работают по собственным программам, участвуют в конкурсе по их разработке.

Тематика творческих программ смены разнообразна («Лагерь моей мечты», «Детские Летние Олимпийские игры», «Экология» и т.п.). Они имеют не только развлекательные, но и образовательные, воспитательные, развивающие цели.

Интерес вызывает программа смены, разработанная студентами факультета подготовки учителей начальных классов, «Праздник каждый день», основной целью которой являлось воспитание толерантности. Для реализации цели студенты предложили нетрадиционное деление отрядов не на разновозрастные группы, а на семьи, имеющие свой адрес, символику, старейшего (вожатый), главу семьи (командир отряда), семейный совет (совет отряда). В целом лагерь был представлен в виде города Чудес со своей мэрией.

Педагогические отряды формируются на факультетах, что в дальнейшем обуславливает возможность выступать единой командой на итоговом этапе конкурса вожатского мастерства. Кроме того, в практике работы университета — традиция формировать межфакультетские педагогические отряды. Они позволяют студентам расширить круг общения, сформировать общеуниверситетский коллектив. Кроме того, в межфакультетских педагогических отрядах возникает соревновательность между студентами различных факультетов в вожатском мастерстве, в результате чего выигрывают и дети, и студенты-практиканты.

На втором этапе работы преподаватели педагогических кафедр университета выполняют контролирующие, организационную и консультативную функции.

Третий этап

Он длится три дня.

В течение *первого дня* проводятся:

1. Конкурсы отрядных уголков, газет, методических разработок (отрядных, дружинных), творческих программ смены. Со всеми предоставленными на конкурс материалами можно познакомиться на выставке



в фойе актового зала. Выставка работает все три дня.

2. Конкурс «Мистер и мисс ЛИМПОПО», командиров отрядов и педагогических отрядов. Он является общеуниверситетским и состоит из пяти частей:

— представление педагогических отрядов;
— визитная карточка претендентов на звание «Мистера и мисс ЛИМПОПО». Лучшие отрядные вожатые должны рассказать о себе;

— конкурс для «Мистера и мисс ЛИМПОПО». Лучшие отрядные вожатые должны решить предложенную им педагогическую ситуацию, которую разыгрывает ведущий со своими помощниками;

— визитная карточка командира педагогического отряда. Имитируя проведение дружинного мероприятия «Открытие лагерной смены», командир, играя роль заместителя начальника лагеря, должен представить всех членов педагогического коллектива;

— конкурс для командира педагогического отряда и «неродного» отряда вожатых.

3. Мастер-классы (творческие мастерские): оформительские, игровые, театральные, массовые танцы, оригами, педагогические тренинги.

Программа **второго дня** заключительного этапа конкурса включает:

1. Презентации методических копилочек, сборников методических рекомендаций, видеоматериалов, сайтов.

«Круглый стол» «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».

В программе **третьего дня**: гала-концерт, подведение итогов и награждение.

Жюри оценивает работу студентов по следующим критериям:

• газета педагогического отряда: оригинальность (5 баллов), информативность (5 баллов);

• отрядный уголок: оригинальность (3 балла), практичность (3 балла), информативность (4 балла);

• методические разработки:

— отрядное мероприятие: оригинальность оформления (2 балла), оригинальность содержания (5 баллов), соблюдение методических требований (3 балла);

— дружинное мероприятие: оригинальность оформления (2 балла), оригинальность содержания (5 баллов), соблюдение методических требований (3 балла);

• творческая программа смены: оригинальность оформления (2 балла), оригинальность содержания (5 баллов), соблюдение методических требований (3 балла);

• мистер и мисс ЛИМПОПО, командир педагогического отряда: визитная карточка (5 баллов), экспромт (6 баллов);

• конкурс педагогических отрядов: спонтанный конкурс (10 баллов); сценарий и режиссура итогового выступления (3 балла), его музыкальное и художественное сопровождение (3 балла), артистизм (3 балла), отражение темы конкурса и задач работы вожатого (5 баллов).

* * *

Координирующее звено при организации и проведении конкурса вожатского мастерства ЛИМПОПО — отдел учебных и производственных практик.

В конкурсе принимают участие студенты вузов г. Челябинска, Магнитогорска, Екатеринбурга. Благодаря ему университет не только увеличивает количество молодых людей, занятых в сфере досуга и оздоровления детей и подростков в каникулярный период, но и способствует повышению уровня организации детского отдыха.

г. Челябинск

Если на работе по совместительству работник не отработал 6 месяцев, то отпуск предоставляется авансом. Кроме того, если на работе по совместительству продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска работника меньше, чем продолжительность отпуска по основному месту работы, то работодатель по просьбе работника предоставляет ему отпуск без сохранения заработной платы соответствующей продолжительности.

**А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина**