

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лет двадцать тому назад, в период повсеместного внедрения технических средств обучения, в одном из журналов была помещена карикатура, состоящая из трёх рисунков. На первом из них изображён учитель, который объясняет урок ученикам. На втором — вместо учителя на столе стоит магнитофон, который ученики слушают. На третьем рисунке магнитофоны стоят уже на партах вместо учеников и записывают то, что звучит из учительского магнитофона¹.



Андрей Хуторской,
заместитель
директора
Института общего
образования РАО,
доктор
педагогических
наук

Кризис смысла образования

В этой карикатуре заключён глубокий смысл, связанный не столько с техническими средствами обучения, сколько с *сущностью самого образования*, с пониманием того, что и зачем происходит между учеником и учителем в обучении.

Выяснить сущность — значит задать вопрос о существовании. Вслед за Понтием Пилатом, вопрошающим у Христа «Что есть Истина?», мы могли бы набраться смелости и задать вопрос: «Что есть образование?» Передача информации? Передача знаний и опыта? Передача культурных и научных ценностей? И что тогда служит результатом образования? Является ли вообще образование передачей и получением чего-либо?

Задавая подобные вопросы, ощущаешь себя скорее в роли ожидающего распятия Иисуса, чем всемогущего прокуратора, ибо уже сотни раз написано и тысячи раз заучено, что образование — это *передача* опыта, накопленного предшествующими поколениями людей.

Некоторые прогрессивные учителя и учёные могут сказать: нет, уже есть новая, личностная парадигма образования, которая ориентируется на то, чтобы развивать ученика, выращивать его способности, а социальный опыт и достижения наук — это так, среда для его образовательного движения по индивидуальной траектории.

Я соглашусь с вами, уважаемые прогрессивные учителя и учёные. Сам неоднократно говорил и писал об этом, и по сей день разрабатываю данное направление. Действительно, есть такая парадигма. Но насколько она проработана, реалистична, в какой степени и в чём реализована? А если не реализована, то почему?

Ведь даже от сторонников личностного понимания общеобразовательных стандартов можно услышать, что «Минимум содержания образовательных программ» — это то, что школа должна *дать*, а «Требования к уровню подготовки выпускников» — то, что они должны (*«взять»* — как в карикатуре с магнитофонами!) освоить из переданного им школой.

Да и в самих школах, заявляющих личностную ориентацию, действительно ли учитывается уникальность каждого ученика и всем предоставляется возможность индивидуальной образовательной траектории? Имеются ли в распоряжении учителя механизмы личностного планирования обучения, одновременного изучения курса всеми, но по-разному, субъективированной оценки образовательных результатов учеников и т.п.?

Отсутствие убедительных ответов на подобные вопросы позволяет констатировать, *с одной стороны, что личностно-ориентированная парадигма образования существует, а с другой — отсутствует её полноценная реализация* — как в области проектирования образования, так и в школьной практике.

1

С учётом современных достижений в области телекоммуникации можно было бы продолжить этот карикатурный ряд: теперь ученикам не обязательно приносить свои магнитофоны в класс, можно получать информацию прямо домой, например, по электронной почте.



Сложившуюся ситуацию можно считать кризисной (от греч. *krisis* — поворотный пункт), поскольку теория и практика образования находятся сегодня *на изломе* между пониманием образования как «передачи опыта» и образовательной парадигмой «выращивания личности».

Попробуем выяснить особенности этой ситуации, осмыслить лежащие в её основе проблемы и отыскать подходы к тому, чтобы перевести личностно-ориентированную парадигму образования из доктринального уровня в практический.

Под личностно-ориентированной парадигмой образования мы будем понимать исходную концептуальную схему, модель постановки и решения проблем образования, где признаются уникальная сущность каждого ученика и индивидуальность его образовательной траектории.

Личностный смысл образования

Чтобы реализовать личностный подход при проектировании образования, важно определить его место и роль во всей совокупности подходов к обучению и педагогическим исследованиям. Особый круг проблем возникает при взаимодействии личностного подхода с «неличностными», например, с предметно-ориентированным, социально-ориентированным, формально-ориентированным.

В чём принципиальное отличие всех этих подходов? Конечно, в предмете главной целевой ориентации, то есть в том, на что они ориентированы, — на личность ученика, на основы наук, на ЗУНы, на социальный заказ и т.п.

Но отличие не только в этом. Например, знания — умения — навыки — это атрибуты личности ученика, однако ориентация на них может не соответствовать личностно-ориентированному подходу, если ЗУНы не соотносят со смысловыми ориентациями самой личности, а представляют собой лишь набор формируемых и проверяемых качеств.

Основная функция личностно-ориентированного образования — обеспечивать

и отражать *становление системы личностных образовательных смыслов ученика*. Технология решения этой задачи предполагает не только формировать ЗУНы, но и выделять образовательные объекты, по отношению к которым ученик самоопределяется, добывает знания, знакомится с соответствующими культурно-историческими достижениями человечества, а также выявлять и развивать у ученика личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.

Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется ученик. А.Н. Леонтьев подчёркивал, что если *значение* — это средство связи человека с реальностью, то *смысл* связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире. Личностный смысл по А.Н. Леонтьеву — это значение, опосредованное мотивом. Отсюда следует, что смыслообразующие мотивы образования, влияющие на мировоззрение и жизненные позиции ученика, оказываются действеннее и значимее мотивов-стимулов, побуждающих к конкретным действиям. Другими словами, ЗУНы без реальных объектов, по отношению к которым у ученика проявляется личностный смысл, не обеспечивают личностно-ориентированного образования.

Наши исследования показывают, что процесс поиска и обретения смыслов в ходе обучения предполагает следующие этапы:

- личностное творчество ученика по отношению к изучаемым объектам, распределённым в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- самоосознание личного опыта, знаний и ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания образовательных объектов и общекультурных сведений о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- позиция и соответствующая деятельность по отношению к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение к общекультурным знаниям и социальному опыту)².



Это позволяет ученику преодолеть отчуждение от содержания образования, выделить в нём лично-значимую основу.

Качества ученика, развиваемые в ходе реализации комплекса перечисленных элементов его образовательной деятельности, мы называем **образовательными компетенциями**. С этим понятием связано, на наш взгляд, одно из направлений выхода из кризиса образования, поскольку компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования. Введение этого понятия в нормативную и практическую составляющие образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельностный характер.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Понятие «компетенция» не ново в отечественных методиках обучения. Например, лингвистические компетенции давно рассматриваются и используются специалистами методики обучения языкам. В языках и информатике говорится о коммуникативных компетенциях. В последние же годы понятие «компетенция» стало всё больше выходить на общедидактический, общепедагогический и методологический уровень. Это

связано с его системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании. Усиленное внимание к этому понятию обусловлено также рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению образования.

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. Но наше образование всегда выбирало «свой путь», связанный со спецификой отечественных традиций и процессов. Не будет исключением и тенденция усиления роли компетенции в образовании. Приведу пример, связанный с отбором ключевых компетенций.

Одна из ключевых компетенций «по-европейски» — компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности, предполагающая, в частности, освоение способов использования свободного времени. Очевидно, что для российского человека это отнюдь не ключевая компетенция. Гораздо более значима компетенция в сфере общекультурной, духовной жизни и деятельности. Проблема свободного времени — не причина, а следствие наличия или отсутствия у человека общекультурной компетенции, действительно ключевой и крайне актуальной для современного состояния отечественного образования.

Прежде чем переходить к отбору ключевых компетенций, определимся с дефиницией этого понятия, его родовыми и отличительными признаками.

Чтобы разделить общее и индивидуальное в содержании компетентностного образования, мы будем отличать синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность»:

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Там, где это возможно и необходимо, мы будем разделять эти понятия, имея в ви-

Вправе ли директор ввести дополнительную ставку?

Штатное расписание формируется и утверждается самим учреждением, а «Типовое штатное расписание» является лишь нормативом фонда оплаты труда. Поэтому учреждение может самостоятельно ввести ставки, например, заместителя директора по науке или диспетчера, имея в виду следующее ограничение: общую сумму средств, выделенных на оплату труда. Необходимо учитывать также, что деньги, выделенные на зарплату заместителей, тратятся за счёт коллектива учреждения и в штатное расписание можно ввести только ту должность, которая имеется в «Тарифно-квалификационном перечне должностей».

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина



ду под компетенцией наперёд заданное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Компетентность ученика предполагает целый спектр его личностных качеств. Как отмечается в «Стратегии модернизации содержания общего образования», «Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» (М., ООО «Мир книги», 2001. С. 18). Иными словами, компетентность всегда лично окрашена качествами конкретного ученика. Таких качеств целый веер — от смысловых и мировоззренческих (например, зачем мне необходима эта компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю её в жизни).

Компетентность предполагает *минимальный опыт применения компетенции*. Об этом важно не забывать при формулировании проверяемых требований к подготовке ученика, а также при проектировании учебников и учебного процесса. Какие именно ЗУНы, способности деятельности и по отношению к каким предметам деятельности должны применяться учеником? В каких учебных курсах? Как часто? В какой последовательности? В какой связи с другими компетенциями? Ответы на эти вопросы требуют соответствующих исследований.

Мы выделяем следующие **функции компетенции и компетентностей** по отношению к различным аспектам образования:

По отношению к личности ученика:

- отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его «оспособленности» и практической подготовленности;
- задают минимальный опыт предметной деятельности;
- развивают возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы — от бытовых до производственных и социальных;
- многомерны, т.е. охватывают все основные группы развиваемых личностных качеств ученика;
- представляют собой **интегральные характеристики качества** подготовки учащихся;
- в совокупности определяют и отражают функциональную грамотность ученика;

По отношению к ЗУНам:

- не противостоят ЗУНам, находятся в отдельной плоскости по отношению к ним, имеют с ними сопереживания;
- включают в себя «связки» ЗУНов, объединяемых на определённых основаниях, например, по отношению к конкретным объектам или процессам;
- связаны со способностью осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности по междисциплинарному кругу вопросов;

В настоящее время имеется ряд попыток определить понятие «компетенция» с образовательной точки зрения. Например, концептуальная группа проекта «Стандарт общего образования» сформулировала следующее рабочее определение понятия «компетенция»: **«готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач»**¹.

Родовое понятие здесь — «готовность» ученика. В словаре С.И. Ожегова под готовностью понимается «согласие сделать что-нибудь» или «состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь». Действительно, понятие «состояние», на наш взгляд, характеризует компетентность ученика, готового использовать «усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности», но в данном случае не учитывается личностное смысловое отношение ученика к предстоящей деятельности, к предмету этой деятельности, а также не конкретизируется, какие именно «практические и теоретические задачи» будут решаться при реализации компетенции.

В другом документе под компетентностью понимается «способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи»².

Способность как индивидуально-психологическая особенность личности — это действительно условие успешного выполнения определённой деятельности. Но можно ли считать компетенцию лишь «индивидуально-психологической особенностью»? Скорее, нет, поскольку компетенция характеризует и круг деятельностей (причём не только практических), а также круг объектов (предметов), по отношению к которым эта компетенция задаётся. То есть компетенция — не только индивидуально-психологическая особенность, но и общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы. Кроме того, компетенция включает в себя круг реальных объектов, по отношению к которым она задаётся (например, компетенция путешественника задаётся к таким атрибутам, как географические объекты, карты, транспортные средства и др.).

¹ Материалы семинара «Образовательный стандарт основной школы» (руководители: В.Д. Шадриков, Э.Д. Днепров), 3–5 апреля 2002 г.

² Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. М.: Сентябрь, 2001. С. 231.



Может ли директор при централизованной форме учёта приказать Централизованной бухгалтерии выплатить премию работнику образовательного учреждения?

В соответствии со ст. 32 Федерального закона «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится установление порядка и размеров премирования работников. Порядок премирования работников учреждений образования, не находящихся на самостоятельном балансе, не отличается от порядка премирования работников учреждений, находящихся на самостоятельном балансе. Поэтому Централизованная бухгалтерия обязана выполнить распоряжение директора образовательного учреждения (выраженное в письменной форме — приказа по образовательному учреждению). Единственное ограничение — премирование должно осуществляться за счёт общего фонда оплаты труда и не превышать выделенные по смете ассигнования.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина

- обеспечивают овладение комплексной образовательной процедурой, имеющей личностно-деятельностный характер;

По отношению к структуре и содержанию образования:

- предоставляют возможность конструировать цели, содержание образования (образовательные стандарты) и образовательные технологии в системном виде;
- метапредметны, т.е. через отдельные элементы или целостно присутствуют в различных учебных предметах и образовательных областях;
- многофункциональны, поскольку позволяют ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
- формируются средствами содержания образования;

По отношению к способам деятельности:

- позволяют использовать теоретические знания для решения конкретных задач;
- позволяют построить чёткие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
- проверяются в процессе выполнения определённого комплекса действий.

Многие из перечисленных функций могли бы присутствовать в определении образовательной компетенции в качестве отличительных признаков. В предлагаемой дефиниции мы ограничимся лишь теми признаками, которые позволяют определить компетенцию через минимальный набор других характеристик, традиционно используемых в проектировании и организации образовательной деятельности ученика.

Образовательная компетенция — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Следует отличать просто «компетенции» от «образовательных компетенций». Компетенции для ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные

составляющие таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. К примеру, ученик осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует её компоненты уже после окончания школы, поэтому во время учёбы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Чтобы обеспечить соотносимость компетенции с традиционными образовательными параметрами, раскроем содержание понятия «образовательные компетенции», перечислив **структурные компоненты компетенции**:

- название;
- тип в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально-практическая обусловленность и значимость (для чего она необходима в социуме);
- смысловые ориентации ученика по отношению к объектам, личностная значимость компетенции (в чём и зачем ученику необходимо быть компетентным);
- знания о круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к этому кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к ним;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы — примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).



Перечисленный набор устанавливает набор характеристик для проектирования и описания образовательных компетенций в нормативных документах, учебной и методической литературе, а также в соответствующих измерителях общеобразовательной подготовки школьников.

Ключевые образовательные компетенции

Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем трёхуровневую иерархию компетенции:

— *ключевые* — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

— *общепредметные* — относятся к определённой группе учебных предметов и образовательных областей;

— *предметные* — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Перечень ключевых образовательных компетенций мы определяем на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

1. Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение,

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция — круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются



Должна ли проводиться аттестация бухгалтерских работников образовательных учреждений?

Аттестация бухгалтерских работников на присвоение квалификационной категории не проводится. Лицо, принимаемое на работу, например на должность «бухгалтер», аттестуется на соответствие уровня его квалификации требованиям тарифно-квалификационных характеристик, утверждённых постановлением Минтруда России от 06.06.96 № 32. Оплата труда бухгалтеров производится в диапазоне 5–11-го разрядов Единой тарифной сетки.

А.Б. Вифлеемский,
О.В. Чиркина

умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможно-

стях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Мы дали перечень ключевых компетенций в самом общем виде, он нуждается в детализации по возрастным ступеням обучения и по учебным предметам и образовательным областям. При разработке образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам важно учитывать, что представляемое в них содержание образования должно быть комплексным с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. В каждом учебном предмете (образовательной области) следует определить необходимое и достаточное число *связанных между собой* реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенций.

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное *компетентностное образование*. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

В ключевых образовательных компетенциях получают концентрированное взаимосвязанное воплощение следующие компоненты общепредметного (метапредметного) содержания образования:

- реальные объекты изучаемой деятельности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;
- общеучебные умения, навыки, способы деятельности. В 5-м номере журнала мы продолжим изложение темы ключевых компетенций. ■