



Организовать на базе вузов культуры и искусства, ведущих подготовку библиотечных работников, специализированную подготовку кадров для работы с детьми и юношеством	2003–2007 гг.	Минкультуры
Подготовить и внести в установленном порядке в Правительство Российской Федерации предложения об открытии национального музея детского творчества	2003 г.	Минобразования
Подготовить и внести в установленном порядке в Правительство Российской Федерации предложения об учреждении конкурса и специальной премии «Детский библиотечник года»	2003–2004 гг.	Минкультуры, Минобразования
Создание теле- и радиопрограмм, рассказывающих о деятельности детских библиотек и популяризирующих книжные новинки для детей и юношества	2003–2007 гг.	Минкультуры, Минобразования
Создание сводного каталога крупнейших детских библиотек «Детская книга в России»	2003–2007 гг.	Минкультуры, МПТР

## И Н Ф О Р М А Ц И Я

**О ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ПО НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

В 1990-е годы в российской системе образования произошли значительные изменения, обусловленные демократизацией управления образованием, созданием условий для многообразия типов и видов образовательных учреждений, вариативности образовательных программ, учебников, методик и технологий обучения. Модернизация образования в России происходит в сложных условиях. Российское общество переживает период глубоких структурных, в том числе социокультурных изменений. История как базовая наука и как школьный предмет всегда отражает перемены в развитии общества.

В течение последнего десятилетия постоянно обновлялось содержание школьного исторического образования.

В учебниках, созданных в конце 1980 – начале 1990-х гг., преобладала тенденция к пересмотру версий и оценок, принятых в советской историографии. Особенно заметно отличались этим учебники по отечественной истории XX века. Социально-политическая история, занимавшая доминирующее место в школьных учебниках, стала полем мировоззренческих баталий. При повышенном внимании к историческим проблемам в большинстве пособий, издававшихся в эти годы, игнорировались педагогические, диалектико-методические слагаемые учебной книги. Многие авторы стремились изложить свой взгляд на прошлое, не считаясь ни с возрастом учащихся, ни с имеющимся учебным временем. Отсюда — перегрузка учебников публицистическим, фактическим материалом, сухие академические тексты. В книгах отсутствовали иллюстрации, документы, справочные данные и другие обязательные компоненты современного учебника.

Учебники, вышедшие в конце 1990-х годов XX – начале XXI века (это книги и новых авторов, и усовершенствованные издания учебников 1990-х годов), лучше проработаны как в историческом, так и в педагогическом отношении. В целом им присуща большая взвешенность исторических характеристик и оценок, продвижение от моноконцептуальности к плюрализму, определённому объективизму, стремление «встать» над событиями, уйти от пристрастности. При некоторых частных расхождениях в учебниках преобладает модернизационная концепция истории России: авторы отмечают противоречия, исторически накапливающиеся в российском обществе, говорят о возможных, альтернативных путях их решения, складывают картину, позволяющую лучше выявить смысл перемен и в то же время черты преемственности в истории нашей страны на протяжении новейшего времени. В издаваемых с конца 1990-х гг. учебниках повысился дидактический уровень. В них лучше структурирован текст, в котором выделяется основная, дополнительная и справочная информация.



Вместе с тем на состоянии учебной литературы негативно сказалось отсутствие научной концепции отечественной истории. Существует и ряд других содержательных, методических, дидактических проблем, до конца не решённых. Среди них отметим следующую: отражение в учебниках истории Великой Отечественной войны.

В ряде учебников недостаточно полно и глубоко освещается история Великой Отечественной войны, не реализованы с должной полнотой темы: партизанское движение, подполье, вклад в победу труженников тыла, освободительная миссия Красной Армии; советское военное искусство, всемирно-историческое значение победы в Великой Отечественной войне. Некоторые авторы преувеличивают роль союзников в военных действиях против фашистской Германии; в ряде учебников отсутствуют примеры фронтовой жизни солдат и офицеров.

Поэтому качество учебной литературы по новейшей отечественной истории стало объектом пристального внимания широкой общественности и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Правительство России рассмотрело вопрос «О содержании учебной литературы для общеобразовательных учреждений по новейшей отечественной истории», и Министерство образования России наметило «Безотлагательные меры по повышению качества учебной литературы по новейшей отечественной истории»:

группа экспертов провела анализ действующих учебников по новейшей отечественной истории для общеобразовательных учреждений всех уровней и подготовила аналитический материал;

создана Межведомственная комиссия по историческому образованию при Министерстве образования России по проблемам качества учебной литературы по новейшей отечественной истории для общеобразовательных учреждений и высшего профессионального образования;

проведена Всероссийская научная конференция учёных РАН и РАО;

совместно с Национальным фондом подготовки кадров проведён конкурс на раз-

работку учебных материалов по новейшей отечественной истории;

по заказу Министерства образования России в первом полугодии 2002 года был проведён открытый конкурс учебников по новейшей отечественной истории.

Для повышения эффективности исторического образования, обеспечения образовательных учреждений учебниками, опирающимися на новейшие достижения современной исторической науки, объективно и достоверно отражающими новейшую историю XX века, Минобрнауки России организовало и провело конкурс на создание учебников по новейшей отечественной истории. Для проведения конкурса была создана комиссия, в состав которой вошли представители РАН, РАО. Учёные-историки ведущих вузов страны, опытные методисты и учителя (сопредседатели комиссии — академик РАН Г.Н. Севастьянов и первый заместитель министра образования России В.А. Болотов). Комиссия, проявив высокую требовательность, единогласно определила победителей конкурса: учебник для 9-го класса «Отечественная история. XX век» (авторы Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, С.И. Козленко) и для 11-го класса «Отечественная история. XX век» (тех же авторов). Оба учебника выдвинуты на конкурс ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово». Учебник для 9-го класса получил положительное заключение Федерального экспертного совета и рекомендован Министерством образования России.

Комиссия отметила также ряд учебников по новейшей отечественной истории, представленных на конкурс. Их предложено доработать с учётом замечаний и предложений рецензентов и представить в Федеральный экспертный совет по общему образованию для проведения экспертизы. В 2003 г. будет проведён конкурс на создание учебников по отечественной и всеобщей истории для профильной школы.

Победителем конкурса учебных пособий стал школьный словарь-справочник «История России. XX век. 9 и 11-е классы» (руководитель авторского коллектива В.В. Барабанов). В нём представлены клю-

**Учебники-победители конкурса представляют историю России в контексте всемирной истории, опираются на новейшие достижения исторической науки, воспитывают чувство патриотизма, гражданственность, исторический оптимизм, уважение к историческому наследию народов России и всего мира, служат консолидации российского общества, учитывают возрастные особенности школьников, отличаются системностью, последовательностью изложения материала.**



**В перечень учебных пособий по новейшей отечественной истории вошли следующие пособия, рекомендованные Минобразования России: «Россия в постсоветский период. 90-е годы XX века — начало XXI века» (авторы О.В. Волобуев, С.В. Кулешов), «Дополнительные материалы к учебнику для 11-го класса «История России. XX век» (тех же авторов. М.: Мнемозина, 2002); «История России. XX век» (авторы А.А. Данилов, А.В. Пыжинов), «Дополнительные материалы к учебнику для 9-го класса «История России. XX век» (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2002).**

чевые факты, события, процессы и явления новейшей истории России. Словарь построен по алфавитному принципу и состоит из четырёх разделов: «Хроника событий», «Исторические понятия и события», «Биография исторических деятелей», «Основные обществоведческие понятия». Он включает в себя более 600 статей, отражающих политическую, экономическую, социальную, военную, культурную и другие стороны российской истории, а также биографические справки об известных исторических личностях, деятелях науки, культуры и искусства. Словарь воплотил в себе различные методические и психолого-педагогические принципы отбора и конструирования материала и прежде всего доступность, ясность изложения, дифференцированный подход. Существенно расширяя рамки школьного учебника, словарь поможет учителю организовать самостоятельную работу учеников на уроке, а школьнику станет помощником и при выполнении домашних заданий, сообщений, творческих работ и подготовки к экзаменам. Словарь получил гриф Министерства образования России и издан издательством «Астрель-АСТ» в 2002 году.

Пособия соответствуют современным требованиям исторической науки. Их структура позволяет познакомиться с самыми кардинальными направлениями экономического, политического, культурного развития нашей страны за последнее десятилетие. Тщательно отобранные документы и источники из области социологии, экономики, политологии развивают историческое мышление школьников. Удачно сочетание информации фактологического характера с теоретическими сведениями, материал ориентирован на самостоятельную работу учащихся. Эти пособия изданы на средства федерального бюджета и направлены во все общеобразовательные учреждения России.

Выполняя поручение Президента Российской Федерации от 1 апреля 2002 г. № Пр-554 «О популяризации государственной символики Российской Федерации в 2002–2003 гг.», Министерством образования утверждён состав рабочей группы по популяризации государственной символики России, план-график реализации комплекса соответствующих мероприятий (приказ № 2945 от 29.07.2002 г.), перечень учебных пособий по новейшей отечественной истории и государственной символике для общеобразовательных учреждений (приказ № 2928 от 26.07.2002 г.); учебное пособие для начальной общеобразовательной школы «Моя Родина — Россия» (авторы Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалёв. М.: Триада Ф); учебное пособие для основной общеобразовательной школы «Государственные символы Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг» (автор Е.В. Пчелов. М.: Русское слово); методические рекомендации для учителя «Символы Российской государственности: история и современность» (автор В.К. Романовский. М.: Русское слово); плакат «Герб, Гимн, Флаг моего Отечества» (М.: Просвещение).

Разработаны и опубликованы «Методические рекомендации об организации воспитательной деятельности по ознакомлению учащихся с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации (письмо № 30–51–131/16 от 01.03.2002 г.); опубликовано письмо «Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» в первом классе» (№ 13–51–68/13 от 04.06.2002 г.). Разрабатываются методические рекомендации и сценарии уроков «Урока России» во всех классах общеобразовательных учреждений (ко Дню Конституции России 12 декабря).

*Департамент образовательных программ  
и стандартов общего образования*