



У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

У СЕМИ НЯНЕК... ДЕТИ ПОД ПРИСМОТРОМ



Герб г. Геленджика

ДЕНЕГ СЕГОДНЯ НЕ ХВАТАЕТ ВСЕМ. ДАЖЕ НА САМЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ НУЖДЫ — РЕМОНТ школы, пополнение их материальной базы, повышение зарплаты учителям.

Что уж говорить о такой дорогостоящей акции, как летний отдых детворы...

В этом году уже и стационарных лагерей станет меньше по причине

дороговизны их содержания, их место занимают палаточные лагеря —

мобильные, бивачные, в которых ребята не живут, а устраиваются только на ночлег, двигаясь по своему туристскому маршруту.

И всё же есть на карте России немало регионов и городов, где на летнем отдыхе детворы не экономят, памятуя о том, что скупой платит дважды.

Тем более экономя на здоровье подрастающего поколения...



Нина Целищева

В г. Геленджике Краснодарского края в последние годы устойчиво растёт количество детей, которые отдыхают в благоустроенных стационарных лагерях, в здравницах и на турбазах. Улучшается и такой важнейший показатель, характеризующий качество летнего отдыха, как медицинское обслуживание детей. И что самое удивительное — ежегодно растут финансовые ассигнования на программу «Лето...». Решением Совета народных депутатов города-курорта утверждается объём финансирования летнего отдыха из муниципального бюджета. Далеко не безразмерного. Тем не менее ассигнования на эти цели увеличиваются ежегодно на 30–40%.

За счёт чего же? Геленджик — не Сургут, не Нижневартовск, не Октябрьский (что в Башкортостане), где днём и ночью нефтенасосы выкачивают из земли «чёрное золото», пополняя городской бюджет. В Геленджике нет ни нефти, ни газа, ни полезных ископаемых. Тёплое море, невысокие «домашние» горы, дающие начало Большому Кавказскому хребту, да накалённая солнцем степь — вот и все природные богатства города. А растущее с каждым годом финансирование летнего отдыха детей — результат продуманной муниципальной политики.



Главные действующие лица и исполнители

Ежегодно в марте глава города-курорта Сергей Озеров утверждает Городскую целевую программу «Лето-2002», «Лето-2003». В самом этом факте, может, и нет особой новизны — мало ли программ, утверждённых главами городов? **Но у геленджикской программы есть одно отличительное качество: её основной разработчик — Управление социальной защиты населения исполкома города.** Уже одно это определяет приоритетные аспекты летнего отдыха: **забота о здоровье детворы** и некая социальная гарантия тому, что все дети — из малообеспеченных и необеспеченных семей, «группы риска», дети-инвалиды — **все без исключения получат возможность насладиться солнцем, морем, почувствовать заботу взрослых.**



Глава г. Геленджика
С.П. Озеров

Конечно же, «главные действующие лица» целевой программы детского отдыха, кроме разработчика, — управления образования и здравоохранения исполкома города-курорта. Именно они продумывают и реализуют педагогическую и медицинскую содержательные части программы. Но дело в том, что педагогика каникул предусматривает активные занятия трудом, спортом, туризмом, а также пополнение багажа знаний. Одному управлению образования реализовать всё это не по силам. Поэтому постановлением главы города в реализацию программы «Лето-2003», как и в прошлые сезоны, включены комитет по делам молодёжи, комитет по физической культуре и спорту, управление культуры, городской центр занятости населения, управление жилищно-коммунального хозяйства.

Куратор программы — заместитель главы города по вопросам культуры, науки, спорта, общественных организаций и делам молодёжи Роза Сергеевна Маслова, бывшая учительница, много лет проработавшая директором школы. Она прекрасно знает проблемы образования, проблемы детства. Поэтому и привлекает все муниципальные службы, включая правоо-

хранительные органы, к работе с детьми. И не только в летнее время. В программе развития образования, как и в программе «Лето...», каждому подразделению муниципальной власти определён спектр задач, продуманы формы взаимодействия, ресурсное, финансовое обеспечение. Муниципальная власть ищет и находит дополнительные источники финансирования этой важнейшей для города социальной программы.

Вот как складывается бюджет летнего отдыха детей Геленджика. Всего в прошлом году израсходовано на эти цели 5 млн 231,2 тыс. рублей. В том числе: из местного бюджета — 1 млн 28 тыс.; из фонда социального развития города — 50 тыс.; из краевого бюджета — 938 тыс.; из фонда социального страхования — 2 млн 120 тыс.; из федерального бюджета — 379,2 тыс.; привлечённые средства — 310 тыс.; средства профсоюзов — 6 тысяч.

Ежегодное увеличение финансирования (в прошлом году — на 40%), покрывающее инфляцию, помогает сохранить сеть всех учреждений детского отдыха. Подготовка к лету, ремонт детских лагерей, кадры — всё это становится предметом постоянного обсуждения на планёрках в администрации. И отчитываются не только начальники управлений социальной защиты, образования, здравоохранения, но и руководители всех подразделений муниципальной власти. **Межведомственный подход к организации летнего отдыха детей — некий показатель ответственности муниципальной власти перед населением города.** Практически перед каждой семьёй ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно — перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьями так называемой «группы риска». О них-то в первую очередь и позаботились разработчики и реализаторы программы. В прошлом году впервые в местном бюджете были предусмотрены средства в сумме 204 тыс. руб. для финансирования трудоустройства школьников из «групп социального риска» во время





летних каникул. Ребята были заняты самыми различными видами трудовой деятельности, смогли заработать деньги, помочь своим семьям.

Спектр трудовых дел достаточно широк. Это временное трудоустройство подростков на предприятия города (квотируемые рабочие места для молодёжи — 400 человек), в учреждения и в здравницы (175 человек), организация производственной практики в хозяйствах района, работа производственных бригад и школьного лесничества (250 ребят). Возможность трудового отдыха предоставляют ребятам профильный лагерь «Надежда» на базе геленджикского крейсерско-парусной школы, круглогодичный городской лагерь труда и отдыха, лагерь труда и отдыха «Росток» в селе Пшада.

Городской центр занятости населения к началу летних каникул формирует банк данных о рабочих местах для подростков с информацией о характере труда, об условиях, оплате. Без бюрократической волокиты, без хождения по организациям и инстанциям подростки устраиваются на работу по выбору, по своим возможностям.

С помощью комитета по делам молодёжи управление культуры два года назад разработало программу «Дети улиц». По мнению начальника управления культуры Екатерины Дмитриевны Курс, «глубоко ставить задачу — увести детей с улицы, оградить их от влияния улицы. Куда их увести, как оградить? Мальчишки всегда будут стремиться на улицу, объединяться в дворовые сообщества». В городе решили сделать улицу — это вечное жизненное пространство подростков — педагогически организованным, активно способствующим социализации молодёжи. Для этого и создаются летом трудовые и творческие коллективы школьников — вокальные, танцевальные. Ребята выступают на городских концертных площадках, в парках, в кафе, в санаториях. Их аудитория — в основном подростковая, поэтому так важно взрослым, руководителям этих коллективов, педагогам дополнительного образования, чтобы

эти коллективы стали эталоном хорошего вкуса, сценической экипировки, культуры репертуара. Без помощи работников культуры одним педагогам решать эту задачу весьма сложно.

Четыре городских ведомства — управление образования, комитет по делам молодёжи, управление жилищно-коммунального хозяйства и городской центр занятости — позаботились о том, чтобы к лету были созданы и профессионально подготовлены педагогические отряды для работы на детских дворовых площадках. Отряды организуют ребят на проведение операции «Помоги детям» — выявляют попрошайек, безнадзорных и беспризорных своих сверстников, участвуют в комплексной межведомственной программе «Подросток».

Педагогические отряды вместе с ребятами оборудуют к летнему сезону детские игровые и спортивно-оздоровительные площадки по месту жительства, организуют соревнования дворов и улиц по специальному плану «Улица спортивная», концерты художественной самодеятельности, дискотеки. Сегодня жители города и педагоги уже не воспринимают «улицу» как нечто чуждое, разрушительно действующее на подростков. Хотя, конечно же, воспитательный потенциал этого огромного пространства ещё далеко не исчерпан, не осмыслен, и организаторы детского летнего отдыха это вполне осознают.

Все летние месяцы работает прямая линия «телефона доверия», связывающая педагогов, родителей и подростков с руководителями ведомств и служб города, участвующих в организации детского отдыха. Самое активное участие в освещении хода каникул принимают средства массовой информации — городские газеты «Прибой» и «Неделя Геленджика», телекомпания «ТВ-ЮГ» и «ТВ-Геленджик». Постоянная «обратная связь» находит одобрение общественности, жителей города: **ведомственная открытость — надёжное средство улучшить дело, оперативно решать возникающие проблемы.**

Каков порядок работы педагога в каникулярное время?

Периоды школьных каникул, если они не совпадают с очередным отпуском работника, являются для него обычными рабочими днями, во время которых он может выполнять организационную работу, подготовку к учебному процессу, оформление кабинета в пределах той учебной нагрузки, которая была установлена ему до начала каникул.

Время осенних, зимних, весенних и летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических работников образовательных учреждений. В эти периоды администрация образовательного учреждения привлекает их к педагогической и организационной работе в пределах времени, не превышающего их учебной нагрузки по тарификации до начала каникул. График работы в каникулы утверждается приказом руководителя.

**А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина.**
«Справочник
руководителя
образовательного
учреждения»

(см. с. 300)



Какова продолжительность отпусков?

В соответствии со ст. 115 Трудового кодекса РФ ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью более 28 календарных дней (удлинённый основной отпуск) предоставляется работникам в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии со ст. 334 Трудового кодекса РФ педагогическим работникам образовательных учреждений предоставляется ежегодный удлинённый оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ. Такое постановление принято Правительством РФ в конце 2002 года (от 01.10.02 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлинённого оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений»). Продолжительность удлинённого отпуска педагогическим работникам установлена в размере 42 и 56 календарных дней.

Статья 116 Трудового кодекса РФ устанавливает перечень дополнительных оплачиваемых

В Геленджике, как и в других городах и регионах России, обеспокоенность общественности вызывает состояние здоровья детей и подростков. Негативными факторами, свидетельствующими об ухудшении здоровья несовершеннолетних, стало снижение показателей их физического развития, рост хронических заболеваний, увеличение числа детей-инвалидов. В летний период растёт детский дорожный травматизм, увеличивается число безнадзорных и беспризорных детей. Учитывая всё это, управления здравоохранения, образования, социальной защиты населения нашли возможность расширить спектр оздоровительных услуг детям во время каникул. Более 15 здравниц дали согласие в качестве благотворительной помощи оздоровить в летнее время детей-сирот и одарённых детей. Свои услуги предоставили школьникам детская поликлиника и детская городская больница в Геленджике, больница в посёлке Архипо-Осиповка. Здесь ребята проходят лечение желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Если учесть нынешнюю стоимость лекарств, станет очевидным масштаб помощи семьям при такой организациилетней оздоровительной кампании детей в городе.

В летний период оздоровительными лагерями с дневным пребыванием становится большинство школ города. Финансирует их муниципальное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям». Так, на базе 4-й средней общеобразовательной школы открыт лагерь для детей-инвалидов и ребят, находящихся в социальноопасном состоянии (бедные семьи, пьющие родители, не имеющие постоянной работы). Всего в лагерях дневного пребывания на базе школ отдыхают около 1200 ребят. В прошлом году на эти цели израсходовано более 500 тыс. руб. из местного бюджета. Культурно-досуговую деятельность этих лагерей обеспечивают учреждения культуры города — кинотеатры, музеи, экскурсионные бюро. Программы

литературно-игрового, развлекательного, познавательного характера, способствующие расширению знаний по истории, естествознанию, литературе — забота городских библиотек.

Третий год действует в горах круглогодичный туристский лагерь с хорошей материальной базой. Здесь готовят скалолазов, горнолыжников, спасателей. Отдых в лагере — это и постоянный труд. Но работа организована так увлекательно, что старшеклассники забывают даже о море. За счёт средств фонда социального страхования открыты несколько загородных лагерей. Оздоровление детей проводится и на летних площадках, организованных профсоюзными города-курорта.

И, конечно, в летние месяцы активно работают с юными горожанами учреждения дополнительного образования, на базе которых также создаются лагеря дневного пребывания. Они широко используют природно-климатические факторы курорта для однодневных и многодневных походов, экскурсий по достопримечательным местам окрестностей Геленджика.

Таков широкий «веер» возможностей детского отдыха, организуют который «главные действующие лица» — ведомства и службы муниципального органа управления — администрации города. А исполнители, организаторы совместно разработанной ими программы — сотни педагогов, воспитателей, вожатых, волонтеров.

Муниципальная политика в области детского отдыха и оздоровления, которая проводится на межведомственной основе, даёт свои положительные результаты: ни один нуждающийся в отдыхе и лечении школьник не остаётся вне лагеря, вне заботы взрослых.

...Старая русская пословица гласит: у семи нянек дитя без глаза. Похоже, геленджичанам удалось опровергнуть эту старую истину. В городе-курорте у «семи нянек» все дети находятся летом под пристальным.

Чем же заняты ребята в лагере?



«РАССВЕТ» СОЗЫВАЕТ АКТИВИСТОВ

«Эльдорадо»... Такое звонкое название носит городской Детско-юношеский центр, учреждение дополнительного образования. Возглавляет его Татьяна Николаевна Ходырева.

...Многие понятия, характеризующие человека, самоотверженно служащего делу, мы сегодня почему-то как бы сдали в архив. Во всяком случае, редки на страницах газет и журналов, на экране ТВ образы людей, о которых можно сказать: вот энтузиаст, альтруист, бескорыстный, самоотверженный труженик... Очень быстро в нашей рыночно-криминальной стихии, где ценится только финансовая успешность, эти понятия стали звучать старомодно.

Но не перевелись ещё на Руси люди — носители этих качеств. К ним с полным правом можно отнести Татьяну Николаевну Ходыреву. Похоже, она знает об организации ребячьего досуга всё: умеет организовать интересное дело, провести сбор, соревнование, необычное занятие. Она — лидер по характеру, душевной склонности, профессиональным качествам. Лидер убеждённый, яркий, не дающий работать спустя рукава всем, кто рядом. И её единомышленники-коллеги обладают такими же качествами. Иначе и быть не может: каково «первое лицо» — таков и коллектив (на Руси по этому поводу говаривали: каков поп, таков и приход). Это здесь, в «Эльдорадо», родился экспериментальный проект модели взаимодействия общего и дополнительного образования как способа взращивания творческих способностей детей. Его авторы — сотрудники центра Е.Н. Лосева, С.Н. Блинова и Н.А. Балаева — осмыслили, как детско-юношеский центр может помочь школьникам реализовать их врождённые способности, склонности, предпочтения. Педагоги центра предложили ученикам ту сферу деятельности, которая в школах развита слабо, — художественную: театр, пение, декоративно-прикладное творчество (рисование, лепка, бумажная пластика), хореография. С пер-

вого класса ведутся занятия в творческих студиях, год от года углубляется их программа, усложняются творческие задания.

Росту детского творчества способствовало сопровождение развития школьников преподавателями центра, родителями, классными руководителями школ. Психологи центра провели консультации с родителями, семинары для повышения их психолого-педагогической грамотности. Классные руководители со своей стороны стремились создать благоприятные условия для проявления инициативы школьников в классе, поощряли оригинальные вопросы, нестандартные решения задач. Сегодня педагоги убедились: дети в экспериментальных классах активнее в учебном процессе, чем в контрольной группе, чувствуют себя уверенно, свободно, стойко переносят неудачи, устойчивы к стрессовым ситуациям. Коллективная работа в различных творческих объединениях способствовала развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, лёгкости общения. Ребята экспериментальных классов успешно выполняют работу в сложной ситуации, у них снижена тревожность. И ещё одно любопытное следствие работы в творческих студиях центра: в экспериментальных классах гораздо больше лидеров, детей, проявляющих инициативу в разных ситуациях, увлечённо занимающихся в различных кружках и секциях.

Может быть, именно это и пробудило в Татьяне Николаевне счастливую мысль — собрать со всего Краснодарского края ребят инициативных, творческих, проявляющих лидерские способности и провести с ними лагерную смену. Сегодня эта идея уже не нова — детских лидерских смен и школ хоть пруд пруди. Педагоги увлекаются и в иных «школах лидеров» предлагают ребятам программу по психологии, которая не всякому институту повышения квалификации по плечу.

Татьяна Николаевна пошла по другому пути: лидер для неё — тот, кто хорошо может делать дело, кто умеет трудиться, увлечь делом других.



Т.Н. Ходырева

отпусков, к которым относятся отпуск работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, работникам с ненормированным рабочим днём, а также работающим в районах Крайнего Севера, и в других случаях, определённых законодательством.

В соответствии со ст. 119 Трудового кодекса минимальная продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска установлена в размере 3 календарных дней.

В соответствии со ст. 120 Трудового кодекса продолжительность основного и дополнительного оплачиваемых отпусков работников исчисляется в календарных днях и максимальным пределом не ограничивается.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина



Смену актива кубанских школьников решено было провести на базе лагеря «Рассвет», руководителем которого около 30 лет один из самых известных в стране российских вожатых, кандидат педагогических наук Анатолий Алексеевич Юриков.

Смена активистов «От «Рассвета» до заката» была выстроена лаконично, продуманно и ориентирована не на освоение теории лидерства, а только на практику: что ты умеешь сам, чему научишь других? Когда ребята съехались в лагерь и Татьяна Николаевна с вожатыми познакомилась с ними, то с грустью увидела: они совершенно не знают ритуалов детской жизни, кото-



рые так увлекали их предшественников — пионеров. Но ведь все эти ребята — участники возрождённого детского движения «Дети солнца — пионеры Кубани». Программу пришлось скорректировать, ввести в неё новые секции. И как показали итоговые анкеты ребят, педагоги не ошиблись.

Чему же учились юные активисты Кубани в лагере «Рассвет»? В секции знаменосцев, например, которую посещали все участники смены, учились сплочению подростков. Знамя во все времена было в нашей стране символом чести и сплочённости людей, их верности Родине, традициям старшего поколения. Цель занятий в этой секции — научить ребят слаженно и дружно представлять знамя России, Краснодарского края и г. Геленджика. Так просто с первого взгляда. Но несколько занятий понадобилось, чтобы добиться чёткости строевого шага, правильного и чёткого поворота направо и налево, правильного представления знамени — чтобы оно гордо развевалось над строем, а не висело, как полотенце.

Всего 40 минут понадобилось руководителю секции, педагогу дополнительного

образования Сергею Клеймёнову для того, чтобы ознакомить ребят с теорией — рассказать о знамени, о подвигах, совершенных под ним и ради его спасения. А потом четыре урока ребята учились ходить строем, выносить знамя, поднимать флаг, петь строевые песни.

А репертуар песен они пополнили на секции, которая так и называлась: «Секция песни». Руководители её, педагоги Центра дополнительного образования Татьяна Петрова и Александр Симоньян — люди молодые, весёлые, совсем недавно вышедшие из поры детства. Они сами любят петь, знают множество молодёжных «хитов» и этому учили своих подопечных. Бардовские, туристские, «орлятские» песни звучали на занятиях. Ребята учились чёткой дикции, выразительности. А потом вечером у костра проводили фестиваль «Песня по кругу» и это было лучшей формой зачёта.

Занятия в смене были организованы так, что каждый её участник побывал на всех секциях. На секции хореографии ребята постигали танцевальный этикет, культуру общения, пластику, танцевальные комбинации.

В каждой школе, в классах ученики выпускают стенные газеты. Но кто-нибудь учит юнкоров, как это делать, как взять интервью, написать репортаж, информацию, как сверстать газету? Всему этому учил активистов «Пресс-центр», руководили которым педагоги дополнительного образования Елена Предеина и Татьяна Ткаченко.





Перед окончанием смены педагоги предложили ребятам анкету, в которой были такие вопросы: «Чему ты научился в лагере впервые? Какие секции понравились больше всего?» И не было анкеты, в которой ребята не написали бы: «Впервые научился играть на барабане, маршировать», «Больше всего понравилась секция игры на барабане...»

«Школа юного барабанщика» была, пожалуй, самой звонкой: каждое её занятие взрывало знойную тишину этого приморского лагеря. 10 минут отводила теории старшая вожатая 7-й школы г. Геленджика Ольга Арапова, руководитель «Школы». А дальше — практика: под громкоголосую барабанную дробь ребята осваивали стойку барабанщика, технику удара, исполнения маршей.

Галина Гарьевна Мальцева, педагог центра «Эрудит», предложила активистам программу Эко-биошколы. Человек увлечённый, эрудированный, она и ребят увлекла своей любимой биологией. Они собирали лекарственные растения, охотно изучали их латинские названия, которые Галина Гарьевна называла «музыкой растения», заложили геоботаническую площадку, совершали экскурсии. А в качестве зачёта провели экологический десант «Чистый берег» — освобождали побережье уникальной Геленджикской бухты от «пластиковой чумы», стекла, мусора.

Лагерная смена актива была сменой людей деятельных. В «Школе лидера» (руководитель Наталья Робертовна Гензе) ребята учились организовывать коллективные творческие дела и каждый день применяли эти умения на практике — были инициаторами, организаторами, умельцами. В «Городе мастеров» работали в мастерских, организовывали ярмарки поделок.

В нескольких анкетах читаю такие записи: «Я впервые научился здесь жить в коллективе», «Узнал, как нужно организовывать ребят на дело». И это активные ребята! Есть о чём задуматься школьным учителям.

За время смены юным активистам предоставили возможность съездить в «Орлёнок», пообщаться с асами детского движения. Приехали оттуда окрылённые, рассказам у костра, впечатлениям не было конца...

Перед расставанием провели торжественную общелагерную линейку, назвали её «Россия молодая». После линейки и до позднего вечера демонстрировали свои умения, таланты, которые раскрылись за эти три незабываемые недели. Отбой прозвучал, когда огромная южная луна высоко-высоко висела над морем — так бывает только очень поздним вечером...

На вопрос: «Какую оценку ты поставишь смене актива?» — ребята ответили:

«А оценку я поставлю 5+», «Остался бы ещё на одну смену», «Классный лагерь! Классная смена!»

Идея Татьяны Николаевны Ходыревой и Алексея Анатольевича Юрикова удалась.

г. Геленджик
Краснодарского края

Возможна ли с принятием Трудового кодекса выплата денежной компенсации за все дни нескольких неиспользованных отпусков за прошлые года?

В соответствии со ст. 126 Трудового кодекса Российской Федерации часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией. Однако нет единого мнения (даже у разработчиков Трудового кодекса) по поводу того, относится ли это к отпуску за один год или ко всем неиспользованным отпускам.

Одни считают, что возможна выплата денежной компенсации за все дни неиспользованных отпусков, т.е. работник (например, руководитель образовательного учреждения) может подать заявление о предоставлении всех неиспользованных отпусков сразу. В результате происходит соединение нескольких отпусков (за прошлые года) и компенсация может быть выплачена за всё количество дней, превышающих основной отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Другие предполагают, что замене денежной компенсацией подлежит только та часть каждого из неиспользованных отпусков, которая превышает 28 календарных дней.

Министерство труда и социального развития РФ в своём письме от 25.04.02 № 966-10 указало, что впредь, до формирования практики применения Трудового кодекса Российской Федерации, а также судебной практики по данному вопросу, решение этого вопроса возможно по соглашению сторон. Кроме того, работник может лишь просить (а не требовать) заменить ему отпуск денежной компенсацией. При этом работодатель должен учитывать, что, отказывая работнику в компенсации, ему придётся предоставить отпуск соответствующей продолжительности.

А.Б. Вифлеемский, О.В. Чиркина