

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Обеспечение индивидуализации образования на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, — как подчёркивается в «Концепции модернизации российского образования», — необходимое условие достижения нового качества общего образования. Школы пытаются внести разнообразие в формы работы с каждым учеником.

Однако в рамках классно-урочной системы индивидуальный подход к ученику ограничен в своих возможностях. Как выйти из этого противоречия?

Статья, которую мы вам предлагаем, — продолжение размышлений авторов на тему организации индивидуального образования (см.: НО, 2002, № 9). В публикации даётся новый взгляд на проблему. И если не всё из предложенного можно сейчас же рекомендовать для апробации, думается, готовить некие «прорывные зоны» весьма актуально.



Ната Крылова,
кандидат
философских наук



**Екатерина
Александрова,**
кандидат
педагогических наук

Очевидно, что индивидуальное образование невозможно планировать и организовывать так же, как планировался и организовывался прежде массовый учебный процесс. Да и нуждается оно в других методах — ему не нужны ни плановое управление, ни административное руководство, ни жёсткий контроль. Необходимо обеспечение разнообразия условий для выбора, самоуправления и самоорганизации.

Основная идея управления школой индивидуального образования — признание *за всеми субъектами образования права на выбор*. Действительно, если администратор признаёт индивидуальность ученика и его право на организацию собственной учебной деятельности, то он тем более должен признать право учителя, педагога, психолога, методиста на самоорганизацию их профессиональной деятельности.

Что делать директорам и завучам, если они решили создать в своей школе инновационную модель? Рассмотрим основные этапы.

Аналитический этап. Сначала надо провести диагностические процедуры, объективно проанализировать:

- уровень компетентности педагогического и вспомогательного персонала, их готовность к изменениям в организации образовательных процессов;
- уровень готовности учеников (становление системы индивидуального образования в школе должно быть хорошо подготовлено и обеспечено, иначе оно будет профанацией и обезличится в огромной массе детей);
- готовность материально-технической базы к подобной перемене и возможности её дополнительного дооснащения (прежде всего имеется в виду наличие разнообразных открытых информационных каналов: библиотеки с читальным залом и достаточным количеством современной справочной литературы, видеотеки, доступа в Интернет, множительной техники и т.д.).

Этап погружения в проблемы. Если сообщество школы заявляет о своей готовности к переменам, то это отнюдь не означает, что абсолютно все поддержат эту идею с энтузиазмом. Многие педагоги не знакомы с принципами индивидуального образования. Поэтому следует подготовить учеников, родителей, учителей к предстоящим изменениям. Провести проблемные семинары и деловые игры с учителями, беседы с родителями и детьми, разъясняя смысл перехода к индивидуальному образованию.



Можно выбрать и другой, открытый и свободный путь: предложить всем самим выработать новую философию школы индивидуального образования, познакомив предварительно с основными положениями концепции, провести мозговые штурмы, обсуждения, общие собрания, наконец, устроить **всешкольный** референдум или трёх-четырёхдневный лагерный сбор всех заинтересованных взрослых и детей.

Если вы начинаете реконструкцию школьной жизни, старайтесь изменить и стиль общения на педагогических советах. Придумайте нестандартные формы: «круглого стола» или «планёрки», например, где нет специального регламента и распорядка и где каждый участник (педагог, родители или ученик) имеет право заявить о своей проблеме и предложить решение. И выступления должны стать живыми, деловыми, краткими, конструктивными, не ради формы, а ради вклада в общее дело.

Поставив задачу «провести» педагогический совет (*не возникает ли у вас аналогия с выражением «провести время?»*) и желая сделать это во благо педагогического коллектива, многие руководители (как опытные, так и начинающие) стараются сделать это, оттолкнувшись «от противного».

Деловой этап. Пришло время реализации идей и планов. Педагоги совместно с учениками (и их родителями) согласовывают сроки, формы, характер подготовки; выясняют — полностью ли понятны всем формы организации индивидуального образования и нормы работы с документами.

Надо разрешить все организационные вопросы до того, как ученики перейдут в свободный режим учёбы. Разработать программу развития образовательного учреждения, которая отразит специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Оформить необходимые документы. Как видно, выполнять придётся в принципе обычные процедуры. Но, и это главное, не так, как обычно. Итак, обычное — необычно!

Как приступить к организации учебного процесса?

Начинаем приспособлять нашу школу к ребёнку. Организуя разнообразие образовательных процессов, принимаем за аксиому то, что они должны стать гибкими и свободными, адекватными индивидуальным особенностям и интересам каждого ученика. Для этого мы должны **устранить препятствия** на пути индивидуального образования ребёнка:

Урок — это механическое ограничение занятий с учениками.

Учебные предметы — искусственное разделение школьного мира и жизни.

Класс — формальное объединение учеников по возрастному принципу.

Единые неизменные учебные планы и программы ограничивают ребёнка.

Недельная периодичность дисциплин ничего не даёт, поскольку индивидуальный режим организован по-другому.

Вера в то, что только учитель может научить, — это недоверие к ребёнку и к жизни.

«Такое может присниться только в дурном сне, — скажет иной завуч, — пятьсот школьников, пятьсот индивидуальных программ?! Нет, такое невозможно!»

Нет, такое возможно при условии:
— изменения философии школы;
— утверждения в ней приоритета индивидуальности ребёнка и ценностей понимающей педагогики;
— обеспечения демократических норм взаимодействия детей и взрослых.

Для того чтобы убедиться в возможностях такой реорганизации, рассмотрим процесс индивидуального образования на конкретном примере: будем планировать учебный план для ученика 9-го класса средней школы. При этом будем ориентироваться на действующий в России базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Сергею А. предстоит освоить по нынешнему учебному плану (исходя из 34 учебных недель в году):

Итак, чего не нужно учителю от педагогического совета, что его раздражает?

- Долгое бесполезное сидение в душном помещении, зачастую в голодном состоянии.
- Публичные, иногда напрасные нотации и поучения руководства.
- Дежурные «Педагогические чтения».
- Скучные монологи.
- Стандартные решения, которые формулируются задолго до начала заседания.



- Математику — за 170 ч.
- Русский язык — за 102 ч.
- Языки и литературу — за 170 ч.
- Общественные дисциплины — за 136 ч.
- Естественные дисциплины — за 272 ч. и т.д.

Предположим, что до этого времени Сергей занимался по обычному «массовому» учебному плану и по всем дисциплинам находится на уровне ЗУНов 8-го класса.

Итак, после окончания 8-го класса, познакоившись и согласившись с философией нашей школы, Сергей и его родители приходят к нам и знакомятся со школой.

Что смогут увидеть наши ученики и родители?

Что они увидят, если бы мы объявили нашу школу свободной «здесь и сейчас»? Для ответа возьмём лист бумаги и ручку, пройдемся по «вверенному нам учреждению» и честно запишем ответы на вопросы:

- *Что здесь сделано для детей?*
- *Что здесь сделано детьми?*
- *Что здесь понравится детям?*
- *Что можно сделать для того, чтобы детям было удобно?*

Что смогут увидеть наши дети после проведения «педагогического ремонта»?

Театр, как известно, начинается с вешалки, а школа — с вестибюля.

На самом удобном месте в вестибюле располагается **расписание уроков**.

Обратим внимание на то, что расписание в нашей школе не предполагает традиционного разделения учащихся на «классы» по возрасту: с 1-го по 11-й. Занимаясь в самостоятельном темпе, наши ученики могут находиться по разным дисциплинам в «разных классах», то есть заниматься, предположим, информатикой по программе 10-го и осваивать историю по программе 9-го класса.

Следовательно, расписание ориентируется не на «классы-комплекты», а на учебные дисциплины и вместо номеров классов (...7а, 7б, 7в...) в нём указаны названия дисциплин. В расписании по гори-

зонтали указываются — день недели, время проведения занятия, а по вертикали — дисциплины и фамилии преподавателя. Ячейка конкретного занятия будет содержать информацию о номере темы (и даже подтемы), форме и степени сложности проведения занятия.

Предположим, запись на пересечении горизонтали «Понедельник, 9.00–9.45» и вертикали «Биология. ФИО учителя» выглядит следующим образом: «5.б.; л-1; ФИО», что означает занятие по биологии, проводимое названным преподавателем в форме лекции (первая элементарная степень сложности) по 6-й подтеме 5-й темы в соответствии с учебной программой.

Вероятно, особый вопрос вызывает «степень сложности» преподавания. Но в этом нет ничего удивительного. Ведь один и тот же материал можно объяснять с разной степенью сложности, и школьник должен знать это, самостоятельно выбирая себе преподавателя и планируя индивидуальное расписание учебного дня. Причём это даст ему возможность послушать, например, объяснения на элементарном уровне, а затем ту же тему воспринять уже на более высоком уровне объяснения материала. Или же одну и ту же лекцию посетить у разных преподавателей — сравнить их точки зрения, выбрать наиболее подходящий для себя стиль преподавания. Если же школьник чувствует, что материал в данном виде ему не подходит и он даром тратит время, то имеет возможность усвоить материал или у другого учителя, или самостоятельно.

Заметим, что по одной дисциплине школьник имеет право выбрать лекции и индивидуальные консультации, предположим, 2-й степени сложности изложения материала, а по другой — 4-ю. Самая «лёгкая» — первая, по нашему мнению, может соответствовать базовому курсу средней школы.

Подробно с планируемым содержанием занятия ученик сможет познакомиться в конкретном кабинете или библиотеке. Взяв папку с учебными программами, он



получит полную информацию о предстоящих занятиях в учебном году: например, будут обозначены учебные фильмы, номера кассет для самостоятельного просмотра; указаны лабораторные работы с описанием опыта в методической литературе; проанализированы задачи №...и т.д.

Если школьник считает для себя более продуктивным самостоятельный исследовательский проект, он может заниматься в библиотеке, видеотеке, компьютерном за-

ле, в музее, на базе практики и т.д. И не боязнь получить плохую отметку будет мотивировать его выбор, а уверенность в том, что он самостоятельно может освоить эту часть программы и защитить проект в конце индивидуального учебного цикла по той или иной дисциплине. Следовательно, сводятся «на нет» непродуктивные контакты учителя и ученика.

Вот конкретный пример такого расписания.

	Химия		Биология	
Понедельник, 19.04	ФИО (каб.7)	ФИО (каб.12)	ФИО (каб.17)	ФИО (каб.23)
9.00–9.45	15.1.л-1	ИК	10.2.л-4	
10.00–10.45	15.2.л-1	ИК	10.3.л-4	
11.00–11.45	15.3.л-1	7.3.с-1	10.4.л-4	
12.00–12.45	15.1.л-2	7.3.с-2	ИК	
и т.д.				
Вторник, 20.04	ИК	7.3.с-3	ИК	
и т.д.				

ИК — индивидуальная (групповая) консультация; л-1, л-2 или л-3 — лекции; с-1, с-2 или с-3 — семинары и практикумы **различной степени сложности (1–3)**.

Естественно, что подобное расписание не стабильно, а мобильно! Оно будет уточняться еженедельно! Все уточнения и изменения могут вносить в расписание сами учителя.

На самом видном месте вестибюля мы разместим «лозунг недели»: интересное высказывание, афоризм или цитату. В школе есть стены и, возможно, забор в школьном дворе. Эти пространства созданы для детских рисунков. Думается, что в нашей школе естественным будет расположить герб на видном месте в вестибюле и в актовом зале, а также на некоторых методических документах (рабочих тетрадях, титульных листах проектов). Символика предполагает и наличие знамени школы.

В нашей школе индивидуального образования на стенах лестничных пролётов мы повесим качественные репродукции отечественных художников. На одной из стен пусть дети нарисуют карту России

(они не упустят возможность получить зачёт по географии). На карте отметим города, из которых родом наши школьники и их родители, поместив рядом гербы. Естественно, будет и герб нашего города, национальная и региональная символика.

Поднимемся по лестнице, держась за перила. Удобно? Да! И малышам-первоклассникам — тоже, потому что мы, по совету Я. Корчака, вдоль лестниц сделали два ряда перил: высокие для взрослых, низкие для малышей.

Стены — место для традиционных стенгазет прежних лет, которые, став «обязаловкой», успели всем изрядно надоесть. Да и делались они под контролем учителей, поэтому дети их не читали. Стенгазеты в основном нужны были для инспекторских проверок.

Однако выпуск подлинных ребячьих журналов и газет — неотъемлемая **часть образования** свободных школ. Главное —



реально поддержать и обеспечить свободную инициативу учеников, а подготовку и выпуск с помощью компьютерной и мультимедийной техники небольшого тиража журналов или газет (*это особенно важно!*) надо засчитывать как учебную работу (*по языкам, литературе (словесности), истории, МХК или по химии, например, если журнал — специальный*). Вы убедитесь, отбоя не будет от желающих издать свой тематический журнал, вместо того чтобы писать скучное изложение или сочинение на заданную тему!

В образовательных издательских проектах можно широко использовать информацию, размещённую в Интернете, запланировать создание собственного школьного сайта, чата. Подростков, желающих заниматься информатикой на почти профессиональном уровне, в школе гораздо больше, чем могут представить учителя.

Если же современная компьютерная техника недоступна иной школе, то вспомним о возможностях школьного радио. Под радиорубку после ремонта можно приспособить чердачное помещение или специально сделать пристройку. Призовите на помощь детей и родителей (*дайте возможность детям получить при этом зачёты по физике или технологии, а старшеклассникам-редакторам передач — по литературе и языку!*).

Пойдём по школе дальше, коридоры свободны от залежей сумок, рюкзачков, портфелей! Мы открыли кабинеты для свободного доступа ребят и этим подчёркиваем, что доверяем им, что это **их** школа, что они в ней — свободны! Мало того, звонок на урок и с урока у нас действительно «даётся для учителя», как это любят говорить в традиционных школах.

Кабинеты открыты постоянно. Наши ученики могут выходить и входить в них и во время занятий. В кабинетах можно свободно передвигать столы и парты, например, поставить их в круг. Найдено место для большого общего стола. Во всех кабинетах организована практическая зона, постоянно доступная ученикам. Учи-

тельский стол — не у доски, а у другой стены, ближе к входу. Столы ребят приближены к доске. Доска — это их пространство. Дети могут пересаживаться, как им удобно, подсаживаться друг к другу, выполняя задание.

Организована единая школьная экспериментальная лаборатория, в которой ребята проводят всевозможные исследования. Для единой лаборатории есть ставки для двух-трёх лаборантов-учеников в помощь учителю.

Школьники имеют свободный доступ к видеотехнике, музыкальным центрам, компьютерам. Там тоже работают ученики-ассистенты.

Свободная самоорганизация образовательных процессов приводит к внешнему беспорядку. Да, проще всё делать с разрешения директора, у которого от всего «есть ключ». Железный порядок запретов проще регулируется и контролируется. Но именно он и создаёт **казённую среду** традиционных школ! Именно принуждение в большом и малом вызывает у детей негативное восприятие школы в целом как места:

— *«где ничего нельзя»*: нельзя на уроке разговаривать и ходить по классу, подсказывать, давать списывать, уходить с урока; — где всякое нарушение правил, введённых старшими, *«наказуемо»*; где можно получить двойку за плохой ответ, за подсказку, за забытую тетрадь, за прилежание и поведение.

Школа принуждения создаёт формальный иерархический порядок, но при этом ломает детей.

В вестибюле — подробнейшее расписание, а в кабинетах вывешены учебные программы дисциплин с краткой аннотацией содержания каждого занятия, возможные и уже заявленные темы проектов. В соответствии с ними каждый ученик с помощью тьютора и при участии учителей составляет для себя индивидуальное расписание, фиксируемое в **Маршрутной книжке** (возможно и другое название, но дело не в нём, а в содержании нового для него документа, который *заменяет прежний Дневник*). Кстати, общение педа-

Все выполняют основное правило продуктивной работы — «Соблюдение тишины»: можно делать всё, что надо, но тихо. Это же правило действует и в свободной школе. Свобода организации труда и пространства предполагает и нестандартные решения, например, возможность заниматься на специально расширенных подоконниках в коридорах и кабинетах. Вдоль стен расположены стеллажи для книг и личных вещей ребят.



Школа индивидуального образования на практике учит ребёнка осмысленно действовать в условиях свободного порядка. Первое из этих «условий» — полная информация о содержании и формах образовательных процессов для обеспечения их выбора учеником.

огов с родителями будет вестись не через Дневник, а непосредственно.

Школьник приходит на занятия в кабинет, ясно понимая стоящие перед ним учебные задачи. По мере их выполнения он учится распоряжаться своим временем и со знанием дела заполняет Маршрутную книжку.

На столе учителя в кабинете постоянно находится блокнот, каждый лист которого отражает события одного дня (по опыту школы Френе). В нём учитель записывает темы проектов, которые выполняют ученики в данное время, и задания для работы в лаборатории, мастерских, компьютерном зале и т.п. Этим блокнотом может воспользоваться и любой ребёнок, записав в него вопросы учителю. Оба привыкли к правилу: «Запишешь в блокнот — получишь ответ». Эта запись удобна и учителю, ведь он не всегда готов сразу же дать ответ, он может подготовиться, принести к следующему занятию с учеником нужную книгу. Подобные «записные доски» мы поместим не только в классах, но и около кабинета директора, завуча, учительской, врача.

Что ещё смогут увидеть в нашей школе родители и дети?

Разнообразные мастерские, работа в мастерских входит в учебный план каждого ученика.

Компьютерный зал, обеспечивающий всю проектную работу учеников.

Библиотеку и читальный зал с открытым доступом к книгам, с постоянными книжными выставками. Библиотека с множеством энциклопедий, словарей, картотеками, художественной литературой, фонотекой, видеотекой — **важнейший фактор обеспечения** индивидуального образования.

Лингафонный кабинет, он всегда открыт для работы. На стеллаже — открытый для пользования набор дискет с записями уроков и песен, а также видеокассет с фильмами на иностранных языках.

Художественную галерею со сменными экспозициями репродукций картин. Выставки работ учащихся в кабинетах, вернисажи, изготовленные в художественной мастерской.

Помещения школьного театра и гардеробной для хранения костюмов, комнату с лёгкими, многофункциональными декорациями.

Ботанический сад, тренажёрный, игровой залы...

В школе всё это существует не для показа, всё действует и открыто, пока дети в школе.

Как составлено индивидуальное расписание для Сергея?

После знакомства со школой тьютор помогает Сергею выбрать подходящий для него способ учения. Для этого он разъясняет Сергею его права:

- самостоятельно выбрать темп изучения материала, последовательность и способ изучения дисциплин;
- составить примерный перспективный план проектной работы, которая ежегодно учитывается в процессе обучения и которую он сможет публично представить в рамках итоговых или выпускных мероприятий;
- осваивать какой-либо курс самостоятельно, не посещая групповые занятия;
- посещать занятия и индивидуальные консультации только по интересующим его темам (в расписании указаны все темы);
- изучить курс, постоянно присутствуя на занятиях любимых педагогов;
- определить для себя способ и сроки промежуточной и итоговой аттестаций;
- посещать курсы подготовки в каком-либо институте или изучать какие-либо дистантные курсы через Интернет, что автоматически засчитывается в его учебном плане и программе.

Далее Сергей узнает, что ученики нашей школы не могут однозначно ответить на любимый вопрос взрослых: «В каком классе ты учишься?» Ведь понятие «перевод в следующий класс» как таковое у нас отсутствует: организация учебного процесса позволяет ребятам «переходить в другой класс» по отдельным предметам даже в середине учебного года.



Это видно уже из расписания — в нём нет деления на привычные: 9А, 9Б... Сергей может, например, вначале освоить любимый им курс информатики вплоть до 11-го класса, а по истории задержаться в 9-м, а затем сдать историю экстерном. Для этого наши учителя проводят занятия, не разрывая их недельными перерывами, а «прокручивая» урок за уроком весь программный материал.

В течение недели Сергей обязательно должен будет посещать занятия по физкультуре и иностранным языкам. Они требуют систематической работы с учителем и в группе (кстати, группы могут быть разновозрастными). Хотя и изучение иностранного языка иногда можно организовать с помощью «интенсива» и самостоятельных занятий в лингафонном кабинете, а затем периодически поддерживать и развивать навыки разговорной речи в группе. Все же остальные предметы (литература, биология, география, история, технология и др.) осваиваются им самостоятельно.

Для этого он может посещать библиотеку, видеотеку, компьютерный зал и т.д., а также занятия по темам, которые он не смог изучить самостоятельно или хочет ещё раз послушать в «исполнении» педагога.

Таких самостоятельных занятий может быть в общей сложности 36 часов в неделю, но они будут интенсивными, так как Сергей заинтересован в выполнении собственного учебного плана и получении хорошего *Аттестата и Резюме выпускника*. С помощью учителей-консультантов и прослушивания учебных циклов он может освоить программу быстрее и по некоторым предметам, сдав зачёт, «перейти в следующий класс», т.е. начать осваивать следующий этап (уровень) программы.

Сдав зачёты и экзамен за весь учебный курс, он может приступить к изучению других, интересных и нужных ему, дисциплин. Если же он понимает, что в его знаниях есть пробелы, то в любое время может посещать «нон-стоп»-занятия, на которых всю годовую программу можно повторить за две недели или месяц. В этом случае он в соответствии с расписанием

выбирает необходимые ему консультации или лекции.

Индивидуальная консультация может быть проведена не только после соответствующей лекции, но и до неё, предвосхищая учебный материал. В этом случае Сергей пойдёт на лекцию уже осознанно, а учитель, не тратя время на объяснение азов, сможет более глубоко объяснить материал. Такое преподавание возможно в большинстве случаев со второго полугодия изучения дисциплины. Новые же дисциплины целесообразно начинать с установочных лекций.

Заметим, что чётко запланировать количество и время индивидуальных консультаций для каждого конкретного ученика невозможно, как и неожиданно возникающие вопросы, появляющийся интерес. Как поступить в этом случае?

Можно планировать консультации в целом по определённым традиционным, повторяющимся из года в год вопросам и придавать индивидуальным консультациям циклический характер. Предположим, консультация по определённой теме может регулярно повторяться один раз в четверть.

Обязательно нужна *«срочная научная (или методическая) помощь»!* К её организации полезно привлекать:

старшеклассников; они помогают ребятам из средней школы, трудным подросткам, детям с особенностями развития, которые также могут учиться в школе индивидуального образования;

всех желающих подростков, готовых помогать учиться малышам.

Здесь возможна организация широкой тьюторской помощи старших ребят младшим. Свободная школа готова доверить подростку роль тьютора, наставника (*что также может учитываться в ка-*





Кто и на каких условиях может замещать заведующую детским садом на период её временного отсутствия?

Согласно приказа руководителя соответствующего органа управления образованием по подчинённости на должность заведующей детским садом на период её временного отсутствия назначается другой работник, в том числе воспитатель этого детского сада.

Если данный работник при этом не освобождается от основной своей работы, то согласно ст. 151 Трудового кодекса РФ ему производится доплата за совмещение профессий (должностей) или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника.

Размеры доплат за совмещение профессий (должностей) или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника устанавливаются по соглашению сторон трудового договора.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина

честве проектной — социальной — работы учащегося).

Если Сергей решает часть материала освоить с группой, а часть — самостоятельно, то совместно с учителем и, при необходимости, с тьютором, он определяет для себя объём материала для каждого этапа и те необходимые практические и экспериментальные работы, которые рекомендуются к выполнению. Поскольку это связано с занятостью лаборатории, ими определяются вариативные сроки работы. Это не мешает Сергею работать индивидуально над иными проектами и темами, осваивать другие учебные предметы.

Естественно, что составить индивидуальное расписание на весь учебный год невозможно. Поэтому Сергей будет определяться в своих интересах в рамках ближайшей четверти. Дальше всё будет зависеть от его индивидуальных образовательных запросов, выявленных пробелов в знаниях. Психологи, тьютор, учителя, отслеживающие его индивидуальный рост, всегда ему помогут.

Какое расписание будет у Сергея?

Основной документ, с помощью которого фиксируется организация индивидуального образования каждого ученика, — его записная книжка-дневник. Назовём её условно «**Маршрутная книжка**».

Почему не традиционный дневник? «Дневник» — название хорошее, по сути — это краткий ежедневник. Но слово обросло в представлении школьника и родителей негативными ассоциациями (выставляются все текущие отметки и записываются замечания). Для создания у детей положительной мотивации к школьным документам надо отделить ежедневные деловые записи от примитивного оценивания и фиксации замечаний (*тем самым лишим много учителя одного из приёмов приращения: «Давай сюда дневник: «два за поведение» и родителей в школу!»*).

Кстати, вы никогда не задумывались над тем, почему в дневнике можно увидеть записи только негативного характера (за

небольшим и редким исключением)? Ведь дневник можно было бы использовать и как средство для конструктивного, доброжелательного общения с родителями, записывая, прежде всего, всё положительное, что видишь в ребёнке. Оценки можно сопровождать похвалой: «Молодец, умница, сегодня ты работал хорошо, старался» и т.д. Через дневник можно поздравлять родителей с Новым годом, с днём рождения ребёнка (если нет возможности сделать это по телефону). Записку родителям также можно прикрепить степлером к дневнику, чтобы ребёнок её не потерял. Но всё это не принято делать!

Поэтому лучше изменить сам *подход*. *Старый дневник, как и всё пространство школы, плохо рассчитано на индивидуальное взаимодействие, сотрудничество с ребёнком, на понимание мира ребёнка*. Поэтому многое надо реконструировать.

Итак, **Маршрутная книжка ученика**. Она включает в себя сведения об ученике (можно указать даже группу крови, контактные телефоны родителей, домашний адрес и т.п.). Основная же функция — фиксация регламента его работы — индивидуальное расписание, основные темы творческих работ и проектов, сведения о прохождении учебного плана. Маршрутная книжка — основное свидетельство содержания и форм индивидуального образования каждого учащегося. Кроме того, она и «читательский билет», и пропуск для работы в библиотеку, мастерские, компьютерный зал, лингвфонный кабинет, видеотеку и т.д.

Посмотрим на обложку типовых дневников и тетрадей. Здесь отмечено всё: для чего тетрадь, какой класс, школа, а вот для чего две последние строки — и что на них писать — не указано. Эти две сиротские строчки — всё, что предусмотрено создателями тетради для Имени ребёнка.

Мы предлагаем такую обложку Маршрутной книжки для нашего ученика, где можно написать не только фамилию, имя и отчество, но год и место его рождения. На внутреннем листе будет его фотография (*а лучше и общая фотография его семьи!* *И двоек в эту книжку ставить не будут*



и не напишут «Плохо ведёт себя на уроках, не слушает учителя»). Книжка — это свидетельство его достижений!

Маршрутная книжка — одна на все годы обучения (но возможен и другой вариант: три книжки — для начальной, средней и старшей, профильной школы). Целесообразна твёрдая обложка. Оформить заказ для школы в типографии сегодня не сложно! А можно сделать книжки и в школьной мастерской: навыки переплётного дела подросткам пригодятся всегда, не только на занятиях по «Технологии». Детям будет приятно пользоваться собственным продуктом (особенно, если на последнем листе будет напечатано: «Сделал Пётр Кузнецов по спецзаказу»).

Основные страницы отданы **индивидуальному расписанию**. Приведём его фрагмент.

Дисциплины	Кол-во часов, запланированных для изучения	Сентябрь	Октябрь
Литература	36	л 1.1., ИК 3.1.	
Русский язык	72	л 3.9., л 4.2., ИК 2.2.	
Химия	72	Индивидуальная работа ИК по необходимости	

Следом за расписанием располагаем страницы, посвящённые **индивидуальному образовательному маршруту**:

буквами. Это будет указывать на объём материала, степень его сложности, форму усвоения. *Можно в отдельной графе впи-*

Дисциплины	Номера тем													
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	и т.д.	
История														
Алгебра														

Цвет клеточек свидетельствует о самооценке ученика

Номера тем и перечень дисциплин вносятся в Маршрутную книжку типографским способом: ученик получает книжку с уже напечатанными номерами тем для изучения. Выбор же способа, последовательности изучения, темпа, формы обучения — это реализация его права на образование. Книжка фиксирует это движение в пространствах образования от страницы к странице.

сать краткую самооценку и рефлексию: «Сначала не понял, а потом, после консультации, стало интересно».

Каждая форма самостоятельной работы (работа с книгой или в Интернете, индивидуальная консультация, выполнение лабораторной или проекта) может получить своё сокращение или код. Для фиксации итоговых зачётов в конце Маршрутной книжки предусмотрим особые страницы. ■