



## РЕЗОЛЮЦИЯ II ВСЕРОССИЙСКОГО СОВЕЩАНИЯ

### по подведению итогов эксперимента по введению единого госэкзамена в 2002 году и постановке задач эксперимента на 2003 год

**Число субъектов Федерации — участников эксперимента увеличилось с 5 до 16, число сдававших выпускные и вступительные экзамены в форме единого госэкзамена возросло с 30 до 300 тыс. человек, общеобразовательных учреждений — с 2845 до 8427, высших учебных заведений и филиалов — с 16 до 123. Впервые в эксперименте участвовали средние специальные учебные заведения в 11 субъектах Федерации (79 ссузов). С 12 федеральными министерствами и ведомствами было согласовано участие подведомственных им вузов и ссузов.**

В работе совещания приняли участие 189 человек из 52 субъектов Федерации, представители: — органов управления образованием субъектов Федерации; — образовательных учреждений высшего профессионального образования; — образовательных учреждений среднего профессионального образования.

На совещании:

— обсуждались результаты и подведены итоги эксперимента по введению ЕГЭ в Республике Башкортостан, Республике Марий Эл, Республике Мордовия, Республике Саха (Якутия), Удмуртской Республике, Чувашской Республике — Чувашии, Красноярском крае, Калининградской, Липецкой, Новгородской, Оренбургской, Псковской, Ростовской, Самарской, Томской, Челябинской областях; — представители субъектов Федерации, высших и средних специальных учебных заведений дали оценку итогов второго года введения ЕГЭ, совмещающего государственную (итоговую) аттестацию выпускников общеобразовательных учреждений и вступительные испытания в вузы и ссузы; — рассмотрены проблемы нормативного, организационно-технологического, научно-методического и информационного сопровождения ЕГЭ; — определены задачи эксперимента по введению ЕГЭ на 2003 год и проблемы, требующие решения.

На совещании в целом положительно оценены результаты второго года эксперимента по введению единого госэкзамена.

Отмечено, что Министерство образования России совместно с органами управления образованием субъектов Федерации, высшими и средними специальными учебными заведениями, участвующими в эксперименте, провели большую работу по реализации постановлений Правительства РФ, совместно с федеральными министерствами и ведомствами проводят эксперимент и контролируют работу в этом направлении подведомственных учреждений профессионального образования.

Из 128 вузов, утверждённых приказом Минобразования России, в эксперименте не приняли участие 3 филиала и 2 высших учебных заведения других министерств и ведомств. Ряд вузов не участвовал в эксперименте в полном объёме (с учётом выбранных и утверждённых схем проведения эксперимента).

Из 136 средних специальных учебных заведений (с учётом согласованных с федеральными министерствами и ведомствами) не приняли участие в эксперименте 58 ссузов в связи с принятым Минобразования России решением о включении в эксперимент 2002 года в зависимости от готовности субъектов Федерации и ссузов.

В эксперименте также приняли участие высшие учебные заведения, расположенные за пределами территорий, участвующих в эксперименте. 31 вуз своевременно представил информацию о приёме свидетельств о результатах ЕГЭ в Минобразования России. Реальное число вузов, принимающих свидетельства о результатах ЕГЭ, было значительно больше.

Для обеспечения эксперимента в 2001 / 2002 учебном году:

обновлены нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и проведение ЕГЭ, работу государственных экзаменационных комиссий и конфликтных комиссий субъекта Федерации, организацию приёма в вузы и ссузы. Эти документы и материалы опубликованы в «Сборнике нормативных документов»;



разработаны контрольные измерительные материалы (КИМ) по 9 общеобразовательным предметам;

обеспечена доступность к обсуждению и внесению предложений по структуре и содержанию КИМов, ежегодно издаваемых и опубликованных на сайте [www.ege.ru](http://www.ege.ru) демонстрационных версий КИМов, экзаменационных материалов предыдущего года, а также возможность участия в ежегодных конкурсах КИМ, проводимых Минобразования России;

начата работа по созданию, наполнению и сопровождению федеральных и региональных баз данных, создана и апробирована федеральная база свидетельств о результатах ЕГЭ;

проведена подготовка специалистов, обеспечивающих проведение ЕГЭ (организаторов, операторов, членов предметных комиссий по проверке открытых заданий и др.);

проведена работа по организации эксперимента с 16 субъектами Федерации (схемы эксперимента, региональные программы организации и проведения ЕГЭ, региональные нормативные, инструктивные, методические документы и материалы, базы выпускников, контроль проведения ЕГЭ);

определены и реализованы схемы материально-технического и финансового обеспечения субъектов Федерации — участников эксперимента за счёт средств Федеральной программы развития образования; проведены конкурсы и заключены государственные контракты по различным направлениям работ;

организована и осуществлена поставка оборудования в 16 субъектов Федерации, проводятся каналы связи;

с вузами и ссузами ведётся работа по определению направлений и специальностей для зачисления по результатам ЕГЭ, по разработке правил приёма, по организации зачисления, работе с федеральными базами свидетельств о результатах ЕГЭ и т.п.);

проведены 9 семинаров-совещаний, заседаний Совета по организации подготовки и проведения ЕГЭ и коллегия Министерства;

ведутся работы по научно-методическому обеспечению эксперимента через подпрограмму «Научное, научно-методическое и информационное обеспечение модернизации системы образования»; опубликован сборник материалов по результатам проведённых работ;

информируются заинтересованные организации, образовательные учреждения — участники эксперимента и средства массовой информации о подготовке и ходе эксперимента через сайт информационного сопровождения ЕГЭ [www.ege.ru](http://www.ege.ru), сборники нормативных, научно-методических и информационных материалов, в том числе 14 учебных фильмов.

В качестве основных результатов экспериментальной работы в 2001/2002 учебном году следует отметить следующее:

получены более объективные данные о подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений, которые могут использоваться для управления качеством образования в субъектах Федерации и образовательных учреждениях — участниках эксперимента;

абитуриенты получили больше возможностей для выбора учебного заведения за счёт участия в конкурсе в нескольких вузах и ссузах; часть абитуриентов на основании свидетельств о результатах ЕГЭ уча-

## ЕДИНЫЙ ГОСЭКЗАМЕН НАБИРАЕТ «ОЧКИ»



**Татьяна Бархатова,**  
начальник отдела  
обеспечения  
единого государственного  
экзамена  
Министерства  
образования РФ

Образование готовится сделать важнейший шаг — верится, что вперёд. Идёт подготовка к решающему этапу по введению единого экзамена в 2003 году. Итоги двух лет испытания ЕГЭ на практике на Втором Всероссийском совещании в сентябре 2002 г. подводили представители более 50% субъектов Федерации. А в октябре состоялось расширенное заседание коллегии Минобразования России с участием представителей аппарата Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию и науке Государственной Думы, федеральных министерств и ведомств 52 субъектов Федерации, в том числе органов управления образованием, образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Словом, форум был самый представительный.

Принятые на Всероссийском совещании и расширенном заседании коллегии Минобразования России решения публикуются в этом номере журнала.

Но есть смысл ещё раз обратиться к основным результатам двух лет проведения ЕГЭ. Что реально сделано? Совсем немало.

Принятые подходы к поэтапному «включению» в проведение ЕГЭ субъектов Федерации на основе согласованного решения органов управления образованием, совета ректоров высших учебных заведений и директоров средних профессиональных учреждений восприняты участниками эксперимента. Его масштабы ежегодно расширяются.

Отрадный факт: число субъектов Федерации — участников эксперимента очень заметно растёт (2001 год — 5, 2002 год — 16, 2003 год — 48). Соответственно возрастает и число



сдающих выпускные и вступительные экзамены в форме ЕГЭ, в нынешнем году — это уже 600 тыс. человек.

Количество высших учебных заведений и филиалов, участвующих в эксперименте, также возрастает (2001 год — 16, 2002 год — 123, 2003 год — более 250; в 2002 году впервые в эксперименте участвовали средние специальные учебные заведения).

В 2001 году принимали свидетельства по результатам ЕГЭ 5 вузов, расположенных за пределами территорий, участвующих в ЕГЭ, в 2002 году — 31 вуз. В 2003 г. таких вузов будет больше. Перечень вузов и ссузов, принимающих свидетельства по результатам ЕГЭ, будут оперативно публиковаться, начиная с февраля 2003 г. на сайте [www.ege.ru](http://www.ege.ru).

ЕГЭ проводился в 2001 г. по 8 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, химия, физика, биология, география, история России, обществознание; в 2002 г. — по 9 предметам, включая английский язык. В 2003 г. планируется проводить ЕГЭ по всем 13 предметам, предусмотренным порядком приёма в вузы и положением о проведении ЕГЭ (3 иностранных языка и литература). Впервые в 2003 г. объявлен конкурс на разработку КИМов по информатике. Вводятся новые предметы в схемы проведения ЕГЭ территорий будут поэтапно.

В 2002 г. сдавали ЕГЭ в июне 270 тыс. человек, в июле 58 тыс. человек из 16 субъектов Федерации. По результатам: неудовлетворительных отметок по разным предметам было от 2,2 до 11,9% от числа сдавших; отличных отметок — от 7,1 до 9,4%.

По 100 баллов получили около 0,04% от числа сдавших; от 90 до 100 баллов — 0,1%. Победители международных и всероссийских олимпиад без сдачи экзаменов получили 100 баллов.

Итоги и задачи проведения ЕГЭ в 2003 г. и возникающие проблемы тщательно и беспристрастно анализируются и широко обсуждаются на межрегиональных совещаниях и семинарах, которые уже прошли в гг. Томске, Якутске, Новгороде, Краснодаре, Красноярске и Челябинске. В них приняли участие более 2 тыс. представителей системы образования. Многие замечания удаётся учесть, ошибки — исправить. Как в любом новом деле, в эксперименте ищут оптимальный вариант.

ствовала в конкурсе в вузы и ссузы за пределами регионов, участвующих в эксперименте;

подтверждена принципиальная возможность проводить ЕГЭ при значительном увеличении его масштабов;

проверены новые способы обеспечения информационной безопасности экзаменационных материалов с помощью штрих-кодов на бланках ЕГЭ и специальных упаковочных пакетов;

апробированы подходы к созданию баз данных выпускников общеобразовательных учреждений, свидетельств о результатах ЕГЭ, доступных определённому кругу пользователей;

отработан ряд вопросов создания системы подготовки и апробации контрольных измерительных материалов;

создаётся система подготовки кадров для проведения ЕГЭ;

обеспечена постоянная работа сайта [www.ege.ru](http://www.ege.ru) для информационного сопровождения эксперимента, оперативного взаимодействия с участниками ЕГЭ и заинтересованными лицами, в том числе для обеспечения обратной связи и контроля за ходом проведения эксперимента;

показаны возможности совмещать государственную (итоговую) аттестацию и вступительные испытания в вузы и ссузы, а также практически использовать организационно-технологические схемы проведения ЕГЭ.

Эксперимент резко усилил внимание общественности к образованию и положению дел в образовательных учреждениях; среди выпускников, сдававших ЕГЭ, число медалистов осталось примерно на прежнем уровне, однако увеличилось число неудовлетворительных отметок по сравнению с традиционной формой проведения государственной (итоговой) аттестации; по данным опросов, участники ЕГЭ считают, что экзамены в новой форме предпочтительнее традиционных.

Итоги эксперимента активно обсуждались в регионах; 49 субъектов Федерации представили согласованные на уровне органов исполнительной власти, советов ректоров вузов и советов директоров ссузов решения об участии в эксперименте в 2002/2003 учебном году, в их числе все 16 субъектов Федерации — участников эксперимента в 2001/2002 учебном году. В 49 субъектах Федерации расположено более 350 вузов и 1400 ссузов.

По итогам обсуждения Министерству образования РФ предложено: улучшить нормативное обеспечение эксперимента по введению ЕГЭ с учётом опыта первых двух лет (работу государственных экзаменационных комиссий, взаимодействие органов управления образованием и образовательных учреждений профессионального образования, рассмотрение апелляций на федеральном и региональном уровнях, порядок зачисления в вузы и ссузы, участие в эксперименте учреждений начального профессионального образования);

определить направление развития механизмов дальнейшего взаимодействия с федеральными министерствами и ведомствами, имеющими в своём подчинении образовательные учреждения профессионального образования;

совершенствовать контрольные измерительные материалы (содержание и структуру, увеличить объёмы подготовки — число общеобразовательных предметов и вариантов, привлечь через конкурсы больше специа-



листов, в том числе из регионов и вузов, для подготовки КИМов);

улучшить организационно-технологическое сопровождение ЕГЭ — сократить затраты времени на доставку и обработку результатов на региональном и федеральном уровнях, повысить уровень информационной безопасности, уменьшить влияние человеческого фактора, обеспечить прозрачность технологий принятия решений по итогам сдачи ЕГЭ;

обеспечить организацию согласованных работ, формирующих информационные системы сопровождения ЕГЭ по всем направлениям работ и в первую очередь — формирующих региональные базы данных;

предусмотреть организационное и нормативное регулирование вопросов обеспечения информационной безопасности на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;

развивать формы взаимодействия участия в эксперименте органов управления образованием и учреждений профессионального образования;

обеспечить своевременное техническое оснащение субъектов Федерации — участников эксперимента;

предусмотреть нормативное регулирование расширения эксперимента на образовательные учреждения начального профессионального образования;

рассмотреть вопрос о приёме в вузы участников региональных олимпиад по общеобразовательным предметам;

рассмотреть вопрос о начале ЕГЭ 15–20 мая.

Органам управления образованием субъектов Федерации поручено:

завершить формирование схем участия в эксперименте, обеспечив интерес выпускников и поступающих в учреждения профессионального образования (не менее двух-трёх общеобразовательных предметов);

совершенствовать нормативные документы субъекта Федерации по организации и проведению эксперимента; обеспечить жёсткий контроль за соблюдением процедуры проведения эксперимента;

предусмотреть оптимизацию организационно-технологических схем проведения ЕГЭ; согласовать решение о компетенции и

ответственности между органами управления образованием субъектов Федерации, образовательными учреждениями профессионального образования и муниципальными органами управления образованием при проведении ЕГЭ;

повысить информированность населения о ЕГЭ;

обратить внимание на отсутствие достаточных оснований для использования результатов ЕГЭ, полученных в ходе эксперимента, при аттестации педагогических кадров и учебных заведений;

контролировать предоставление в заявках на КИМы реального числа участников ЕГЭ;

представить в Министерство замечания и предложения по поводу начала ЕГЭ 15–20 мая, по поводу изменения системы выставления выпускникам отметок в аттестат по результатам ЕГЭ: переводить результаты, полученные на ЕГЭ, в пятибалльную шкалу — «1», «2», «3», «4», «5», для того чтобы стала реальностью «2» за ЕГЭ (например, «3» (годовая) + «1» (по ЕГЭ) = «2»).

Высшим и средним специальным учебным заведениям рекомендовано:

расширить сферу участия представителей вузов и ссузов на всех этапах организации подготовки и проведения эксперимента, выработать на этой основе предложения по всем направлениям эксперимента, в том числе организации приёма и зачисления в вузы и ссузы;

своевременно информировать выпускников и поступающих в вузы о перечне направлений подготовки и специальностей, по которым вступительные испытания будут проводиться в форме и по материалам ЕГЭ;

обеспечить оперативное взаимодействие с федеральной базой свидетельств о результатах ЕГЭ;

проанализировать структуру и содержание контрольных измерительных материалов, выработать предложения по их совершенствованию;

обеспечить согласованное участие в работе ГЭК и конфликтных комиссий субъекта Федерации, контроль за качеством проведения эксперимента на всех этапах;

на основе опыта участия в ЕГЭ представить в министерство предложения по приёму и зачислению.

**Необходимо информировать участников ЕГЭ о правилах приёма через собственные сайты и сайт [www.ege.ru](http://www.ege.ru)**