

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИДЕИ И КОНЦЕПЦИИ

Ирина Фришман,
заместитель директора Научно-практического центра СПО-ФДО,
доктор педагогических наук

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным последствиям. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и других проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что поневоле заставляет задуматься: а есть ли будущее у «нашего будущего» и есть ли в связи с этим будущее у страны?

Кризис детства настолько очевиден, что о нём сейчас заговорили и представители государственных структур, и руководители различных общественных движений, и средства массовой информации. А в связи с новыми концепциями образования, его модернизации необходимо пересмотреть и отношение к организации свободного времени детей и подростков в период каникул, их отдыха и оздоровления.

Вспомним: в 90-е годы XX века силами различных научных коллективов созданы проект Федерального закона «О государственной поддержке системы организации детского и семейного отдыха»; «Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении»; разработаны научно-методические рекомендации по организации оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха для детей с различным уровнем здоровья; научно-методические основы реабилитационной деятельности летних лагерей; концептуальные модели детских оздоровительных учреждений; учебно-методический план и программы подготовки медицинских кадров для работы в различных типах учреждений летнего отдыха.

Воспитательная ценность учреждений системы летнего отдыха, по мнению большинства авторов концепций, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Творческие преобразования в учреждениях системы летнего отдыха способствовали решению задач защиты прав ребёнка на отдых, труд, образование и здоровую жизнь. А в качестве основного механизма, предложенного Департаментом по молодёжной политике Министерства образования Российской Федерации в 1997 году, успешно действует **конкурс вариативных программ** в сфере организации летнего отдыха детей и подростков.

Важное место отводится анализу и разработке научно-методических основ работы профильных и специализированных лагерей с нетрадиционной тематикой, лагерей семейного типа. Основным заказчиком в современных условиях выступает семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом духовно-нравственном и творческом развитии ребёнка, получении знаний и умений жизнедеятельности в условиях конкурентности рынка труда и профессионального образования.



Ряд исследователей выделяют признаки работы с детьми в летнее время:

- массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
- дифференциация интересов детей и подростков с учётом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;
- выбор разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени;
- субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.

Во многих концепциях предлагаются подходы к психолого-педагогическому сопровождению жизни детей в учреждениях отдыха и оздоровления. Авторы знакомят с научными выводами о роли оздоровительных учреждений в укреплении здоровья и физического развития ребёнка.

Не имея возможности изложить все концепции, остановимся на тех из них, идеи которых близки к проблеме нашего научного поиска.

В концепции В.И. Бондаря, Д.И. Зелинской, С.Р. Коновой, К.С. Ладодо сформулированы современные подходы к лечебно-оздоровительной работе в детских лагерях и центрах, раскрыта специфика организации и содержания отдыха и оздоровления **детей с ограниченными возможностями**.

Концепция Е.М. Рыбинского включает в себя теоретико-методологические основы, конструктивные принципы различных видов деятельности. Даны авторские трактовки организованного летнего отдыха, оздоровления и развития детей и подростков в **социальной системе**; определение целей функционирования (обновления) системы летнего отдыха в современных условиях, ожидаемые результаты её функционирования. Описаны условия (факторы), необходимые для создания и функционирования системы летнего отдыха в новой социально-экономической ситуации.

Г.П. Будановой, В.В. Быковым, А.И. Парамоновым предложены организационные формула, процедура и способ по-

строения воспитательной системы в детском оздоровительном центре **на основе свободного выбора ребёнком** содержания своей жизнедеятельности.

Концептуальные подходы, предложенные Управлением воспитания и дополнительного образования детей и подростков Министерства образования Российской Федерации (А.К. Бруднов, В.А. Березина, С.В. Барканов), раскрывают **структурное и сущностное содержание системы** летнего отдыха, оздоровления, развития и занятости детей, вскрывая свойственные этой системе противоречия. В концепции проанализированы основные тенденции развития форм детского и семейного отдыха, изложена типология видов работы с различными категориями групп детей и подростков.

Принципиальную важность имеют подходы авторов М.И. Журавлёва, З.П. Дашинской, А.М. Панова к анализу и оценке существующей **правовой базы деятельности** детских оздоровительных учреждений и её явной недостаточности для перспективности развития социальных федеральных программ летнего отдыха. С этой точки зрения интересны также материалы В.А. Лукова, одного из авторов Федерального закона «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха», раскрывающие концептуальные подходы к разработке законопроекта.

Научными сотрудниками Минтруда РФ, Минздрава РФ и Минобразования РФ, исследователями НИИ детства Российского детского фонда, НИИ семьи и воспитания РАО разработаны рекомендации, учитывающие социокультурную и геополитическую ситуации в конкретном территориальном образовании: республике, крае, области, городе, районе. В связи с этим несомненную ценность имеют документы и материалы по организации летнего отдыха в республиках Башкортостан и Татарстан, Удмуртской Республике, Краснодарском крае, Воронежской, Костромской, Московской, Ростовской, Самарской областях. Они используются нами в режиме пошагового проектирования и программирования этапов эксперимента, позво-



И. Фришман



ляя учесть все новые формы и методы научного познания в контексте исследования воспитательного процесса в детском оздоровительном центре.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависят **от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых**, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение всей смены и каждого дня. Эти исходные позиции отражены в концептуальных идеях М.Б.Коваль и М.Е.Кульпединовой. Следуя их концепции для проводимого нами исследования, мы выделили следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время;
- в качестве принципов работы детского оздоровительного лагеря выступают: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; социально значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с семьёй и социальной средой;
- детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребёнка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Процесс социализации ребёнка более 10 лет — объект исследования Научно-практического центра СПО-ФДО (директор — доктор педагогических наук, профессор А.В. Волохов). Анализ положения детства выявил основное противоречие: несоответствие требований общества к формированию личности нового типа и отсутствие педагогического целеполагания в существующей сис-

теме организации летнего отдыха детей. Сама организация отдыха детей носит противоречивый характер, поскольку **государство до сих пор не может создать условия для использования каникулярного времени в интересах развития каждого ребёнка**. Воздействие ряда социально-экономических процессов и факторов углубляет длительное кризисное состояние летнего отдыха детей. Наиболее важные из них: социально-экономические, мировоззренческие (ценностные), историко-культурные, эколого-демографические.

Рассмотрим более подробно процессы, нашедшие отражение в современных концепциях летнего отдыха детей.

Процесс социализации ребёнка в детском оздоровительном центре — это двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой — он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

При специально организованной деятельности детский оздоровительный центр располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для **самопознания и самовоспитания**, что обусловлено рядом особенностей:

- здесь могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.);
- взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности;
- происходит постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участия каждого ребёнка в жизни лагеря.

В детском оздоровительном центре внедряется механизм самоуправления, где каждый может стать участником сводных объединений, максимально реализовывать себя в **процессе социального творчества**.

Исходным для нас стало положение о том, что каникулы — свободное от учёбы время — это личное время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоченима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация.



Детский оздоровительный центр выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребёнка **в процессе социальной защиты и гражданского становления.**

Анализ концепций деятельности детских оздоровительных центров позволил нам выявить положительные тенденции и подходы, связанные с обоснованием основ воспитательного процесса:

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания;
- обеспечение гарантий социальной защищённости, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;



Юные граждане России в ВДЦ «Орлёнок»: традициям верны

- организация социально значимой деятельности, включение ребёнка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел;

- развитие ценностных ориентаций, превращение обобщённого социального опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребёнка к социально ценной деятельности;
- привлечение детей к совместному социальному творчеству, поддержка и стимулирование социально значимых инициатив ребёнка;
- участие подростков в реальном управлении своей жизнедеятельностью, создание органов самоуправления, делегирование детям ответственности за принимаемые решения.

По мнению авторов многих концепций, эффективность воспитательного процесса повышается и в том случае, если:

- в основе коллективной жизнедеятельнос-

ти центра — личностно-ориентированный подход;

- педагог — творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми;
- содержание и организация жизнедеятельности ребёнка в лагере направлены на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставляют ему свободу для творчества и самостоятельности;
- объединение детей в коллектив происходит с целью эмоционального контакта, реализации активности личности, обмена информацией;
- жизнедеятельность центра сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;
- главная функция педагогического управления заключается в создании условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребёнка;
- педагогическая деятельность представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности детского оздоровительного центра с индивидуальной корректировкой программ временных детских объединений и учётом уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов.

Естественно, все выделенные направления воспитательного процесса невозможно качественно реализовать в условиях некоего усреднённого детского центра. Именно поэтому в современных концепциях летнего отдыха обосновывается создание самых **различных типов и видов учреждений.** Многие из них появились сравнительно недавно, и их деятельность регламентируется заказчиками, такими, как творческие союзы, ассоциации, общества, организации и т.п. К их числу относятся: международные и всероссийские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; лагеря детских и юношеских организаций; профильные лагеря; лагеря актива пионерских и других детских организаций; летние базы внескольных учреждений; малые академии; летние школы; компьютерные лагеря; дет-



ские и юношеские туристические лагеря; лагерь юных талантов; лагерь «на воде», «на колёсах»; детские круизы; лагерь-экспедиции; семейные дома отдыха; оздоровительные площадки; разновозрастные отряды; лагерь ученических производственных бригад; летние полевые станы; летние базы школьных лесничеств.

Рассматривая ключевые понятия, составляющие специфику воспитательного процесса, остановимся более подробно на одном из них, совсем недавно вошедшем в педагогическую практику детских оздоровительных центров.

Понятие «социальное закаливание» (М.И. Рожков) предполагает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определённых способов этого преодоления в соответствии с индивидуальными особенностями. Для этого педагоги предлагают детям упражнения, в которых они могут проявить волевые качества, преодолеть себя, выработать определённый иммунитет, а также выявить причины неудач и выбрать пути их преодоления.

Развитие и социальное закаливание ребёнка происходят **в процессе проживания** (В.П. Бедерханова), то есть погружения его в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, а также с природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

Таким образом, детский оздоровительный центр по своей сущности — это социально-педагогический комплекс круглогодичного действия. Его деятельность основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, педагогизации всех служб и подразделений центра, тщательной отработке механизма кадрового и материального обеспечения, последовательной реализации принципа обновления содержа-

ния и форм, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности. Причём реализация этой методики происходит в трёх сферах, составляющих воспитательный процесс: **деятельность, общение, самопознание**. В частности, самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа его «я» (И.С. Кон), возникающего у него не сразу, а складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Наиболее распространённая схема самопознания своего «я» включает три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе).

Выбранный нами подход обуславливает необходимость сочетания двух стратегических линий, заявленных в современных концепциях летнего отдыха.

Первая — духовно-творческая, идеальная, берущая начало из глубин народной жизни, культурно-исторической практики общества, сегодняшних чаяний и преобразований. В центре этих надежд — ребёнок, юный человек, будущее России. Отсюда и цели деятельности детского центра: воспитание гражданина, просвещённого человека, семьянина, мастера своего дела...

Вторая линия связана с технологией процесса и показывает, каким образом духовно-творческое, идеальное должно материализоваться во взаимодействии взрослых и детей. Она определяет задачи — чему и как учить, как действовать всем участникам детского оздоровительного центра.

На базе этих положений мы выявили **ведущие направления организации летнего отдыха** и соответствующие им принципы деятельности детского оздоровительного центра:

- разработка и реализация педагогических программ, направленных на развитие интересов и способностей, обогащение духовного мира ребёнка, укрепление здоровья, удовлетворение познавательных интересов;
- социализация ребёнка с учётом современных реалий жизни общества, создание

Социальное закаливание может быть использовано в воспитательном процессе с учётом результатов «социальных проб» детей (М.И. Рожков). Имеется в виду самооценка детьми собственных возможностей на основе выбора поведения при освоении различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни ребёнка в детском центре и большинство его социальных связей.



Вот какие программы реализуются сейчас детскими оздоровительными центрами совместно с детскими общественными объединениями:
«Лидер»,
«Экология и дети»,
«Байкальское кольцо»,
«От культуры и спорта — к здоровому образу жизни»,
«Хочу делать своё дело»,
«Мир красотой спасётся»,
«Возрождение»,
«Школа народной культуры»,
«Каникулы»,
«Лето»,
«Игра — дело серьёзное»,
«Древо жизни»,
«Региональное взаимодействие»,
«Волшебная страна» и др.

условий для социального взаимодействия в детском центре;

- моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных педагогических технологий развития интеллектуального, психофизиологического, эмоционально-нравственного мира ребёнка;
- поиск и отработка методик индивидуализации и дифференциации в деятельности детского центра с целью повышения результативности педагогического эффекта: развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей, обоснование взаимозависимости нагрузки и психофизиологического здоровья детей;
- оздоровление детей в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, с использованием природно-климатических условий и оптимальных методик взаимодействия с детьми;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в детском центре;
- научно-методическое и практическое осмысление и распространение собственной педагогической практики и передового опыта.

Принципы деятельности детского оздоровительного центра:

- создание максимального количества разнообразных организованных пространств (клубов, площадок, ассоциаций и т.д.) со своими нормами и правилами, что предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
- содержательность деятельности, её многообразие, лежащее в основе индивидуальной и коллективной деятельности;
- свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка;
- рефлексивность, означающая, что в основе всего — собственная деятельность и деятельность других.

Наиболее эффективный путь обновления воспитательного процесса в детском оздоровительном центре — обновление содержания деятельности. А конкретнее — вариативно-программный подход к деятельности.

Вариативно-программный подход (А.В. Волохов) — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребёнка. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием, формами и методами работы, учитывающих возраст и широкий диапазон интересов и потребностей детей. В практике деятельности детских оздоровительных центров это означает отход от укоренившегося за многие десятилетия единообразия в работе с детьми.

Рассмотрим несколько концептуальных проектов, воплощённых в практику, а также особенности оптимизации в них воспитательного процесса.

1. Концептуальный проект временного (палаточного) лагеря отдыха детей

Основа модели. Концепция основана на опыте организации международных детских лагерей под эгидой детских общественных объединений «Красные соколы», «Молодые орлы», «Скауты», «Харцеры».

Содержание работы с детьми

За смену в 10–16 дней проходит, как правило, один карнавал, два-три вечера-концерта, ярмарка (продаются привезённые и изготовленные самостоятельно различные подделки). Остальное время группа проводит вместе или в общении с другими группами на спортивных площадках, у костров, возле палаток.

Каждый вечер вдали от палаток, в специально сооружённых временных строениях или в культурном стационарном центре с 21 до 1 часа ночи устраивается дискотека. Там же в это время работают платные магазинчики, ларьки, в которых продаются безалкогольные напитки, продавцы — сами ребята, бесплатно по очереди выполняющие эти функции. Доход (маленький) идёт организации и возникает он за счёт разницы в розничных и оптовых ценах, при этом розничная цена ниже, чем в обычных магазинах.



Действует бассейн или оборудованный пляж на реке или озере, где есть своя служба безопасности и охраны. На территории лагеря ребёнок свободен в передвижении, выборе общения, поведения, ходит без присмотра. Но в опасных для жизни местах всегда есть взрослые (бассейн, пляж, кухня).

Распорядок дня довольно свободен, не сковывает инициативы. Подъём в 7 часов, но общей для всех зарядки нет. С 7.30 уже накрыты столы для завтрака; питание четырёхразовое: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Вечером у костра, который устраивается в специально разрезанной вдоль металлической бочке, установленной на кирпичачах, чтобы не повредить траву, можно поджарить сосиски с хлебом и т.д.

Отбой для детей до 14 лет в 23 часа, для остальных — в 1 час ночи. Но после 23 часов запрещены громкие разговоры, песни, игры возле палаток.

Особенности воспитательного процесса. Главным здесь является сам отдых и свободное участие в нём всех детей и не только коллективно (поотрядно). При этом отдых понимается широко — в первую очередь как возможность реализовать с пользой своё свободное время.

Дети приезжают в лагерь со своими руководителями — теми взрослыми, которые работали с ними в течение года, кого они знают, кто хорошо знает привычки своих ребят. Поэтому нет проблем адаптации к лагерю, создания временного детского коллектива. Нет проблем, возникающих в детских коллективах, в которых собраны ранее неизвестные между собой ребята и взрослые. Группы в лагерь съезжаются из разных регионов страны или даже разных стран.

Ребёнок психологически защищён своим коллективом, поэтому его познавательные потребности направлены не только и не столько на общение внутри группы (отряда), но и вовне. Он устанавливает контакты, свободно общается с ребятами, прибывшими из других мест, находящимися в других группах.

Приезд своими группами позволяет общаться между собой и интенсивно обме-

ниваться опытом работы руководителям и ребятам различных регионов страны и других стран, находящихся в одной организации. Руководители также устанавливают между собой контакты, что позволяет укреплять горизонтальные связи, обмениваться опытом на протяжении всего года. Такое общение становится частью содержания деятельности, на деле способствует дружбе и расширению интернациональных связей, интернациональному воспитанию. Всё это укрепляет общественное объединение ребят, которое организует жизнедеятельность детей в таком лагере.

2. Концептуальный проект лагеря-школы

Основа модели. В основе концепции лежит решение нескольких значимых задач:

- организация отдыха и развитие навыков культурной организации свободного времени;
- создание программ клубной, внеурочной деятельности, деятельности детских и юношеских организаций.

Содержание работы с детьми. Модель содержания школьного лагеря представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков: цель — создание системы воспитательной деятельности школы; комплекс задач, в которых есть задачи оздоровления и развития детей, организации их досуга, подготовка к общешкольным делам в логике учебного года; управление лагерем — конференция и штаб лагеря (начинает работу в зимние каникулы); структура лагеря — гибкая и подвижная в зависимости от желаний участников и базы, отряды-клубы по интересам, разновозрастные, отряды-классы, сводные отряды по параллелям классов и др.

Направления деятельности:

- развитие интересов и способностей детей, навыков культурной организации свободного времени;
- создание планов и приобретение организаторских умений для выполнения намеченного в школе (создание своеобразного макета внеурочной, клубной работы школы, деятельности детских и юношеских организаций);



- материально-методическое обеспечение деятельности лагеря.

Особенности воспитательного процесса. Характерными особенностями школьного лагеря являются: общность взрослых и детей, позволяющая каждому самоутвердиться в новой роли (учителя проводят клубные дни); создание в коллективном творчестве новых традиций (сам лагерь является одной из них); передача опыта старших школьников младшим; дружба со студенческим педагогическим отрядом, который может работать в школе круглый год.

3. Концептуальный проект «Лидер-центр»

Основа модели. Данный проект представляет собой программу развития у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни.

Содержание работы с детьми. Обучающая программа, рассчитанная на 30–50 дней. Постоянная ротация лидеров, экономическая и социальная предприимчивость (как ценность) позволяют участникам «Школы лидеров» расширить имеющийся арсенал ролей, необходимых для выстраивания стратегии жизненного выбора.

Особенности воспитательного процесса. Учебные дни комплектуются четырьмя основными методическими блоками, это деловые игры, управленческие тренинги, игровые ситуации и иллюстрированные лекции.

4. Концептуальный проект лагеря для детей из сельской местности

Основа модели. Данный проект представляет собой программу развития у детей творческих возможностей, овладения новыми формами и приёмами социального взаимодействия.

Содержание работы с детьми. Опыт создания лагерей на базе сельских разновозрастных отрядов интересен тем, что эти лагеря являются отражением и порождением той естественной среды, в которой находится сельский школьник. Они менее дружных лагерей зависят от официальных струк-

тур в плане организации и способов деятельности и являются более мобильными и гибкими в создании условий социально-творческого развития ребёнка.

Особенности воспитательного процесса. Деятельность в лагере строится на основе вариативных программ и в зависимости от того, какую организационную форму выберут участники лагеря: коммуна, детская республика, лагерь детской организации, сообщество клубных объединений и т.д. Главное — здесь не может быть жёстких организационных структур.

5. Концептуальный проект «Дети российского зарубежья»

Основа модели. Актуальность данного проекта возрастает в связи с тем, что значительно увеличилось число россиян, оказавшихся за пределами российских границ. Координацию этих процессов берёт на себя Министерство образования.

Содержание работы с детьми. Каникулярный период представляет наибольшие возможности единения детей и подростков на пространстве СНГ.

Содержательная часть программы включает ряд общих моментов:

- знакомство с регионом, где расположен лагерь; музеями, историческими местами и культурными центрами; народными традициями и современным укладом жизни;
- посещение детьми крупных промышленных центров — Москвы, Санкт-Петербурга, столиц республик (в зависимости от расположения лагерей);
- в лагерях в свободной, увлекательной форме проходит обучение русскому разговорному языку;
- празднование событий и знаменательных дат, почитаемых в России; торжества по случаю национальных праздников тех государств, откуда родом зарубежные сверстники.

Особенности воспитательного процесса. Зарубежных участников подбирают представители посольств и консульских учреждений из числа детей и подростков в возрасте от 11 до 15 лет, заинтересованных в контактах с Россией. Приоритетное право



предоставляется тем, кто желает как можно шире познакомиться с родиной своих предков, выучить русский язык (или другой язык народов России) или усовершенствовать свои знания в нём, приобрести необходимые знания для пропаганды российских традиций у себя дома. Направление может осуществляться как награда за успехи в изучении родного языка предков и за активную деятельность за рубежом на пользу России как самих детей, так и их родителей.

Задачей российских участников является активное вовлечение зарубежных гостей во все программы и процессы лагерной жизни, помощь в освоении разговорного языка, обучении народным традициям, обрядам, играм, песням, развлечениям. Подбор российских участников осуществляют представители органов образования совместно с детскими общественными организациями, творческими союзами, спортивными обществами и клубами. Ребята, направляемые в лагерь, должны представлять различные детские организации, быть участниками художественных ансамблей и фольклорных коллективов, спортивных секций, краеведческо-туристических клубов и т.д.

6. Концептуальный проект лагеря Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)

Основы модели. Научно обоснованный комплекс специально разработанных и экспериментально апробированных методик, способствующих социализации ребёнка.

Содержание работы с детьми. Содержательная программа строится, исходя из целей и задач организации: реализации интересов ребёнка и его потребностей в общественной деятельности. Предлагаемая деятельность направлена на развитие и адаптацию во внешней среде. Механизм жизнеобеспечения строится с учётом оптимальных условий для создания ситуации успешной деятельности ребёнка в различных программах. ■

Особенности воспитательного процесса. Главное оперативное программное обеспечение социальной ориентации участников, привносимых ими национальных, экономических, культурных особенностей региона.

Летние программы, более десяти лет разрабатываемые и внедряемые в различных регионах России и странах СНГ Научно-практическим центром СПО-ФДО, представляют собой научно обоснованный комплекс специально разработанных и экспериментально апробированных методик, ориентированных на развитие способностей участников детских общественных объединений, применяемых с учётом специфики, условий той или иной долговременной программы Международного союза детских общественных объединений.

За прошедшие годы экспериментов и поиска стали традиционными сборы лидеров детских общественных объединений, слёты юных журналистов, лагеря общения Детского ордена милосердия, сессии Школы демократической культуры, летние экспедиции программы «Экология и дети», профильные лагеря клубов юных десантников, пограничников, лётчиков, фестивали творческих объединений, театров моды ассоциации «Золотая игла», международные летние деревни, детские творческие дачи.

Подлинная новизна в концептуальных подходах современных педагогов-учёных ощущается там, где объединяются в единой системе самостоятельные начала и инициатива ребёнка с воспитательной и оздоровительной деятельностью педагогического коллектива; где социальное и природное окружение используется для духовного и физического развития детей; где идёт работа теми формами и средствами, которые являются приоритетными в условиях каникулярного времени; где отдых организуется в гибких структурах (отряд, клуб, разновозрастной коллектив и др.) и в соответствии с возрастом детей. Именно тогда воспитание ведёт к самопознанию и самореализации детей в их общении и деятельности. ■