

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИДЕИ И КОНЦЕПЦИИ

Ирина Фришман,  
заместитель директора Научно-практического центра СПО-ФДО,  
доктор педагогических наук

**Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным последствиям. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и других проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что поневоле заставляет задуматься: а есть ли будущее у «нашего будущего» и есть ли в связи с этим будущее у страны?**

Кризис детства настолько очевиден, что о нём сейчас заговорили и представители государственных структур, и руководители различных общественных движений, и средства массовой информации. А в связи с новыми концепциями образования, его модернизации необходимо пересмотреть и отношение к организации свободного времени детей и подростков в период каникул, их отдыха и оздоровления.

Вспомним: в 90-е годы XX века силами различных научных коллективов созданы проект Федерального закона «О государственной поддержке системы организации детского и семейного отдыха»; «Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении»; разработаны научно-методические рекомендации по организации оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха для детей с различным уровнем здоровья; научно-методические основы реабилитационной деятельности летних лагерей; концептуальные модели детских оздоровительных учреждений; учебно-методический план и программы подготовки медицинских кадров для работы в различных типах учреждений летнего отдыха.

Воспитательная ценность учреждений системы летнего отдыха, по мнению большинства авторов концепций, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Творческие преобразования в учреждениях системы летнего отдыха способствовали решению задач защиты прав ребёнка на отдых, труд, образование и здоровую жизнь. А в качестве основного механизма, предложенного Департаментом по молодёжной политике Министерства образования Российской Федерации в 1997 году, успешно действует **конкурс вариативных программ** в сфере организации летнего отдыха детей и подростков.

Важное место отводится анализу и разработке научно-методических основ работы профильных и специализированных лагерей с нетрадиционной тематикой, лагерей семейного типа. Основным заказчиком в современных условиях выступает семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом духовно-нравственном и творческом развитии ребёнка, получении знаний и умений жизнедеятельности в условиях конкурентности рынка труда и профессионального образования.



Ряд исследователей выделяют признаки работы с детьми в летнее время:

- массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
- дифференциация интересов детей и подростков с учётом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;
- выбор разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени;
- субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.

Во многих концепциях предлагаются подходы к психолого-педагогическому сопровождению жизни детей в учреждениях отдыха и оздоровления. Авторы знакомят с научными выводами о роли оздоровительных учреждений в укреплении здоровья и физического развития ребёнка.

Не имея возможности изложить все концепции, остановимся на тех из них, идеи которых близки к проблеме нашего научного поиска.

В концепции В.И. Бондаря, Д.И. Зелинской, С.Р. Коновой, К.С. Ладодо сформулированы современные подходы к лечебно-оздоровительной работе в детских лагерях и центрах, раскрыта специфика организации и содержания отдыха и оздоровления **детей с ограниченными возможностями**.

Концепция Е.М. Рыбинского включает в себя теоретико-методологические основы, конструктивные принципы различных видов деятельности. Даны авторские трактовки организованного летнего отдыха, оздоровления и развития детей и подростков в **социальной системе**; определение целей функционирования (обновления) системы летнего отдыха в современных условиях, ожидаемые результаты её функционирования. Описаны условия (факторы), необходимые для создания и функционирования системы летнего отдыха в новой социально-экономической ситуации.

Г.П. Будановой, В.В. Быковым, А.И. Парамоновым предложены организационные формула, процедура и способ по-

строения воспитательной системы в детском оздоровительном центре **на основе свободного выбора ребёнком** содержания своей жизнедеятельности.

Концептуальные подходы, предложенные Управлением воспитания и дополнительного образования детей и подростков Министерства образования Российской Федерации (А.К. Бруднов, В.А. Березина, С.В. Барканов), раскрывают **структурное и сущностное содержание системы** летнего отдыха, оздоровления, развития и занятости детей, вскрывая свойственные этой системе противоречия. В концепции проанализированы основные тенденции развития форм детского и семейного отдыха, изложена типология видов работы с различными категориями групп детей и подростков.

Принципиальную важность имеют подходы авторов М.И. Журавлёва, З.П. Дащинской, А.М. Панова к анализу и оценке существующей **правовой базы деятельности** детских оздоровительных учреждений и её явной недостаточности для перспективности развития социальных федеральных программ летнего отдыха. С этой точки зрения интересны также материалы В.А. Лукова, одного из авторов Федерального закона «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха», раскрывающие концептуальные подходы к разработке законопроекта.

Научными сотрудниками Минтруда РФ, Минздрава РФ и Минобразования РФ, исследователями НИИ детства Российского детского фонда, НИИ семьи и воспитания РАО разработаны рекомендации, учитывающие социокультурную и геополитическую ситуации в конкретном территориальном образовании: республике, крае, области, городе, районе. В связи с этим несомненную ценность имеют документы и материалы по организации летнего отдыха в республиках Башкортостан и Татарстан, Удмуртской Республике, Краснодарском крае, Воронежской, Костромской, Московской, Ростовской, Самарской областях. Они используются нами в режиме пошагового проектирования и программирования этапов эксперимента, позво-



И. Фришман



ляя учесть все новые формы и методы научного познания в контексте исследования воспитательного процесса в детском оздоровительном центре.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависят **от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых**, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение всей смены и каждого дня. Эти исходные позиции отражены в концептуальных идеях М.Б.Коваль и М.Е.Кульпединовой. Следуя их концепции для проводимого нами исследования, мы выделили следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время;
- в качестве принципов работы детского оздоровительного лагеря выступают: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; социально значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с семьёй и социальной средой;
- детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребёнка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Процесс социализации ребёнка более 10 лет — объект исследования Научно-практического центра СПО-ФДО (директор — доктор педагогических наук, профессор А.В. Волохов). Анализ положения детства выявил основное противоречие: несоответствие требований общества к формированию личности нового типа и отсутствие педагогического целеполагания в существующей сис-

теме организации летнего отдыха детей. Сама организация отдыха детей носит противоречивый характер, поскольку **государство до сих пор не может создать условия для использования каникулярного времени в интересах развития каждого ребёнка**. Воздействие ряда социально-экономических процессов и факторов углубляет длительное кризисное состояние летнего отдыха детей. Наиболее важные из них: социально-экономические, мировоззренческие (ценностные), историко-культурные, эколого-демографические.

Рассмотрим более подробно процессы, нашедшие отражение в современных концепциях летнего отдыха детей.

Процесс социализации ребёнка в детском оздоровительном центре — это двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой — он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

При специально организованной деятельности детский оздоровительный центр располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для **самопознания и самовоспитания**, что обусловлено рядом особенностей:

- здесь могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.);
- взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности;
- происходит постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участия каждого ребёнка в жизни лагеря.

В детском оздоровительном центре внедряется механизм самоуправления, где каждый может стать участником сводных объединений, максимально реализовывать себя в **процессе социального творчества**.

**Исходным для нас стало положение о том, что каникулы — свободное от учёбы время — это личное время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоченима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, её взросление и социальная ориентация.**



Детский оздоровительный центр выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребёнка **в процессе социальной защиты и гражданского становления.**

Анализ концепций деятельности детских оздоровительных центров позволил нам выявить положительные тенденции и подходы, связанные с обоснованием основ воспитательного процесса:

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания;
- обеспечение гарантий социальной защищённости, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
- организация социально значимой деятельности, включение ребёнка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел;



**Юные граждане России в ВДЦ «Орлёнок»: традициям верны**

- развитие ценностных ориентаций, превращение обобщённого социального опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребёнка к социально ценной деятельности;
- привлечение детей к совместному социальному творчеству, поддержка и стимулирование социально значимых инициатив ребёнка;
- участие подростков в реальном управлении своей жизнедеятельностью, создание органов самоуправления, делегирование детям ответственности за принимаемые решения.

По мнению авторов многих концепций, эффективность воспитательного процесса повышается и в том случае, если:

- в основе коллективной жизнедеятельности центра — личностно-ориентированный подход;
- педагог — творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми;
- содержание и организация жизнедеятельности ребёнка в лагере направлены на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставляют ему свободу для творчества и самостоятельности;
- объединение детей в коллектив происходит с целью эмоционального контакта, реализации активности личности, обмена информацией;
- жизнедеятельность центра сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;
- главная функция педагогического управления заключается в создании условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребёнка;
- педагогическая деятельность представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности детского оздоровительного центра с индивидуальной корректировкой программ временных детских объединений и учётом уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов.

Естественно, все выделенные направления воспитательного процесса невозможно качественно реализовать в условиях некоего усреднённого детского центра. Именно поэтому в современных концепциях летнего отдыха обосновывается создание самых **различных типов и видов учреждений.** Многие из них появились сравнительно недавно, и их деятельность регламентируется заказчиками, такими, как творческие союзы, ассоциации, общества, организации и т.п. К их числу относятся: международные и всероссийские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; лагеря детских и юношеских организаций; профильные лагеря; лагеря актива пионерских и других детских организаций; летние базы внешкольных учреждений; малые академии; летние школы; компьютерные лагеря; дет-



ские и юношеские туристические лагеря; лагерь юных талантов; лагерь «на воде», «на колёсах»; детские круизы; лагерь-экспедиции; семейные дома отдыха; оздоровительные площадки; разновозрастные отряды; лагерь ученических производственных бригад; летние полевые станы; летние базы школьных лесничеств.

Рассматривая ключевые понятия, составляющие специфику воспитательного процесса, остановимся более подробно на одном из них, совсем недавно вошедшем в педагогическую практику детских оздоровительных центров.

**Понятие «социальное закаливание»** (М.И. Рожков) предполагает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определённых способов этого преодоления в соответствии с индивидуальными особенностями. Для этого педагоги предлагают детям упражнения, в которых они могут проявить волевые качества, преодолеть себя, выработать определённый иммунитет, а также выявить причины неудач и выбрать пути их преодоления.

Развитие и социальное закаливание ребёнка происходят **в процессе проживания** (В.П. Бедерханова), то есть погружения его в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, а также с природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

Таким образом, детский оздоровительный центр по своей сущности — это социально-педагогический комплекс круглогодичного действия. Его деятельность основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, педагогизации всех служб и подразделений центра, тщательной отработке механизма кадрового и материального обеспечения, последовательной реализации принципа обновления содержа-

ния и форм, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности. Причём реализация этой методики происходит в трёх сферах, составляющих воспитательный процесс: **деятельность, общение, самопознание**. В частности, самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа его «я» (И.С. Кон), возникающего у него не сразу, а складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Наиболее распространённая схема самопознания своего «я» включает три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе).

Выбранный нами подход обуславливает необходимость сочетания двух стратегических линий, заявленных в современных концепциях летнего отдыха.

**Первая** — духовно-творческая, идеальная, берущая начало из глубин народной жизни, культурно-исторической практики общества, сегодняшних чаяний и преобразований. В центре этих надежд — ребёнок, юный человек, будущее России. Отсюда и цели деятельности детского центра: воспитание гражданина, просвещённого человека, семьянина, мастера своего дела...

**Вторая линия** связана с технологией процесса и показывает, каким образом духовно-творческое, идеальное должно материализоваться во взаимодействии взрослых и детей. Она определяет задачи — чему и как учить, как действовать всем участникам детского оздоровительного центра.

На базе этих положений мы выявили **ведущие направления организации летнего отдыха** и соответствующие им принципы деятельности детского оздоровительного центра:

- разработка и реализация педагогических программ, направленных на развитие интересов и способностей, обогащение духовного мира ребёнка, укрепление здоровья, удовлетворение познавательных интересов;
- социализация ребёнка с учётом современных реалий жизни общества, создание

**Социальное закаливание может быть использовано в воспитательном процессе с учётом результатов «социальных проб» детей (М.И. Рожков). Имеется в виду самооценка детьми собственных возможностей на основе выбора поведения при освоении различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни ребёнка в детском центре и большинство его социальных связей.**



**Вот какие программы реализуются сейчас детскими оздоровительными центрами совместно с детскими общественными объединениями:**  
«Лидер»,  
«Экология и дети»,  
«Байкальское кольцо»,  
«От культуры и спорта — к здоровому образу жизни»,  
«Хочу делать своё дело»,  
«Мир красотой спасётся»,  
«Возрождение»,  
«Школа народной культуры»,  
«Каникулы»,  
«Лето»,  
«Игра — дело серьёзное»,  
«Древо жизни»,  
«Региональное взаимодействие»,  
«Волшебная страна» и др.

условий для социального взаимодействия в детском центре;

- моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных педагогических технологий развития интеллектуального, психофизиологического, эмоционально-нравственного мира ребёнка;
- поиск и отработка методик индивидуализации и дифференциации в деятельности детского центра с целью повышения результативности педагогического эффекта: развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей, обоснование взаимозависимости нагрузки и психофизиологического здоровья детей;
- оздоровление детей в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, с использованием природно-климатических условий и оптимальных методик взаимодействия с детьми;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в детском центре;
- научно-методическое и практическое осмысление и распространение собственной педагогической практики и передового опыта.

**Принципы деятельности** детского оздоровительного центра:

- создание максимального количества разнообразных организованных пространств (клубов, площадок, ассоциаций и т.д.) со своими нормами и правилами, что предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
- содержательность деятельности, её многообразие, лежащее в основе индивидуальной и коллективной деятельности;
- свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка;
- рефлексивность, означающая, что в основе всего — собственная деятельность и деятельность других.

Наиболее эффективный путь обновления воспитательного процесса в детском оздоровительном центре — обновление содержания деятельности. А конкретнее — вариативно-программный подход к деятельности.

**Вариативно-программный подход** (А.В. Волохов) — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребёнка. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием, формами и методами работы, учитывающих возраст и широкий диапазон интересов и потребностей детей. В практике деятельности детских оздоровительных центров это означает отход от укоренившегося за многие десятилетия единообразия в работе с детьми.

Рассмотрим несколько концептуальных проектов, воплощённых в практику, а также особенности оптимизации в них воспитательного процесса.

### **1. Концептуальный проект временного (палаточного) лагеря отдыха детей**

Основа модели. Концепция основана на опыте организации международных детских лагерей под эгидой детских общественных объединений «Красные соколы», «Молодые орлы», «Скауты», «Харцеры».

#### **Содержание работы с детьми**

За смену в 10–16 дней проходит, как правило, один карнавал, два-три вечера-концерта, ярмарка (продаются привезённые и изготовленные самостоятельно различные подделки). Остальное время группа проводит вместе или в общении с другими группами на спортивных площадках, у костров, возле палаток.

Каждый вечер вдали от палаток, в специально сооружённых временных строениях или в культурном стационарном центре с 21 до 1 часа ночи устраивается дискотека. Там же в это время работают платные магазинчики, ларьки, в которых продаются безалкогольные напитки, продавцы — сами ребята, бесплатно по очереди выполняющие эти функции. Доход (маленький) идёт организации и возникает он за счёт разницы в розничных и оптовых ценах, при этом розничная цена ниже, чем в обычных магазинах.



Действует бассейн или оборудованный пляж на реке или озере, где есть своя служба безопасности и охраны. На территории лагеря ребёнок свободен в передвижении, выборе общения, поведения, ходит без присмотра. Но в опасных для жизни местах всегда есть взрослые (бассейн, пляж, кухня).

Распорядок дня довольно свободен, не сковывает инициативы. Подъём в 7 часов, но общей для всех зарядки нет. С 7.30 уже накрыты столы для завтрака; питание четырёхразовое: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Вечером у костра, который устраивается в специально разрезанной вдоль металлической бочке, установленной на кирпичачах, чтобы не повредить траву, можно поджарить сосиски с хлебом и т.д.

Отбой для детей до 14 лет в 23 часа, для остальных — в 1 час ночи. Но после 23 часов запрещены громкие разговоры, песни, игры возле палаток.

**Особенности воспитательного процесса.** Главным здесь является сам отдых и свободное участие в нём всех детей и не только коллективно (поотрядно). При этом отдых понимается широко — в первую очередь как возможность реализовать с пользой своё свободное время.

Дети приезжают в лагерь со своими руководителями — теми взрослыми, которые работали с ними в течение года, кого они знают, кто хорошо знает привычки своих ребят. Поэтому нет проблем адаптации к лагерю, создания временного детского коллектива. Нет проблем, возникающих в детских коллективах, в которых собраны ранее неизвестные между собой ребята и взрослые. Группы в лагерь съезжаются из разных регионов страны или даже разных стран.

Ребёнок психологически защищён своим коллективом, поэтому его познавательные потребности направлены не только и не столько на общение внутри группы (отряда), но и вовне. Он устанавливает контакты, свободно общается с ребятами, прибывшими из других мест, находящимися в других группах.

Приезд своими группами позволяет общаться между собой и интенсивно обме-

ниваться опытом работы руководителям и ребятам различных регионов страны и других стран, находящихся в одной организации. Руководители также устанавливают между собой контакты, что позволяет укреплять горизонтальные связи, обмениваться опытом на протяжении всего года. Такое общение становится частью содержания деятельности, на деле способствует дружбе и расширению интернациональных связей, интернациональному воспитанию. Всё это укрепляет общественное объединение ребят, которое организует жизнедеятельность детей в таком лагере.

## 2. Концептуальный проект лагеря-школы

Основа модели. В основе концепции лежит решение нескольких значимых задач:

- организация отдыха и развитие навыков культурной организации свободного времени;
- создание программ клубной, внеурочной деятельности, деятельности детских и юношеских организаций.

**Содержание работы с детьми.** Модель содержания школьного лагеря представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков: цель — создание системы воспитательной деятельности школы; комплекс задач, в которых есть задачи оздоровления и развития детей, организации их досуга, подготовка к общешкольным делам в логике учебного года; управление лагерем — конференция и штаб лагеря (начинает работу в зимние каникулы); структура лагеря — гибкая и подвижная в зависимости от желаний участников и базы, отряды-клубы по интересам, разновозрастные, отряды-классы, сводные отряды по параллелям классов и др.

Направления деятельности:

- развитие интересов и способностей детей, навыков культурной организации свободного времени;
- создание планов и приобретение организаторских умений для выполнения намеченного в школе (создание своеобразного макета внеурочной, клубной работы школы, деятельности детских и юношеских организаций);



- материально-методическое обеспечение деятельности лагеря.

**Особенности воспитательного процесса.** Характерными особенностями школьного лагеря являются: общность взрослых и детей, позволяющая каждому самоутвердиться в новой роли (учителя проводят клубные дни); создание в коллективном творчестве новых традиций (сам лагерь является одной из них); передача опыта старших школьников младшим; дружба со студенческим педагогическим отрядом, который может работать в школе круглый год.

### 3. Концептуальный проект «Лидер-центр»

Основа модели. Данный проект представляет собой программу развития у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни.

**Содержание работы с детьми.** Обучающая программа, рассчитанная на 30–50 дней. Постоянная ротация лидеров, экономическая и социальная предприимчивость (как ценность) позволяют участникам «Школы лидеров» расширить имеющийся арсенал ролей, необходимых для выстраивания стратегии жизненного выбора.

**Особенности воспитательного процесса.** Учебные дни комплектуются четырьмя основными методическими блоками, это деловые игры, управленческие тренинги, игровые ситуации и иллюстрированные лекции.

### 4. Концептуальный проект лагеря для детей из сельской местности

Основа модели. Данный проект представляет собой программу развития у детей творческих возможностей, овладения новыми формами и приёмами социального взаимодействия.

**Содержание работы с детьми.** Опыт создания лагерей на базе сельских разновозрастных отрядов интересен тем, что эти лагеря являются отражением и порождением той естественной среды, в которой находится сельский школьник. Они менее дружных лагерей зависят от официальных струк-

тур в плане организации и способов деятельности и являются более мобильными и гибкими в создании условий социально-творческого развития ребёнка.

**Особенности воспитательного процесса.** Деятельность в лагере строится на основе вариативных программ и в зависимости от того, какую организационную форму выберут участники лагеря: коммуна, детская республика, лагерь детской организации, сообщество клубных объединений и т.д. Главное — здесь не может быть жёстких организационных структур.

### 5. Концептуальный проект «Дети российского зарубежья»

Основа модели. Актуальность данного проекта возрастает в связи с тем, что значительно увеличилось число россиян, оказавшихся за пределами российских границ. Координацию этих процессов берёт на себя Министерство образования.

**Содержание работы с детьми.** Каникулярный период представляет наибольшие возможности единения детей и подростков на пространстве СНГ.

Содержательная часть программы включает ряд общих моментов:

- знакомство с регионом, где расположен лагерь; музеями, историческими местами и культурными центрами; народными традициями и современным укладом жизни;
- посещение детьми крупных промышленных центров — Москвы, Санкт-Петербурга, столиц республик (в зависимости от расположения лагерей);
- в лагерях в свободной, увлекательной форме проходит обучение русскому разговорному языку;
- празднование событий и знаменательных дат, почитаемых в России; торжества по случаю национальных праздников тех государств, откуда родом зарубежные сверстники.

**Особенности воспитательного процесса.** Зарубежных участников подбирают представители посольств и консульских учреждений из числа детей и подростков в возрасте от 11 до 15 лет, заинтересованных в контактах с Россией. Приоритетное право





предоставляется тем, кто желает как можно шире познакомиться с родиной своих предков, выучить русский язык (или другой язык народов России) или усовершенствовать свои знания в нём, приобрести необходимые знания для пропаганды российских традиций у себя дома. Направление может осуществляться как награда за успехи в изучении родного языка предков и за активную деятельность за рубежом на пользу России как самих детей, так и их родителей.

Задачей российских участников является активное вовлечение зарубежных гостей во все программы и процессы лагерной жизни, помощь в освоении разговорного языка, обучении народным традициям, обрядам, играм, песням, развлечениям. Подбор российских участников осуществляют представители органов образования совместно с детскими общественными организациями, творческими союзами, спортивными обществами и клубами. Ребята, направляемые в лагерь, должны представлять различные детские организации, быть участниками художественных ансамблей и фольклорных коллективов, спортивных секций, краеведческо-туристических клубов и т.д.

## **6. Концептуальный проект лагеря Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)**

**Основы модели.** Научно обоснованный комплекс специально разработанных и экспериментально апробированных методик, способствующих социализации ребёнка.

**Содержание работы с детьми.** Содержательная программа строится, исходя из целей и задач организации: реализации интересов ребёнка и его потребностей в общественной деятельности. Предлагаемая деятельность направлена на развитие и адаптацию во внешней среде. Механизм жизнеобеспечения строится с учётом оптимальных условий для создания ситуации успешной деятельности ребёнка в различных программах.

**Особенности воспитательного процесса.** Главное оперативное программное обеспечение социальной ориентации участников, привносимых ими национальных, экономических, культурных особенностей региона.

Летние программы, более десяти лет разрабатываемые и внедряемые в различных регионах России и странах СНГ Научно-практическим центром СПО-ФДО, представляют собой научно обоснованный комплекс специально разработанных и экспериментально апробированных методик, ориентированных на развитие способностей участников детских общественных объединений, применяемых с учётом специфики, условий той или иной долговременной программы Международного союза детских общественных объединений.

За прошедшие годы экспериментов и поиска стали традиционными сборы лидеров детских общественных объединений, слёты юных журналистов, лагеря общения Детского ордена милосердия, сессии Школы демократической культуры, летние экспедиции программы «Экология и дети», профильные лагеря клубов юных десантников, пограничников, лётчиков, фестивали творческих объединений, театров моды ассоциации «Золотая игла», международные летние деревни, детские творческие дачи.

Подлинная новизна в концептуальных подходах современных педагогов-учёных ощущается там, где объединяются в единой системе самостоятельные начала и инициатива ребёнка с воспитательной и оздоровительной деятельностью педагогического коллектива; где социальное и природное окружение используется для духовного и физического развития детей; где идёт работа теми формами и средствами, которые являются приоритетными в условиях каникулярного времени; где отдых организуется в гибких структурах (отряд, клуб, разновозрастной коллектив и др.) и в соответствии с возрастом детей. Именно тогда воспитание ведёт к самопознанию и самореализации детей в их общении и деятельности. ■