

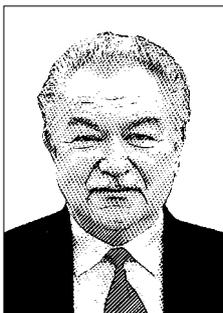


## У СОПОК МАНЬЧЖУРИИ

### Система образования столицы Забайкалья

Областной центр город **Чита** (в шести часах лёта от **Москвы**) основан **350** лет назад казаками как форпост России на её восточных рубежах. Значение **Читы** особенно возросло, когда у границ России стояли полки ранее непобедимой **Квантунской армии**, разбитые в ходе военной операции **1945** г. Большое влияние на культурное и экономическое развитие **Читы** оказали отбывающие здесь каторгу **декабристы**. Именно их заботами была открыта (обратим внимание на это!) первая школа, и ими спроектирован первый градостроительный план **Читы**.

По российским меркам недалеко от **Читы** — граница с **Китаем**, округ **Внутренняя Монголия** со своим центром — город **Маньчжурия**, который раскинулся на сопках, таких же, как в **Чите**, и давно известных нам из старого русского вальса...



**Марк Поташник**,  
действительный  
член Российской  
академии  
образования

Богата Россия талантливыми людьми! Великие русские учёные, гениальные композиторы, поэты и писатели, великие балерины, космонавты, спортсмены — её сыновья. Один известный англичанин, побывавший недавно в России, сказал как-то: «Лучше бы у вас было больше толковых менеджеров-управленцев, чтобы народ ваш жил по-человечески». Думаю, что в этих горьких словах британца есть свой резон. Мне показалось, что **Чита** в какой-то мере представляет собой исключение. А может, мне повезло, и я встречался с хорошими управленцами, которые душой болеют за город, образование, за судьбы детей.

Глава города, **Анатолий Дмитриевич Михалёв** — человек основательный и, что в нынешней России редкость среди госслужащих, — хорошо образованный современный менеджер, настоящий хозяин города. **Чита** (в отличие от наших европейских областных центров, старых и новых столиц) — город чистый, ухоженный. **А.Д. Михалёв** цифрами и фактами показал, что сфера образования для него — приоритетная область, об учителях почти полумиллионного города говорит с уважительным почтением, многих знает лично.

— Культурный уровень людей в **Чите** достаточно высокий, — говорит мэр. — Причина этого и в историческом наследовании, я имею в виду сосланных сюда декабристов, которые были самыми образованными людьми России того времени, цветом нации,



и в том, что город наш не просто милитаризованный (здесь штаб Сибирского военного округа и генералов на квадратный метр у нас больше, чем в Москве), а в том, что здесь живут и трудятся офицеры и солдаты элитных частей нашей армии — ракетных войск стратегического назначения. Основная промышленность в Чите — самая сложная электроэнергетика: все холодильные установки, поставленные на атомных подводных и надводных крейсерах, в мавзолее на Красной площади в Москве и так далее делаются в Чите.

Говорил мэру и о системе образования города, о её финансировании, материальной базе, научно-методическом, нормативно-правовом обеспечении. Впрочем, этой информацией владеют все работники администрации.

Председатель Комитета образования администрации города Наталья Николаевна Жданова, по приглашению которой я прочитал для руководителей образовательных учреждений курс лекций, работает в этой должности недавно — всего год, тем более интересно её становление как руководителя. Наталья Николаевна из семьи педагогов: отец — доктор исторических наук, профессор Читинского филиала Иркутской экономической академии, мать — в прошлом учительница, директор школы, заведующая роно, начальник Городского управления образования, того самого, где Наталья Николаевна теперь председатель комитета. Можно сказать: достойная династия педагогов. Её первое интервью:

— Когда работала директором школы, то нередко задавалась вопросом: «А зачем нужен комитет — неужели только для выплаты зарплаты?» И решила для себя — мы должны стать нужными школам, детсадам, они должны ощущать пользу для себя от нашей управленческой деятельности, испытывать потребность в общении с работниками аппарата комитета. Главная наша задача — создание научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, мотивационных условий для оптимальной организации полноценного образователь-

ного процесса. И только потом — требование, контроль...

Вроде бы всё просто и ясно, но замечу: ещё и управленчески грамотно, ибо чаще приходится слышать, что главная задача органов управления образованием — контролировать выполнение требований государственного заказа школе (которого, кстати, никто и нигде не формулировал).

В полном соответствии с позицией председателя комитета в Чите была проведена и ежегодная августовская конференция. Вместо надоевших отчётов руководителей школ об одном и том же (сколько выпущено медалистов, сколько закончили школу на «4» и «5», сколько победителей олимпиад и тому подобные оценки, характеризующие якобы качество образования), руководители отделов комитета отчитывались о том, какие из обещанных или названных в муниципальной программе развития образования условий выполнены. А потом только дана была оценка деятельности и Комитета, и образовательных учреждений города.

В последнее десятилетие августовские конференции во многих регионах России стали носить ритуальный характер, и суть из них просто выхолостилась: говорят только о достижениях, о том, что и сколько было сделано, после чего все довольные расходятся. В Чите работники критично называли проблемы, не решённые и комитетом, и школами, и детсадами, а затем с трибуны называли имена тех руководителей, кто не справляется с обязанностями или работает плохо. Резкой критике были подвергнуты руководители тех школ, что увлеклись хозяйственно-административными функциями и совершенно забыли о том, что руководитель — прежде всего носитель и генератор новых идей в школе, духоподъёмная личность, а не только администратор и хозяйственник.

Дабы читатель не заподозрил меня в несубъективизме, приведу фрагмент выступления на конференции (ником не отредактированный), чтобы дать почувствовать не приукрашенную, а **реальную**, с удачами и проблемами, успехами и противоречи-



Наталья  
Николаевна  
ЖДАНОВА



ями, культурой и бескультурьем жизнь реальной российской школы: «...Хочу назвать факты безответственности руководителей и педагогических коллективов в элементарных вещах. О какой здоровьесберегающей педагогике можно говорить в школах, в которых официально отвели место для курения старшеклассников — кто за углом школы (называются номера школ), а в школе №... директор им курилку оборудовал по всем правилам пожарной безопасности.

Нецензурная брань, курение в туалетах или за углом школы — та лакмусовая бумажка, по которой определяется истинное положение вещей с профилактикой девиантного поведения подростков, уважение, любовь школьников к своей школе, авторитет педколлектива и прежде всего директора. В этом случае никого не убедят громкие названия школ типа «экспериментальная площадка валеологического, эстетического, физического или фольклорного воспитания».

Так, остро, конкретно ставились на конференции проблемы, которые предпочитают обходить, «топить их» в частнометодических...

Кстати, замечу: на августовской конференции и на моих лекциях присутствовали председатель Городской Думы А.И. Жуков и главный бухгалтер централизованной бухгалтерии Комитета образования Л.В. Очередыко. Я спросил у них, в чём причина их интереса, ведь я читал лекции для руководителей образовательных учреждений и педагогов. Их ответ поучителен и безупречен с точки зрения требований менеджмента: «Мы должны знать, под какие нововведения необходимо выделять деньги и в каком объёме. Прямо или косвенно, но мы субъекты управления в той части, которая касается финансирования образования».

При городском комитете образования Читы создана научная лаборатория, к руководству которой приглашён доцент кафедры педагогики Забайкальского госуниверситета В.А. Сарпулов — человек, известный в области практической направленностью всех своих научно-методических разработок. Лаборатория будет заниматься многими проблемами, но прежде всего — научным обеспечением инновационных процессов в образовательных учреждениях города. «Научная лаборатория при органе управления?» — с недоумением подумал я, ибо не встречал такого нигде в России. Об этом спросил у председателя комитета и руководителя лаборатории. Их ответ полностью рассеял недоумения и вопросы: «Чтобы управление образования не было слепым, чтобы оно знало, в каком направлении нужно совершенствовать муниципальную образовательную систему. Наука поможет нам не только в анализе, экспертизе, но и в определении прогноза развития, поможет чётче увидеть тенденции».

В документах Комитета образования я увидел должностные инструкции работников аппарата. Как будто ничего особенного: в любой организации этот документ должен быть. У Н.Н. Ждановой в нём кроме собственно функциональных обязанностей каждого сотрудника комитета названы ещё и квалификационные

## На сопках Маньчжурии

*Старинный вальс*

Тихо вокруг.  
Сумрак на землю лёг. Тонут во мгле  
Маньчжурские сопки.  
Тучей закрыт восток.

Видишь кресты?  
Это герои спят.  
Песню над ними  
Ветер поёт,  
И звёзды с небес глядят.

То не залп с полей долетел —  
Это гром вдали прогремел.  
И опять кругом  
Всё так спокойно.  
Всё молчит в тишине ночной.

Спите, бойцы,  
Спите спокойным сном.  
Пусть вам приснятся нивы родные,  
Отчий далёкий дом.

Вы пали за Русь,  
Вы умерли за отчизну.  
Русский народ за вас отомстит  
И справит кровавую тризну.

Плачет, плачет мать родная,  
Плачет молодая жена,  
Плачут все, как один человек,  
Рок и судьбу кляня.

Спите сыны,  
Вечная память вам.  
Русскую землю, край наш родимый  
Не отдадим врагам!

Ночь, тишина,  
Лишь гаолян шумит.  
Спите, герои, память о вас  
Родина-мать хранит!





требования, полномочия (права), объекты ответственности. Особо оговорены горизонтальные, то есть координационные связи в организационной структуре управляющей системы, которые работник комитета обязан поддерживать, налаживать, с кем координировать свою деятельность. Такое тонкое понимание организационной структуры управления встретишь не так уж часто.

Меня, признаюсь, интересовал вопрос: откуда Н.Н. Жданова всё это знает? Услышал любопытный по своей поучительности ответ: «А я всё время учусь. Вот уже десять лет ежегодно езжу в Москву на все курсы для управленцев, которые проводят в столице государственные структуры и негосударственные фирмы».



Деревянные купола в старом уголке города

И ещё один любопытный факт об управленцах из Читы. До сих пор мне чаще всего приходилось встречать, мягко скажем, не очень дружеские отношения чиновников образования, работающих на разных уровнях — областном и муниципальном. Тут либо откровенная вражда, либо негласная договорённость: «Мы городская власть, управляем образованием города — областного центра, а вы — всей остальной областью, и в дела друг друга не вмешиваемся».

В Чите же на августовской конференции я услышал выступление председателя областного Комитета по образованию, науке и молодёжной политике доктора педагогических наук Т.К. Клименко, которая говорила об особой значимости образова-

тельной системы г. Читы для развития образования в области, всемерно поддержала эксперименты, проводимые в школах областного центра, и поставила вопрос о выработке для Читы особых критериев образования.

### Русский с китайцем — братья навек?

Есть в Чите гимназия, где вот уже тридцать лет преподают... китайский язык. Откровенно говоря, я поначалу решил, что это элемент некоей местной экзотики, оригинальничание читинских образовательных чиновников. Трудно было понять, почему всё учебное заведение отдано на такую необычную и как будто не продиктованную социальными потребностями профилизацию.

Однако и глава города А.Д. Михалёв, и председатель Комитета образования Читы Н.Н. Жданова, в недавнем прошлом выпускница и директор этой гимназии, привели аргументы, заслуживающие внимания.

Китай — не просто страна, с которой мы граничим. Это два миллиарда накормленного, обученного, одетого и очень дисциплинированного населения. Это энергично развивающаяся экономика, мощная, огромная и очень авторитетная в стране (и прежде всего в органах власти) армия. Это — страна, имеющая своё ядерное оружие и средства его доставки в любую точку мира.

Так что нам с Китаем нужно развивать сотрудничество во всех сферах: в бизнесе, в военном деле, в торговле, в сельском хозяйстве и промышленности, в энергетике. А деловое сотрудничество начинается со знания языка. В Китае, между прочим, русский язык изучают большее число людей, чем в России — китайский. Мы были бы рады, если бы китайцы вкладывали инвестиции в развитие Читы...

Согласитесь, убедительные аргументы. Китайский язык изучают в 4-й гимназии с 1-го класса (2 часа в неделю). В 4-м на этот предмет отводится 3 часа, в 6-м — 5.



Гимназисты получают знание двух иностранных языков, с 5-го класса изучают ещё и английский.

У гимназии прямые контакты с университетом восьмимиллионного города Шеньян, с известным в мире Харбинским университетом и, конечно, с наиболее близко расположенным к Чите центром китайской провинции Внутренняя Монголия — городом Маньчжурия. Сейчас население в нём 250 тысяч жителей, но через десять лет там будет миллион, город уже сейчас называют северным Гонконгом. 90% учащихся гимназии неоднократно бывали в Китае. Преподаватели китайского языка — выпускники Читинского университета проходили языковую стажировку в течение нескольких лет в Китае.

Самая большая трудность языковой гимназии — отсутствие учебников китайского языка. Знают ли об этом чиновники нашего федерального Министерства образования? А если знают, то почему не помогут таким школам? То, что есть, подготовлено самими учителями гимназии.

Желающих изучать китайский язык больше, чем может вместить здание (при наличии 500 мест в одну смену учатся 800 школьников). Выпускники гимназии связывают свою будущую жизнь с Китаем.

Не без гордости читинские педагоги рассказали мне любопытный факт. Выпускница гимназии Ольга Куренная вышла замуж за гражданина Китая. Муж заболел тяжёлой болезнью, практически не имел шансов на спасение: в лучшем случае ему грозила пожизненная инвалидность. Но Ольга выходила мужа, как говорят в России, вытащила его с того света. У них родилась дочь. Живут в Харбине, а когда приезжают в Читю, дочка ходит в детсад и говорит по-русски. Так вот на высоком государственном уровне выпускница российской 4-й гимназии г. Читы Ольга Куренная была объявлена ... в Китае **«Женщиной года»!** Китайцы очень ценят семейные отношения, супружескую верность, преданность.

Не могу обойти вопрос об имеющих место опасениях о незаконной экспансии

китайцев на Дальнем Востоке. Ответ здесь однозначен: со всем, что противоречит российским законам, нужно бороться неприемлемо, кого бы это ни касалось — китайцев, русских, да любой нации.

Считаю уместным привести такой факт. Недавно почти по всем каналам центрального телевидения прошёл такой видеосюжет: российские фермеры сетовали на то, что не могли наладить рентабельное производство сельхозпродукции, когда рабочими в полеводстве у них были россияне. Предприниматели не могли преодолеть грубых нарушений трудовой дисциплины сельхозрабочих (воровство, пьянство, прогулы и т.п.). В этом году на законных основаниях наняли всего по двадцать сельхозрабочих из Китая (запла-



Чита сегодня

тив за них предусмотренные нашим законодательством миграционные налоги). И... получили небывалый урожай лука, а значит, и небывалую доселе прибыль, и — никаких проблем с дисциплиной! Китайские сельхозрабочие показали пример трудолюбия, хорошо заработали, обеспечив свои семьи на год вперёд (об этом писал и журнал «НО». со ссылкой на материалы прессы. 2002, № 1 — Ред.).

Так что китайский язык в гимназии и в вузах Читы — не экзотика, а потребность жизни и напоминание федеральным властям об их недальновидной пока политике. России нужно всестороннее сотрудничество с великим соседом. И вклад Читы в реализацию этой задачи хотя невелик по-



ка, но вполне конкретен. А недавно назначенный директором гимназии М.Ю. Ильин (эрудированный молодой человек) сказал мне с неподдельным, искренним убеждением: «Мы гордимся тем, что именно в нашей гимназии успешно реализуется обучение двум иностранным языкам, что наряду с английским наши школьники изучают китайский — язык ближайшего стратегического соседа страны. Если учесть, что изучение китайского языка в общеобразовательных учреждениях у нас — редкость, становится очевидно, что именно в нашем городе, благодаря непосредственной близости к Китаю и возможностям сотрудничества, находится кузница кадров для всё более расширяющихся отношений с Китайской Народной Республикой. Сегодня пришло время, когда китайский язык переходит из разряда экзотики в разряд **социально значимой ценности** не только для нашей области, но и для России в целом. Читинская область реально может стать поставщиком квалифицированных специалистов, владеющих двумя языками: английским и китайским».

Вот вам и Забайкалье, вот вам и «дыра», о которой у меня спрашивали, когда я собирался ехать в Читу...

### **Солнце должно светить всем**

Муниципальная образовательная система г. Читы, как и во многих других городах России, стремится к разнообразию, к тому, чтобы удовлетворить потребности максимально возможного числа детей и их родителей. Есть гимназия, лицей, школы с углублённым изучением предметов, с классами, сфокусированными на ту или иную профессию. Но есть и свои особенности, заслуживающие специального разговора.

Это прежде всего городское научное общество учащихся — Забайкальская малая академия наук (ЗМАН) — учреждение дополнительного образования. Его организатор — заместитель председателя Комитета образования города А.Л. Халтурин. «Что в этом нового? Малые академии

из прошлого» — скажет читатель. Не спору, но во многих территориях они так в прошлом и остались. В Чите же это активно действующая, современная по сути и форме организация детей, склонных к исследовательской и экспериментальной деятельности. В ЗМАНе работают преподаватели Читинской государственной медицинской академии, Забайкальского госуниверситета, школьные педагоги высшей категории, работники Дома детского творчества. Чтобы представить содержание деятельности учащихся школ Читы в малой академии наук, приведу тематику рефератов членов ЗМАН на конференции «Первые шаги в науку»: «Традиции российского предпринимательства», «Психосексуальное развитие юношей и девушек», «Суицид у подростков и его причины», «Традиции русской поэзии в творчестве Н. Рубцова», «Стилистическая оценка диалектизм, жаргонизмов, неологизмов, заимствованных слов», «Химические аспекты электронных состояний атома азота в ароматических системах», «Методы описания состояний электронов в молекулах» и т.д. Как видите, весьма широкий круг проблем интересует членов Забайкальской малой академии наук. Всё это говорит о том, что детям с развитыми интеллектуальными способностями, живущими в Чите, есть где себя реализовать.

Что касается дошкольных образовательных учреждений, то и здесь система удовлетворяет требованиям необходимого разнообразия — в детских учреждениях есть специализированные группы: присмотра и оздоровления, коррекции и адаптации, детские сады, реализующие различные программы, логогруппы, группы для часто болеющих детей, для малышей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями мочеполовой системы, с сердечно-сосудистыми, бронхо-лёгочными болезнями, сахарным диабетом... Это, к сожалению, далеко не полный список. Я спросил у Натальи Николаевны, не дороговато ли такое разнообразие? Хватает ли средств, ибо всё «специализированное» во много раз дороже, чем типовое?



— Понимаете, — ответила она, — здоровый ребёнок — это счастливый ребёнок. Солнце должно светить всем: и тому, кто развит физически и умственно, и тому, кто вынужден сидеть в инвалидной коляске. У нас в городе гораздо бóльшие проблемы со школами, чем с детсадами. Вы зайдите в любое дошкольное образовательное учреждение: везде уют, чистота, цветы, всё с любовью оформлено, оборудовано, дети чистые, ухоженные. Заведующие дошкольных образовательных учреждений куда более предприимчивы, чем руководители школ. Вот мы лекций для работников дошкольных учреждений организуем гораздо меньше, чем для учителей школ. Но «дошколята» слушают всё то, что читают школьным педагогам, и преломляют, творчески осмысливают, перерабатывают для своих условий. Вы вот назвали тринадцать способов создания внебюджетных фондов развития образовательного учреждения, так заведующие детсадами всё это уже давно освоили. А вот со школами в этом плане пока одни разговоры, а результатов нет. Заведующие детсадами более мобильны, чем руководители других учреждений нашей системы. А ведь заработки у них не выше, чем в школе.

Поучительное наблюдение, есть над чем задуматься...

## Дети колодцев

В Чите, как и везде в России, обострены социальные проблемы (беспризорники, сироты при живых родителях, подростки, утратившие статус школьника, и т.д.). «Детьми колодцев» здесь их называют потому, что большинство из них живёт в подземных коммуникациях, где хоть и грязно, но тепло, что имеет особое значение для Читы с её резкоконтинентальным климатом, особенно осенью, зимой и весной, то есть бóльшую часть года.

Для этих детей в Чите, как и везде, делается много (приюты, детдома, наркологическая служба и т.п.). Поэтому остановлюсь только на специфических особенностях именно читинского опыта в решении этой тяжёлой для каждого города России проблемы.

Ведущий специалист Комитета образования, ответственный за работу в городе с «детьми колодцев» Александр Иванович Чавва, в недавнем прошлом подполковник милиции, двенадцать лет проработавший начальником отдела по делам несовершеннолетних областного Управления внутренних дел. Когда мы видим работников системы МВД не в телевизионных сериалах, где они самоотверженно борются за нашу безопасность и наши права, а в реальной жизни, то слово «мент» не без оснований стало для россиян олицетворением произвола, тупости, бездушного отношения к людям. Более того, недавно в телеинтервью министр внутренних дел Борис Грызлов вынуждено констатировал: «Милиция России сама представляет собой большую криминальную проблему».

## П Р И К А З

Командующего войсками  
Сибирского военного округа

№ 163

18 июня 2002 г.

г. Чита

### О зачислении несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в воинские части Сибирского военного округа

В соответствии с Приказом министра обороны Российской Федерации № 235 от 19 мая 2001 года «О мерах по выполнению в Вооружённых Силах РФ Постановлений Правительства РФ от 14 февраля 2000 г. № 124 и от 21 сентября 2000 г. № 745 «Об утверждении Положения о статусе воспитанников воинских частей»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям командующего войсками округа, начальникам управлений, отделов и служб штаба округа, командующим объединениям, командирам соединений и частей зачисление несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в соединения и воинские части и обеспечение их необходимыми видами довольствия осуществлять в соответствии с Положением о зачислении несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в воинские части и обеспечении их необходимыми видами довольствия, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2000 г. № 124, Положением «О статусе воспитанников воинских частей», утверждённым Постановлением Правительства РФ от 21 сентября 2000 г. № 745 и Приказом МО РФ № 235 от 19 мая 2001 года.

Приём и содержание воспитанников воинских частей осуществлять в Новосибирском военном институте, войсковых частях 30672, 36996, 38151, 59361, 13206, 21005, 91060, 32364, 64655, 73863, 344 ВШМС, оркестре штаба.

2. Предельную численность воспитанников, зачисляемых в каждую воинскую часть установить в количестве 10 человек. В войсковых частях 30672, 32364, 73863 — создать по взводу воспитанников численностью по 20 человек.

Принятых в качестве воспитанников кандидатов зачислять приказом командира воинской части с выдачей им справок воспитанника воинской части.

3. Для проживания воспитанников выделить отдельные помещения благоустроенных зданий (с отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством),



отвечающие санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, а также требованиям безопасности.

**4.** Получение воспитанниками образования обеспечивать в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Обучение и воспитание в воинской части осуществлять с учётом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с учебным планом образовательных учреждений среднего (полного) общего образования.

**5.** Медицинское обеспечение воспитанников осуществлять медицинской службой воинской части с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Перед зачислением в воинские части в качестве воспитанников осуществлять медицинское освидетельствование и психологическое обследование кандидатов.

**6.** Распорядок дня определять командиром воинской части с учётом сочетания обучения, включая начальную военную подготовку, труда и отдыха, круглосуточного пребывания воспитанников в воинской части и в образовательном учреждении.

**7.** На каждого воспитанника вести личное дело и служебную карточку в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооружённых Сил Российской Федерации.

**8.** Командирам соединений и воинских частей:

— совместно с военными комиссариатами субъектов Российской Федерации, районов и городов, органами социального обеспечения районных и областных администраций осуществлять работу по отбору кандидатов в детских домах, а также по выявлению малоимущих семей, дети которых желают стать воспитанниками воинских частей Сибирского военного округа;

— при заключении договоров о совместной деятельности органа местного самоуправления (органа опеки и попечительства) и соединения (воинской части) по содержанию воспитанников воинских частей на полном государственном обеспечении: установить порядок и размеры оплаты труда воспитателя, обеспечение воспитанника учебниками и канцелярскими принадлежностями, указывать наименование медицинских учреждений, в которых воспитанникам будет оказываться педиатрическая, специальная амбулаторная и стационарная медицинская помощь, а также проведение профилактических прививок, порядок обеспечения органами местного самоуправления льгот и выплат, предусмотренных для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мероприятия по летнему отдыху воспитанников соединений и воинских частей;

— принимать необходимые меры по осуществлению военной и методической подготовки должностных лиц, привлекаемых к обучению и воспитанию воспитанников, совершенствованию материально-технической базы.

Ведущий специалист городского Комитета образования А.И. Чавва — исключение (будем надеяться, не единственное) из нашего общего представления о ментах: у него два высших образования — техническое и юридическое, он выполняет научную работу «Использование новых информационных технологий для разработки программы профилактики правонарушений». Человек он не только хорошо образованный, но интеллигентный и душевный, переживает за судьбу каждого несчастного ребёнка, как за своего собственного. Его усилиями Комитет образования города подключён к компьютерной сети МВД и потому оперативно, как теперь говорят, «в режиме реального времени» немедленно получает информацию о каждом зарегистрированном случае подростковой преступности, может быстро реагировать на факты, когда подростки и дети становятся жертвой преступления. На сервере УВД создана межведомственная база на всех детей с проблемами — с фотографией и необходимой информацией о жизни подростка.

Ради того, чтобы защитить подростков, изменило статус муниципального образовательное учреждение «Вечерняя сменная школа № 12» (директор — А.А. Анисимов). Школа получила статус областной экспериментальной площадки для реализации проекта «Вечерняя школа как школа социальной защиты подростков». Кроме полного среднего образования, которое получают здесь именно подростки с проблемами в учёбе и жизни, им предоставлена возможность получить допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку. Педагогический коллектив осуществляет комплекс мер социальной защиты — коррекцию, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в социум. Есть в школе и специализированные классы для подростков с ограниченными возможностями (больные дети, инвалиды); классы для тех, кто получает параллельно с общим средним образованием и профессиональную подготовку к поступлению в медицинский колледж, училище культуры, сельхозтехникум, в средние специальные учебные заведения туристического бизнеса (двухгодичное обучение по программе Российской международной академии туризма); классы с углублённым изучением предметов для подростков, имеющих повышенные учебные способности, попавших в вечернюю сменную школу в трудные периоды жизни.

Сейчас осуществляется реорганизация школы, создаются новые отделения: «Открытая школа полного дня с профессиональным наставничеством (мастерская работы по металлу, по дереву, кустарных ремёсел, кондитерский и цех моделирования и пошива одежды, парикмахерская, цех компьютерного обслуживания и пр.), а также «Открытая школа полного дня с профессиональным обучением», где подростки получают массовые профессии — автодело, газосварка, отделочные строительные и ремонтные работы, пользование ПЭВМ и программирование, бухгалтерский учёт и другие. Отделения располагаются в разных зданиях, имеют вполне приличную материальную базу, подготовленный педагогический и инженерный персонал. «Нам бы их всех



накормить, обууть, одеть, обогреть, душу возродить, а уж научить мы их научим», — мудро заметил работник этого гуманного образовательного центра.

Пусть уважаемый читатель представит себе, сколько подростков было спасено в этом нестандартно работающем социально-педагогическом комплексе — просто школой его трудно назвать, ибо это и обычная школа, и Дом творчества, и профтехучилище, и техникум, и колледж, и социальный приют.

А.И. Чавва показал документ, который, уверен, вызовет особый интерес. Это приказ № 163 командующего войсками Сибирского военного округа от 18 июня 2002 г., подписанный генерал-полковником В. Болдыревым и начальником штаба округа генерал-лейтенантом В. Бакиным «О зачислении несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в воинские части Сибирского военного округа». Этот документ заслуживает публикации. Отмечу: что речь идёт только о трудных подростках, обделённых судьбой, которых армия берёт на полное материальное обеспечение, создаёт для них спецподразделения, обучает (в ближайшей школе), воспитывает (воспитатели — прошедшие Афганистан офицеры). Подростки получают статус воспитанников воинской части — неких «сыновей полка» мирного времени. В приказе оговорено, в какой воинской части округа создаются взводы воспитанников численностью 10–20 детей, и т.д., и т.п.

### «Сберечь себя для России и Россию — для себя»

Есть в Чите негосударственное общеобразовательное учреждение Русская гимназия полного дня (директор — Валерий Николаевич Скажутин). Это частная школа, каких в России осталось сегодня немного, поскольку финансовые, правоохранительные, налоговые органы, как и органы образования, делают всё возможное и невозможное, чтобы истребить эти учреждения. В Чите же наоборот — частной школой гордятся, она авторитетна в городе.

Откровенно скажу: когда мне говорят об учреждении общего образования с каким бы то ни было, скажем так, национальным уклоном, я несколько настораживаюсь, возникают вопросы: может ли быть национальность предметом гордости, поскольку она даётся свыше и от человека не зависит? Предметом гордости может быть только созданное самим человеком, воспитанные в себе моральные ценности. Россия — многонациональная и поликонфессиональная страна, и 30 миллионов нерусских — это всегда было и остаётся меньше, чем 120 миллионов русских в России...

С недоверием и тщательной скрупулёзностью я изучал каждый документ школы, боясь обнаружить сомнительные с педагогической или этической точек зрения аспекты деятельности этой школы. Слава Богу, опасения были напрасны.

9. Органам воспитательной работы объединений, со-единений, заместителям командиров частей по воспитательной работе обеспечить согласованность взаимодействия гражданских и военных ведомств, средств массовой информации, общественных объединений, ветеранских организаций по вопросам военно-патриотического воспитания, военно-профессиональной ориентации воспитанников воинских частей.

В основу работы с воспитанниками положить формирование у них чувства гордости и ответственности за принадлежность к Вооружённым Силам России, желания к поступлению в военно-учебные заведения МО РФ и к последующей военной службе.

10. Главному редактору окружной газеты «На боевом посту» регулярно публиковать материалы, разъясняющие Положение «О статусе воспитанников воинских частей», организацию учебного процесса, перспективы дальнейшего прохождения службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

11. Командование воинской части несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за соблюдение на территории воинской части в отношении воспитанников международных правовых норм, а также за выполнение законодательных актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области защиты прав ребёнка, Положения «О статусе воспитанников воинских частей».

Планировать и проводить совместные мероприятия с женсоветами частей в интересах повышения престижа военной службы, сплочения воинских коллективов воспитанников, развития их творческих способностей, организации досуга в выходные и праздничные дни.

При воинской части может создаваться попечительский совет для решения различных проблем обеспечения жизнедеятельности воспитанников.

12. Воспитанникам, имеющим родственников, разрешать проводить каникулярный отпуск у этих лиц. Основанием для приказа командира воинской части о предоставлении отпуска воспитаннику считать:

письменное заявление воспитанника;

письменное заявление от родственников;

согласие органа опеки и попечительства по месту проживания родственников.

13. Приказ довести до всего офицерского состава в части, их касающейся.

14. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Управление воспитательной работы округа.

**КОМАНДУЮЩИЙ ВОЙСКАМИ  
СИБИРСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА**  
генерал-полковник В. БОЛДЫРЕВ

**НАЧАЛЬНИК ШТАБА ОКРУГА**  
генерал-лейтенант В. БАКИН



Давно не встречал я школу, где бы так пеклись прежде всего о воспитании юного человека, где образовательный процесс наполнен не новомодными технократическими изысками, а духовностью. Вот несколько показательных примеров.

В гимназии действует самостоятельная разновозрастная организация детей и подростков, девиз которой я и вынес в название этой главки: «Сберечь себя для России и Россию — для себя». Как и во всякой организации, вступление добровольное, есть свои атрибуты, ритуалы, уже и традиции: девиз, торжественное обещание, кодекс чести, законы гимназии, гимн, нагрудный значок, торжественное посвящение в гимназисты, выборы президента и президентского совета.

Чтобы понять дух этого уникального учреждения, приведу некоторые задачи Русской гимназии, как они сформулированы педагогическим коллективом:

- Воспитание гражданина, любящего своё многонациональное Отечество, способного постоять за него.
- Формирование уважительного отношения к людям любой национальности и расы. Русская гимназия не ущемляет права детей других национальностей, рас, разных вероисповеданий.
- Формирование в молодом поколении таких черт национального характера, как доблесть, соборность, веротерпимость, милосердие, совесть, милосердие, совестливость.
- Воспитание гражданина, знающего свои корни и связанного с ними.
- Возрождение и воссоздание духовности в школе, предоставление возможности подрастающему поколению глубже осознать наши национальные ценности, достоинства.

- Воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного решать сложные задачи и брать на себя ответственность...

Предвижу упрёк недоверчивых, нетерпимо относящихся ко всему прошлому: «Попахивает пионерским и комсомольским духом тоталитарных времён».

Хочу их успокоить: никакой пробольшевистской, идеологической, политической подоплёки в частной Русской гимназии я не нашёл (хотя и искал). А формы, ритуалы, традиции, атрибуты характерны для любой детской организации. Без них она просто не существует. И суть не в них, а в том, каким содержанием, какими ценностями они наполнены.

И ещё одна интересная особенность этого образовательного учреждения: в перечне полномочий органов ученического самоуправления я впервые увидел пункт о **праве вето** президентского совета гимназии **на решения администрации школы**, касающиеся отчисления и награждения гимназистов, а также ведущие к нарушению их прав, унижению их человеческого достоинства. Это, конечно, деталь, но очень яркая: это реальная попытка заменить повсеместно распространённую в школах игру в самоуправление истинным детским самоуправлением. Это первый шаг на пути к воспитанию у каждого школьника подлинно гражданского самосознания, без чего не может быть гражданского общества, к которому мы так энергично, но, увы, декларативно стремимся. Люди граждански ответственные нужны сегодня России, пожалуй, больше всего...

г. ЧИТА