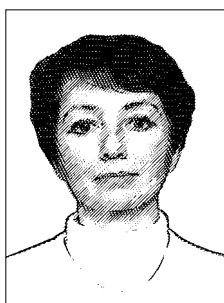


КАДРЫ ДЛЯ ДОМОВ И ЦЕНТРОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА: НОВЫЙ ПОДХОД



Нина Клёнова,
заместитель
заведующего
отдела развития
кадрового
потенциала
Московского
городского
Дворца детского
(юношеского)
творчества,
кандидат
философских
наук



**Валентина
Федотова,**
заместитель
генерального
директора
объединения
«Дворец молодёжи»
г. Екатеринбург

Одна из важнейших задач образовательной политики России сегодня — модернизация профессионального образования взрослых, подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных, готовых к непрерывному профессиональному росту.

Актуальна эта задача и в отношении специалистов, работающих с детьми. Однако разные группы работников, занятых в сфере образования, находятся, к сожалению, в неравных условиях в деле получения специального профессионального образования, особенно — переподготовки и повышения их квалификации. Речь идёт прежде всего о педагогах дополнительного образования. Они, в отличие от других специалистов, до сих пор **не имеют возможности получить базовое высшее образование.** Да и среднее специальное образование по специальности 0317 — «Педагогика дополнительного образования» — введена в классификатор специальностей сравнительно недавно, с 1998 г. Общее же число учреждений среднего профессионального образования, готовящих таких специалистов, тоже пока немногочисленно — чуть более 60.

Например, в Москве педагогов дополнительного образования готовят только два учебных заведения: педколледж № 7 «Маросейка» (музыкальное и театральное направления) и педучилище № 4 (туристско-краеведческий профиль). Правда, специализацию, близкую к дополнительному образованию, — «Организатор культурно-досуговой деятельности и летнего отдыха детей», даёт ещё Зеленоградский педколледж. Чуть лучше дело обстоит в Свердловской области. Педагогов этого профиля готовят там в четырёх учреждениях среднего педагогического образования: в Северном педагогическом колледже (физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направления, «Организация культурно-досуговой деятельности»), в Ирбитском педагогическом училище («Организация туристско-краеведческой деятельности»), «Организация культурно-досуговой деятельности», «Сценическое и экранное искусство»), в Нижнетагильском педагогическом колледже № 2 («Организация детского движения», «Дизайн») и в Свердловском областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже (музыкальное и хореографическое направления).

Даже простой перечень направлений, по которым готовят педагогов дополнительного образования в столице и одном из крупнейших региональных центров страны, показывает, что **набор этих специализаций пока весьма ограничен.** Он далеко не покрывает всех основных направлений в этой области (художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое).

Мы не говорим уже о том, что общее количество дипломированных специалистов, подготовленных к настоящему времени именно для учреждений дополнительного образования детей (УДОД), абсолютно не соответствует имеющимся потребностям. **Сегодня в Российской Федерации насчитывается 18 тыс. учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе 8,7 тыс. учреждений системы образования; всего в этой сфере занято более 270 тыс. педагоги-**



ческих работников¹. Ежегодный выпуск этих специалистов пока составляет... несколько сотен человек. Так, в педколледже «Маросейка» в 2002 г. состоялся лишь второй выпуск из 43 человек, в Свердловской области, в Ирбитском педучилище в этом же году подготовлен 21 педагог и т.д.

Что касается педагогических вузов, то некоторые из них в последнее время пытаются дать своим студентам по этому профилю дополнительную профессию. Например, в Ярославском государственном педагогическом университете в 2001 г. на базе специальности «Социальный педагог» была открыта специализация «Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей». Здесь разработано и ведётся несколько спецкурсов по теории и практике дополнительного образования детей для будущих педагогов разных специальностей.

Вместе с тем официальная программа по дополнительной квалификации «Педагогика дополнительного образования» для высших профессиональных образовательных учреждений ещё только разрабатывается. И одной из первых выпущенных книг стало учебное пособие для вузов под ред. О.Е. Лебедева «Дополнительное образование детей».

Чтобы хоть как-то компенсировать нехватку специалистов для этой сферы образования, в некоторых педагогических вузах и колледжах, художественных и музыкальных училищах, училищах культуры организуется практика студентов на базе учреждений дополнительного образования детей.

Другой аспект проблемы кадрового обеспечения этого вида образования касается **переподготовки** лиц, впервые приходящих сюда из других сфер деятельности, а также **повышения квалификации** занятых здесь работников. И в этих вопросах дополнительное образование детей находится в гораздо менее выгодном положении, чем система общего образования. Об этом свидетельствует анализ опубликованных в печати материалов, в частности, всероссийских научно-практических конференций: «Дополни-

тельное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке» (Москва, 1999), «Дополнительное педагогическое образование в XXI веке» (Москва, АПК и ПРО, 2001), а также межрегиональных конференций: «Дополнительное образование: путь к себе» (Екатеринбург, 2000 г.), «Образование взрослых — ключ к XXI веку» (Екатеринбург, 2001 г.) и др.

Действительно, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой учителей и управленческих кадров общеобразовательных школ занимается вполне отлаженная система дополнительного педагогического образования. Её составляют как специально созданные для этого образовательные учреждения (Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобрнауки России — АПК и ПРО, институты усовершенствования учителей — ИУУ, институты развития образования — ИРО, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования — ИПК и ППРО), так и организованные при педагогических вузах факультеты повышения квалификации.

Как отмечает ректор АПК и ПРО Минобрнауки России Э.М. Никитин, при определении содержания курсов повышения квалификации учитывается «развитие научных знаний во всех образовательных областях, основные тенденции, концепции, программы развития образования... проблемы, наиболее трудно решаемые в практике учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений»². При этом в 60 (из 95!) институтах повышения квалификации открыты специальные кафедры по ряду новых направлений, обеспечивающих реализацию потребности в таких специалистах, как практический психолог, логопед-дефектолог, социальный педагог, преподаватель экономики и др. Но в ряду перечисленных ректором академии специальностей, требующих особого внимания со стороны государственной системы дополнительного профессионального образования, не назван педагог дополнительного образования. А в самой АПК и ПРО до

1

Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002–2005 годы. М., 2001. С. 4–5.

2

Никитин Э.М. Дополнительное педагогическое образование в XXI веке (из доклада на Всероссийской конференции 29 мая 2001 г.).



сих пор **нет специальной кафедры по повышению квалификации и переподготовке работников данного профиля.**

Между тем сама специфика этого вида образования, основанного на свободном выборе ребёнком конкретной области его творческой деятельности, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке педагога. Отметим, что значительная часть педагогов дополнительного образования приходит в эту систему из других сфер деятельности и приступает к работе с детьми, не имея педагогического образования.

Каким же образом и где могут повысить свою квалификацию специалисты органов управления, директора и заместители директоров учреждений дополнительного образования детей, методисты и педагоги? Сегодня это следующие учреждения:

- АПК и ПРО Минобразования России (например, в 2001 г. там были реализованы такие программы: «Программа развития воспитания в системе дополнительного образования детей и молодёжи: теория и практика» — для директоров региональных домов и дворцов детского творчества; «Проблемы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» — для специалистов органов управления образованием; «Патриотическое воспитание учащихся в учреждении дополнительного образования» — для руководителей военно-патриотических клубов и объединений; «Всероссийская школа мастерства «Гармония». Пластическая культура человека» — для режиссёров, педагогов дополнительного образования);
- региональные ИУУ, ИРО (заметим при этом, что только 50% региональных институтов повышения квалификации систематически и целенаправленно работают со специалистами сферы дополнительного образования детей. Пустоту заполняют различные коммерческие организации, хорошо понимающие востребованность профессионального роста работников. Они-то и организуют для педагогов дорогостоящие курсы, часто не обеспечивающие необходимого содержания);

- в редких случаях — педагогические университеты (Оренбург, Магнитогорск, Иркутск);
- отдельные учреждения дополнительного образования детей, имеющие лицензию на дополнительное образование взрослых (Москва, Оренбург, Самара, Киров и др.);
- центры — к сожалению, пока весьма немногочисленные — повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей (Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ярославль).

Как видим, работники, занятые в сфере дополнительного образования детей, повышают квалификацию в основном в тех же заведениях, где и учителя и директора общеобразовательных школ. И по тем же традиционным моделям организации образовательного процесса. Понятно, что большую часть программ составляют здесь программы общей педагогической направленности. Приоритет отдаётся курсам по общим вопросам педагогики, психологии, экономики, права, управления. В результате адаптировать психолого-педагогические аспекты деятельности к системе дополнительного образования детей, обеспечить научное руководство по вопросам развития учреждений этой системы удаётся далеко не всегда.

Некоторые учреждения решают проблему, вводя для педагогов дополнительного образования набор спецкурсов. Так поступил Московский институт открытого образования (МИОО), в недавнем прошлом — МИПКРО. Он предлагает на 2002 г. следующие спецкурсы:

- Организация образовательного процесса в УДОД (в объединениях художественной, спортивной, технической направленности);
- Школа подготовки инструкторов школьного туризма;
- Теоретические и методические основы детского объединения;
- Психолого-педагогические основы образовательного процесса в УДОД;
- Совершенствование мастерства педагога дополнительного образования;
- Технология разработки образовательной программы в УДОД;



- Технология разработки культурно-досуговых образовательных программ в УДОД;
- Основы музыкальной педагогики в общеобразовательных учреждениях;
- Основы безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- УДОД — центр социальной адаптации детей;
- Содержание, формы и методы работы в УДОД;
- Проблемы художественного развития детей в системе дополнительного образования детей.

Для интересующей нас категории специалистов **необходимо логически выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее преемственность и системность** в содержании адресованного им дополнительного профессионального образования.

Другой подход в организации системы повышения квалификации — его условно можно назвать **практико-ориентированным** — представлен в деятельности учреждений дополнительного образования детей, имеющих лицензию на дополнительное образование взрослых. Они, располагая основательным научным потенциалом и большим практическим опытом работы, взяли на себя организацию непрерывного профессионального образования этих педагогов.

Как правило, такие учреждения (обычно это крупнейшие дворцы детского творчества) самостоятельно либо в сотрудничестве с ИУУ, ИРО, педагогическими колледжами и вузами организуют на своей базе курсы повышения квалификации.

Так, например, в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества (МГДД(Ю)Т) в период с 1993 по 1998 г. коллективом авторов под руководством Е.И. Шадринной была разработана и реализована в сотрудничестве с МИОО (МИПКРО) комплексная программа профессионального роста разных категорий работников Дворца и других учреждений Москвы. Она получила название «Слагаемые успеха». Система повышения квалификации складывалась там из трёх последовательно-преемственных уровней:

- 1) обеспечение предметно-профессионального роста работника на основе совершенствования его профессионального мастерства в конкретной сфере образовательной деятельности детей;
- 2) обеспечение психолого-педагогического роста специалиста;
- 3) обеспечение творческого роста работника на основе активизации его авторской деятельности, формирования потребности к постоянному саморазвитию.

Слушателям были предложены следующие учебные курсы: «Основы деятельности педагога дополнительного образования»; «Возрастные особенности детской психологии»; «Педагогическая техника действий»; «Повышение психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования»; «В помощь организаторам летнего отдыха»; «Программы в дополнительном образовании детей»; «Пользователь ЭВМ».

Курсовая подготовка была дополнена практико-ориентированной подпрограммой «Дворец — стажёрская площадка», в рамках которой изучался опыт работы детских коллективов и объединений МГДД(Ю)Т по реализации комплексных целевых программ. Лекционные курсы органично дополняли семинары, стажировки, творческие мастерские, мастер-классы под руководством наиболее опытных и творческих сотрудников Дворца.

В настоящее время в МГДД(Ю)Т формируется **новый подход к проблеме повышения квалификации специалистов дополнительного образования**. В основе — долгосрочная комплексная программа развития кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей. Программой предусмотрены и постоянный мониторинг развития кадрового состава Дворца, и обеспечение научного, организационно-методического, маркетингового, психологического сопровождения его развития. Авторы программы — А.Б. Фомина, Л.В. Кузнецова, О.В. Новохатько — уверены: такая многоуровневая система непрерывного повышения профессионального мастерства поможет специалистам МГДД(Ю)Т и других домов и центров дет-



ского творчества Москвы и Московской области решить эту задачу.

Другой пример деятельности базового учреждения дополнительного образования детей по организации непрерывного профессионального роста своих специалистов даёт Оренбургский городской Дворец творчества детей и молодёжи (ДТДиМ). Здесь разработана комплексная программа профессионального роста педагогов «Успех» (авторы — И.И. Буева, Н.Г. Корнева, Л.Ф. Клименко, Т.А. Ласкина) и создана школа с одноимённым названием. Предложенная методика работы позволяет индивидуализировать обучение, то есть создать практически для каждого индивидуальный маршрут повышения квалификации.

Школа «Успех» г. Оренбурга функционирует с 1998 г. Основные её направления:

- отделение начинающих педагогов;
- отделение педагогов, готовящихся к аттестации (на вторую и первую категории);
- психолого-педагогическая лаборатория «Эксперимент» (для педагогов, уже имеющих первую и высшую категории);
- школа методистов;
- школа управленцев;
- школа старших и отрядных вожатых.

Расскажем об этом подробнее.

Отделение начинающих педагогов создано для молодых специалистов — выпускников педагогических учебных заведений, педагогов со стажем из общеобразовательных школ, дипломированных специалистов, не имеющих педагогического образования.

Чтобы начинающие педагоги могли получить наглядную информацию об организационной структуре ДТДиМ и особенностях работы каждого подразделения, занятия с ними проводятся непосредственно в помещениях Дворца и его филиалов. Продолжительность каждого занятия — 6 часов.

Отделение педагогов, готовящихся к аттестации (на первую и вторую категории). Вопрос о повышении квалификации педагогических кадров рассматривается в ДТДиМ в неразрывной связи с их аттестацией.

Разработаны соответствующие программы аттестационных курсов, рассчитан-

ные на 190 часов каждая. Лекционные и практические занятия ведут преподаватели высшей школы, а также руководители отделов, методисты высшей категории, психологи.

Для педагогов, аттестующихся на первую категорию, результатом обучения должна стать авторская или модифицированная программа, утверждённая научно-методическим советом ДТДиМ и получившая положительные рецензии. Претендующие на вторую категорию сдают предусмотренные программой зачёты (или проходят собеседование) по основным учебным блокам и разрабатывают один из разделов авторской или модифицированной программы.

Психолого-педагогическая лаборатория «Эксперимент» объединяет творческие группы, состоящие из заведующих секциями, педагогов первой и высшей категории. Состав творческих групп обусловлен общими интересами и сложившимися межличностными отношениями.

В задачи лаборатории входят психолого-педагогическое просвещение начинающих педагогов, а также разработка актуальных для практики дополнительного образования детей проблем. В частности, на основе опытно-экспериментальной деятельности творческих групп педагогов была создана **модель воспитанника Дворца**, разработан **пакет диагностик**, позволяющих отслеживать параметры (всего их выделено 385), которые легли в основу экспериментальной модели образовательного минимума по 6 образовательным областям.

В результате совместной исследовательской деятельности была также разработана **модель взаимодействия педагога — психолога — методиста**, что позволило повысить эффективность работы секций.

Школа методистов ставит своей целью повысить профессиональный уровень,





Чему хотят учиться дети?

Максим Чеков,

заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования Самарского городского Центра развития образования, кандидат исторических наук

Социальный заказ в системе дополнительного образования — это ведь отражение процесса адаптации социально-педагогических целей граждан и государства к существующим условиям, которые есть также и условия развития личности. Степень готовности соответствовать запросам семьи и общества определяет содержание социально-педагогических функций, принимаемых на себя системой дополнительного образования. Среди таких важнейших функций, безусловно, — подготовка детей к осознанному выбору профессии.

Данные социологического исследования, проведённого в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Самары (приняли участие 2140 учеников и 2450 родителей), показали, что подавляющее большинство родителей готовы отдать своих детей в те учреждения дополнительного образования, которые могут заложить основы будущей профессии.

Возможность серьёзно готовиться к профессии в учреждениях дополнительного образования абсолютное большинство школьников оценили положительно. Почти 70% опрошенных учеников 7–11-х классов хотят заниматься в кружке или студии, где можно получить профессию. Большинство родителей (63%) тоже хотят, чтобы их дети занимались в студиях, кружках или клубах, в которых можно готовиться к будущей специальности.

Каким же профессиям хотели бы обучаться школьники в секциях и клубах? Как показал опрос, практически каждый третий ученик (34,4%) хотел бы заниматься в кружке, где можно получить профессию, но пока не готов определённо сказать, какую именно специальность хотел бы получить. Остальные 64,6% респондентов высказали пожелания, которые можно сопоставить с мнением их родителей.

компетентность методистов, создать информационный банк данных о методической работе во Дворце, а также обмен опытом.

Курс обучения составляет 260 часов. Теоретические занятия с методистами проводятся по следующим проблемам: профессиональная подготовка методистов; воспитательные системы; проектирование и планирование методической работы; методическое обеспечение профессионального роста педагога дополнительного образования; управление качеством образовательного процесса; организация исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Особое внимание уделяется практической работе методистов по организации и проведению в отделах педсоветов, стажёрских площадок, мастер-классов, творческих гостиных, организации аналитической деятельности педагогов.

Школа управленцев ориентирована прежде всего на административный аппарат — руководителей структурных подразделений и призвана компенсировать недостаток или отсутствие у них профессиональных управленческих знаний и опыта работы с людьми.

Тематика проводимых занятий весьма разнообразна: финансово-хозяйственная деятельность; формы организационно-административной и организационно-педагогической работы (педсоветы, административные совещания, оперативки, технические совещания, семинары, методические семинары, обмен опытом); функции управления; технология планирования в учреждении; делопроизводство; управление образовательным процессом; качество обучения и качество педагогической деятельности; аналитическая деятельность руководителя; психология управления; конфликтология; итоговая диагностика.

Школа старших и отрядных вожатых создана в связи с тем, что многие учреждения дополнительного образования, в том числе и ДТДиМ, работают ныне круглогодично: летом на их базе открываются городские лагеря отдыха. Для работы в них нужны профессионально подготовленные отрядные и старшие вожатые. В роли вожатых чаще всего выступают студенты педагогических колледжей и вузов, для которых работа в детских лагерях — летняя практика.

Для подготовки вожатых разработана программа «Пятая четверть». Продолжительность обучения старших вожатых — 130 часов, отрядных вожатых — 120 часов. Учебный курс предусматривает такие формы обучения, как лекции, семинары, практикумы, деловые игры, «круглые столы», групповые и индивидуальные консультации, тренинги. По завершении обучения и сдачи экзамена слушателям выдаются удостоверения установленного образца.

Повышение квалификации в подготовленных для этого учреждениях дополнительного образования детей позволяет максимально приблизить к практике все теоретические курсы, а также реально «погрузить» слушателей в технологию перового педагогического опыта. Тем самым в полной мере удаётся учесть ту самую специфику дополнительного образования детей, которая нередко ускользает в общепрофессиональных курсах.

К сожалению, учреждений, подобных оренбургской школе «Успех», пока очень немного. Назовём некоторые из них: Санкт-



Петербургский городской Центр развития дополнительного образования (ГЦРДО), созданный на базе Дворца творчества юных; Центр профессиональной стажировки педагогических кадров системы дополнительного образования детей (ЦПСПК), открытый при Центре детей и юношества г. Ярославля; Екатеринбургский областной учебно-методический центр повышения квалификации специалистов дополнительного образования (ОУМЦ), образованный на базе объединения «Дворец молодёжи» — головного учреждения дополнительного образования детей Свердловской области.

На примере ОУМЦ г. Екатеринбурга попытаемся показать специфику организации учебного процесса в специально созданном центре повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Система повышения квалификации включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантный блок содержит следующие разделы: философия образования; современные концепции образования; особенности педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, её нормативно-правовое, психолого-педагогическое и технологическое обеспечение. Содержание этого блока составляют такие общепрофессиональные программы:

- Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования детей;
- Документационное обеспечение управления в системе дополнительного образования детей;
- Психологические аспекты педагогического взаимодействия в УДОД;
- Информационная культура педагога и основы информационной деятельности.

Вариативный блок обеспечивает большую адресность в обучении (углублённое овладение профессиональными знаниями и умениями в соответствии со спецификой выполняемой работы, педагогическим стажем, интересами). Он представляет собой комплекс образовательных программ как по отраслям деятельности (направлениям дополнительного образования детей), так и по конкретным специализациям (предметный цикл). К числу программ отраслевого уровня относятся:

- Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся;
- Физкультурно-спортивная деятельность в образовательных учреждениях;
- Организация экологического образования;
- Развитие технического творчества.

Из программ предметно-функционального характера, в которых конкретизируются отраслевые образовательные программы, назовём:

- Основы музееведения;
- Оздоровительная гимнастика «Спринг-эластика»;
- Основы фитодизайна;
- Современный эстрадный танец.

По мере перехода от общепрофессионального уровня к узкой специализации меняется соотношение интегрированного и предмет-

Наиболее привлекательные профессии у школьников старшего и среднего звена практически одни и те же. Первые позиции занимают: программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, юрист, парикмахер. Ясно, что многие дети не совсем адекватно поняли вопрос и, отвечая на него, имели в виду ту специальность, которую они хотели получить: очень многие хотят стать юристами и экономистами, что, конечно, невозможно в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования. Но в любом случае эта информация необходима для определения приоритетных направлений специализации учреждений дополнительного образования (создание юридических клубов для старшеклассников, расширение сети экономических кружков и т.п., ибо сегодня именно эти сферы профессиональной деятельности наиболее престижны и предпочтительны в глазах подростков).

В целом же опрос показал, что проблема «кем быть» не решается школьниками даже к концу 11-го класса. Только половина опрошенных одиннадцатиклассников к концу учебного года (опрос проводился в апреле) имели чёткие представления о том, какую профессию они хотят получить. Естественно, что доля окончательно утвердившихся в своих профессиональных намерениях в младших классах ещё меньше. Это вполне естественно, ведь подростковый возраст — период исканий и начала самоопределения. Немногочисленность самоопределившихся свидетельствует о трудности этого выбора — о необходимости помочь подростку сделать выбор или хотя бы получить некоторые представления о «поле» выбора. Школа сегодня не имеет возможности в полной мере помочь подросткам профессионально самоопределиваться, а система дополнительного образования позволяет им более основательно «погрузиться» в мир профессий, и поэтому всю тяжесть профориентационной работы, видимо, должны взять на себя именно учреждения дополнительного образования.

Сравнивая ответы родителей с выбором их детей, можно констатировать практически полное совпадение предпочтений старшего и младшего поколений. По крайней мере,



наиболее распространённые профессии (первые позиции) — одни и те же: программист, оператор ЭВМ, экономист-бухгалтер, юрист, парикмахер.

Вопрос о степени сформированности профессиональных интересов у детей вызвал у большинства родителей (47,7%) затруднения. Каждый третий из опрошенных (33,1%) считает, что у его ребёнка такой интерес ещё не сложился; 3,4% отмечают слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. И только 15,8% родителей утверждают, что у их детей есть достаточно устойчивый профессиональный интерес. В целом эти данные подтверждают сделанный по итогам опроса школьников вывод о низкой степени сформированности профессиональных интересов подростков.

Результаты исследования подтвердили, насколько велика сегодня в сознании старшеклассников ориентация на высшее образование. 72,3% опрошенных учеников 10–11-х классов собираются после школы учиться в вузе. При этом 76,7% старшеклассников считают, что получаемых в школе знаний недостаточно для поступления в вуз. Ребята справедливо убеждены в необходимости посещать подготовительные курсы (52,7%) и заниматься с репетиторами (38,4%). При этом 53,1% старшеклассников уже ходят на курсы, а 22,3% занимаются с репетиторами.

Доля желающих заниматься в клубах профессиональной ориентации (школах юного психолога, юного химика и т.п.) — 9,5%. Столь невысокий процент, на наш взгляд, объясняется слабой информированностью о том, чему можно научиться в этих объединениях (только 2,1% опрошенных старшеклассников посещают такие клубы и кружки), хотя такая форма дополнительного образования достаточно перспективна: в этом убеждает опыт школ молодого социолога, юного социального педагога, юного психолога при Самарском государственном университете.

Вместе с тем потребность в посещении подобных учреждений у школьников достаточно велика: выразивших желание записаться в них в 4 раза больше, чем уже занимающихся. Это — хороший резерв.

ного знания в сторону предметности. Теоретические положения экстраполируются в прикладные области.

Завершённость системе придаёт **комплекс целевых образовательных программ**. В 2001 / 2002 учебном году слушателям были предложены три целевые программы:

- Педагогика летнего отдыха детей и подростков;
- Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Образование в целях здоровья.

Важнейший принцип системы повышения квалификации во Дворце молодёжи г. Екатеринбурга — дифференцированное обучение, позволяющее разработать комплексный образовательный маршрут для специалистов с учётом их образования, стажа работы, результатов аттестации, профессиональных проблем, образовательных потребностей, специфики отдельного учреждения или города, района, посёлка. Основанием для разработки индивидуального маршрута является **диагностика профессиональных знаний и умений**, а также образовательные потребности педагогов.

При построении того или иного варианта образовательных программ используется блочно-модульный принцип.

Например, для руководителей образовательных учреждений возможен следующий порядок обучения:

1. Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования;
2. Информационная культура педагога и основы информационной деятельности;
3. Документационное обеспечение управленческой и педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
4. Целевые образовательные программы (по выбору).

Для педагогов дополнительного образования и методистов художественно-эстетического направления рекомендуется такой порядок обучения:

1. Основы профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного образования;
2. Психология творчества;
3. Одна из программ предметно-функционального характера;
4. Творческая лаборатория, стажировка, иные формы информационно-образовательной деятельности.

Мы рассмотрели существующие сегодня модели, новые подходы к повышению квалификации специалистов системы дополнительного образования детей. Опыт показывает, что **отсутствие на федеральном уровне адаптированной к особенностям дополнительного образования детей единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, отвечающей современным требованиям, существенно тормозит эффективное развитие этой важнейшей сферы российского образования**. Хочется надеяться, что в скорейшем решении этой проблемы заинтересованы не только сами работники учреждений дополнительного образования детей, но и органы управления всех уровней. ■