



Чему хотят учиться дети?

Максим Чеков,

заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования Самарского городского Центра развития образования, кандидат исторических наук

Социальный заказ в системе дополнительного образования — это ведь отражение процесса адаптации социально-педагогических целей граждан и государства к существующим условиям, которые есть также и условия развития личности. Степень готовности соответствовать запросам семьи и общества определяет содержание социально-педагогических функций, принимаемых на себя системой дополнительного образования. Среди таких важнейших функций, безусловно, — подготовка детей к осознанному выбору профессии.

Данные социологического исследования, проведённого в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Самары (приняли участие 2140 учеников и 2450 родителей), показали, что подавляющее большинство родителей готовы отдать своих детей в те учреждения дополнительного образования, которые могут заложить основы будущей профессии.

Возможность серьёзно готовиться к профессии в учреждениях дополнительного образования абсолютное большинство школьников оценили положительно. Почти 70% опрошенных учеников 7–11-х классов хотят заниматься в кружке или студии, где можно получить профессию. Большинство родителей (63%) тоже хотят, чтобы их дети занимались в студиях, кружках или клубах, в которых можно готовиться к будущей специальности.

Каким же профессиям хотели бы обучаться школьники в секциях и клубах? Как показал опрос, практически каждый третий ученик (34,4%) хотел бы заниматься в кружке, где можно получить профессию, но пока не готов определённо сказать, какую именно специальность хотел бы получить. Остальные 64,6% респондентов высказали пожелания, которые можно сопоставить с мнением их родителей.

компетентность методистов, создать информационный банк данных о методической работе во Дворце, а также обмен опытом.

Курс обучения составляет 260 часов. Теоретические занятия с методистами проводятся по следующим проблемам: профессиональная подготовка методистов; воспитательные системы; проектирование и планирование методической работы; методическое обеспечение профессионального роста педагога дополнительного образования; управление качеством образовательного процесса; организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Особое внимание уделяется практической работе методистов по организации и проведению в отделах педсоветов, стажёрских площадок, мастер-классов, творческих гостиных, организации аналитической деятельности педагогов.

Школа управленцев ориентирована прежде всего на административный аппарат — руководителей структурных подразделений и призвана компенсировать недостаток или отсутствие у них профессиональных управленческих знаний и опыта работы с людьми.

Тематика проводимых занятий весьма разнообразна: финансово-хозяйственная деятельность; формы организационно-административной и организационно-педагогической работы (педсоветы, административные совещания, оперативки, технические совещания, семинары, методические семинары, обмен опытом); функции управления; технология планирования в учреждении; делопроизводство; управление образовательным процессом; качество обучения и качество педагогической деятельности; аналитическая деятельность руководителя; психология управления; конфликтология; итоговая диагностика.

Школа старших и отрядных вожатых создана в связи с тем, что многие учреждения дополнительного образования, в том числе и ДТДиМ, работают ныне круглогодично: летом на их базе открываются городские лагеря отдыха. Для работы в них нужны профессионально подготовленные отрядные и старшие вожатые. В роли вожатых чаще всего выступают студенты педагогических колледжей и вузов, для которых работа в детских лагерях — летняя практика.

Для подготовки вожатых разработана программа «Пятая четверть». Продолжительность обучения старших вожатых — 130 часов, отрядных вожатых — 120 часов. Учебный курс предусматривает такие формы обучения, как лекции, семинары, практикумы, деловые игры, «круглые столы», групповые и индивидуальные консультации, тренинги. По завершении обучения и сдачи экзамена слушателям выдаются удостоверения установленного образца.

Повышение квалификации в подготовленных для этого учреждениях дополнительного образования детей позволяет максимально приблизить к практике все теоретические курсы, а также реально «погрузить» слушателей в технологию передового педагогического опыта. Тем самым в полной мере удаётся учесть ту самую специфику дополнительного образования детей, которая нередко ускользает в общепрофессиональных курсах.

К сожалению, учреждений, подобных оренбургской школе «Успех», пока очень немного. Назовём некоторые из них: Санкт-



Петербургский городской Центр развития дополнительного образования (ГЦРДО), созданный на базе Дворца творчества юных; Центр профессиональной стажировки педагогических кадров системы дополнительного образования детей (ЦПСПК), открытый при Центре детей и юношества г. Ярославля; Екатеринбургский областной учебно-методический центр повышения квалификации специалистов дополнительного образования (ОУМЦ), образованный на базе объединения «Дворец молодёжи» — головного учреждения дополнительного образования детей Свердловской области.

На примере ОУМЦ г. Екатеринбурга попытаемся показать специфику организации учебного процесса в специально созданном центре повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Система повышения квалификации включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантный блок содержит следующие разделы: философия образования; современные концепции образования; особенности педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, её нормативно-правовое, психолого-педагогическое и технологическое обеспечение. Содержание этого блока составляют такие общепрофессиональные программы:

- Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования детей;
- Документационное обеспечение управления в системе дополнительного образования детей;
- Психологические аспекты педагогического взаимодействия в УДОД;
- Информационная культура педагога и основы информационной деятельности.

Вариативный блок обеспечивает большую адресность в обучении (углублённое овладение профессиональными знаниями и умениями в соответствии со спецификой выполняемой работы, педагогическим стажем, интересами). Он представляет собой комплекс образовательных программ как по отраслям деятельности (направлениям дополнительного образования детей), так и по конкретным специализациям (предметный цикл). К числу программ отраслевого уровня относятся:

- Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся;
- Физкультурно-спортивная деятельность в образовательных учреждениях;
- Организация экологического образования;
- Развитие технического творчества.

Из программ предметно-функционального характера, в которых конкретизируются отраслевые образовательные программы, назовём:

- Основы музееведения;
- Оздоровительная гимнастика «Спринг-эластика»;
- Основы фитодизайна;
- Современный эстрадный танец.

По мере перехода от общепрофессионального уровня к узкой специализации меняется соотношение интегрированного и предмет-

Наиболее привлекательные профессии у школьников старшего и среднего звена практически одни и те же. Первые позиции занимают: программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, юрист, парикмахер. Ясно, что многие дети не совсем адекватно поняли вопрос и, отвечая на него, имели в виду ту специальность, которую они хотели получить: очень многие хотят стать юристами и экономистами, что, конечно, невозможно в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования. Но в любом случае эта информация необходима для определения приоритетных направлений специализации учреждений дополнительного образования (создание юридических клубов для старшеклассников, расширение сети экономических кружков и т.п., ибо сегодня именно эти сферы профессиональной деятельности наиболее престижны и предпочтительны в глазах подростков).

В целом же опрос показал, что проблема «кем быть» не решается школьниками даже к концу 11-го класса. Только половина опрошенных одиннадцатиклассников к концу учебного года (опрос проводился в апреле) имели чёткие представления о том, какую профессию они хотят получить. Естественно, что доля окончательно утвердившихся в своих профессиональных намерениях в младших классах ещё меньше. Это вполне естественно, ведь подростковый возраст — период исканий и начала самоопределения. Немногочисленность самоопределившихся свидетельствует о трудности этого выбора — о необходимости помочь подростку сделать выбор или хотя бы получить некоторые представления о «поле» выбора. Школа сегодня не имеет возможности в полной мере помочь подросткам профессионально самоопределиваться, а система дополнительного образования позволяет им более основательно «погрузиться» в мир профессий, и поэтому всю тяжесть профориентационной работы, видимо, должны взять на себя именно учреждения дополнительного образования.

Сравнивая ответы родителей с выбором их детей, можно констатировать практически полное совпадение предпочтений старшего и младшего поколений. По крайней мере,



наиболее распространённые профессии (первые позиции) — одни и те же: программист, оператор ЭВМ, экономист-бухгалтер, юрист, парикмахер.

Вопрос о степени сформированности профессиональных интересов у детей вызвал у большинства родителей (47,7%) затруднения. Каждый третий из опрошенных (33,1%) считает, что у его ребёнка такой интерес ещё не сложился; 3,4% отмечают слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. И только 15,8% родителей утверждают, что у их детей есть достаточно устойчивый профессиональный интерес. В целом эти данные подтверждают сделанный по итогам опроса школьников вывод о низкой степени сформированности профессиональных интересов подростков.

Результаты исследования подтвердили, насколько велика сегодня в сознании старшеклассников ориентация на высшее образование. 72,3% опрошенных учеников 10–11-х классов собираются после школы учиться в вузе. При этом 76,7% старшеклассников считают, что получаемых в школе знаний недостаточно для поступления в вуз. Ребята справедливо убеждены в необходимости посещать подготовительные курсы (52,7%) и заниматься с репетиторами (38,4%). При этом 53,1% старшеклассников уже ходят на курсы, а 22,3% занимаются с репетиторами.

Доля желающих заниматься в клубах профессиональной ориентации (школах юного психолога, юного химика и т.п.) — 9,5%. Столь невысокий процент, на наш взгляд, объясняется слабой информированностью о том, чему можно научиться в этих объединениях (только 2,1% опрошенных старшеклассников посещают такие клубы и кружки), хотя такая форма дополнительного образования достаточно перспективна: в этом убеждает опыт школ молодого социолога, юного социального педагога, юного психолога при Самарском государственном университете.

Вместе с тем потребность в посещении подобных учреждений у школьников достаточно велика: выразивших желание записаться в них в 4 раза больше, чем уже занимающихся. Это — хороший резерв.

ного знания в сторону предметности. Теоретические положения экстраполируются в прикладные области.

Завершённость системе придаёт **комплекс целевых образовательных программ**. В 2001 / 2002 учебном году слушателям были предложены три целевые программы:

- Педагогика летнего отдыха детей и подростков;
- Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Образование в целях здоровья.

Важнейший принцип системы повышения квалификации во Дворце молодёжи г. Екатеринбурга — дифференцированное обучение, позволяющее разработать комплексный образовательный маршрут для специалистов с учётом их образования, стажа работы, результатов аттестации, профессиональных проблем, образовательных потребностей, специфики отдельного учреждения или города, района, посёлка. Основанием для разработки индивидуального маршрута является **диагностика профессиональных знаний и умений**, а также образовательные потребности педагогов.

При построении того или иного варианта образовательных программ используется блочно-модульный принцип.

Например, для руководителей образовательных учреждений возможен следующий порядок обучения:

1. Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования;
2. Информационная культура педагога и основы информационной деятельности;
3. Документационное обеспечение управленческой и педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
4. Целевые образовательные программы (по выбору).

Для педагогов дополнительного образования и методистов художественно-эстетического направления рекомендуется такой порядок обучения:

1. Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования;
2. Психология творчества;
3. Одна из программ предметно-функционального характера;
4. Творческая лаборатория, стажировка, иные формы информационно-образовательной деятельности.

Мы рассмотрели существующие сегодня модели, новые подходы к повышению квалификации специалистов системы дополнительного образования детей. Опыт показывает, что **отсутствие на федеральном уровне адаптированной к особенностям дополнительного образования детей единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, отвечающей современным требованиям, существенно тормозит эффективное развитие этой важнейшей сферы российского образования**. Хочется надеяться, что в скорейшем решении этой проблемы заинтересованы не только сами работники учреждений дополнительного образования детей, но и органы управления всех уровней. ■