

# СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ практика в сельской школе (на примере профессии «Тракторист»)

**Сергей Викторович Горожанцев,**

*учитель технологии, мастер производственного обучения  
Кривской средней школы Далматовского района Курганской области,  
лауреат IX Международного конкурса им. А.С. Макаренко*

**Территориальная удалённость сельской школы от райцентра, малая доля интеллигенции, учреждений образования, культуры, критическое экономическое состояние предприятий в населённом пункте обусловили ситуацию особой социальной напряжённости, поэтому особенно востребованы люди, обладающие способностью к самоопределению и развитию, мобильные, инициативные и ответственные.**

• профориентация • производственный труд • образовательная область «Технология» • предпрофильная подготовка • профильное обучение

**Р**аботая по программе развития «Сельская школа социализации», мы определили со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и их родителями), что для достижения цели, выполнения задач, сформулированных в программе, ученик за время обучения должен не только учиться, вести здоровый образ жизни, но обязательно участвовать в грамотно организованном производственном труде. Особенно важно это сейчас, когда рядом с учащимися не стало ни коллективного труда, ни рабочих, ни крестьян, а родители, с которых надо бы брать пример, на селе в основной массе безработные. Только школа может помочь молодому человеку как можно раньше адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, т.е. иметь начальную рабочую специальность, быть готовым к смене профессии,

объективно планировать свой карьерный рост, брать на себя ответственность, учиться всю жизнь.

## «Технология»

В образовательной области «Технология» особо благоприятные условия для систематической профориентационной работы с учащимися. Разумеется, содержание её обогащается и конкретизируется от класса к классу. Эта работа эффективна в том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, основным материалом, содержит сведения о значении той или иной профессии, её распространённости, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий учебного занятия профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической его части.

Во время учебной практики, работ в школьных мастерских, на учебном поле, площадке для вождения, ребята приобретают специальные умения и навыки, непосредственно знакомятся с массовыми профессиями. Профорентация будет намного успешней в том случае, если школьники знают, что их труд необходим, он чётко спланирован, организован и продуктивен. Отметим, что именно по учителю технологии ученики судят о рабочих, техниках, инженерах, а на примере учебной мастерской — об оборудовании цехов предприятий. Готовясь к занятиям, учитель должен обязательно сформулировать и конкретные задачи профорientации учащихся: исходить при этом надо прежде всего из их возраста и уровня технико-технологических знаний, умений и навыков. Объём и сложность профорientационных сведений год от года должны возрастать.

Наиболее распространённым методом профорientации на уроках технологии остаётся беседа: стараюсь вести её эмоционально, образно, подкрепляя примерами из жизни. Демонстрирую оборудование, инструменты, приспособления, изделия или соответствующие фотографии, показываю приёмы работы, раскрываю как наиболее привлекательные стороны конкретной профессии, так и её сложности и трудности. Ребята видят, что труд может быть интересным в любой профессии. В этом отношении важна преемственность: ученики младших классов, наблюдая за работой старших, с нетерпением ждут того дня, когда они сами научатся выполнять взрослую работу. К сожалению, недооценка руководством системы образования значения образовательной области «Технология» и «Начальное профессиональное обучение» в системе общего образования не позволяет в полной мере решать задачи, стоящие перед технологическим образованием школьников. Трудности возникли с переходом на базисный учебный план, который предусматривает сокращение учебных часов, что ведёт к сокращению учебной нагрузки учителей и их уходу из школы, а это непосредственно «грозит» технологическому образованию ухудшением качества и падением познавательного интереса учащихся к этому предмету, не говоря уже о будущей взрослой жизни выпускников школ. Наш предмет — самый финансово затратный, а обновлять ма-

териальную базу для уроков необходимо постоянно, так как быстро сменяются производственные и информационные технологии, основы которых ученики изучают на уроках технологии, что помогает им более результативно изучать другие школьные предметы, стать в будущем квалифицированными и компетентными работниками.

### Эксперимент как норма жизни

Руководство нашей школы и её коллектив, несмотря на все объективные трудности, не предаются унынию, а ищут и находят рациональные пути выхода из создавшейся ситуации. В 2007 году на базе Кривской средней школы открыта областная экспериментальная площадка. Тема эксперимента — «Социально-профессиональное самоопределение учащихся старших классов сельской школы». Этот проект стал ведущим звеном программы развития школы, позволяя выявить и развить склонности и способности ребят для их профессионального самоопределения в различных видах трудовой деятельности.

Успешно прошли этапы экспериментальной работы: диагностико-прогностический, организационно-подготовительный, проектировочный. Провели анализ работы школы, с помощью Института повышения квалификации изучили теоретические основы эксперимента, подготовили педколлектив к работе в условиях эксперимента.

Разработчики получили необходимые знания для составления программ экспериментов в целом и конкретно по рассматриваемой проблеме. У школьников вырабатываются профессиональные навыки при выполнении технологических операций, они готовятся к работе в сельскохозяйственном производстве, сдают квалификационные экзамены на присвоение квалификации «Тракторист».

Организованное в 1973 году профессиональное обучение, несмотря на различные социально-экономические изменения в обществе, в нашей школе не прекратилось, ведь это как раз то направление работы с детьми, которое формирует характер молодого человека. Школа — постоянный участник слётов ученических производственных бригад и конкурсов юных механизаторов-пахарей, имеет лицензию и аккредитацию на профессиональное обучение по специальности «Тракторист» категорий «В», «С», «Е», «F». За годы работы создана соответствующая материальная база, которая позволяет вести обучение на достаточно высоком уровне. Профессиональная подготовка учащихся в современных условиях — это не просто передача знаний по устройству механизмов, о правилах их эксплуатации, а выделение самого главного, универсального, базового, что будет необходимо всегда и в любой профессии или при смене профессиональной деятельности. Профессиональное образование ценится тем, что ученик ещё в школе осваивает опыт получения профессии, участвует в производственном труде, получении конечного продукта с оценкой его качества.

Профессиональная практика проводится у нас на базе школы, так как сегодня совхоза «Восход», с которым школа продуктивно сотрудничала многие годы, не существует. Ученическая производственная бригада вырабатывает зерновые, выполняя законченный цикл полевых работ — от предпосевной обработки почвы и заканчивая обмолотом и яблевой обработкой. Органом самоуправления стал совет бригады: на совете выбирают бригадира, формируют звенья. Каждое звено возглавляет звеньевой. Работу звеньев и звеньевых координирует бригадир. Часть выращенной продукции реализуется населению села, что поддерживает личное подсобное хозяйство: предпочтение отдаётся школьной продукции из-за высоких цен в коммерческих структурах.

В учебно-производственной базе школы сегодня — учебная мастерская, кабинет

«Тракторы и сельскохозяйственные машины», оснащённый персональными компьютерами и мультимедиапроектором, тракторы, комбайн, набор сельхозтехники, стояночный гараж, учебное поле площадью 25 га. Программа практики основана на квалификационных требованиях по профессии «Тракторист», а также программе профессиональной подготовки для общеобразовательных школ.

Программа по технологии составлена с учётом конечной цели трудового обучения — получения профессии. Так, изучение сельской техники начинается с восьмого класса. После окончания основной школы учащиеся имеют первоначальные знания и умения по направлениям: устройство колёсного трактора МТЗ-80; основные виды сельхозмашин; понятия и термины Правил дорожного движения; требования Правил охраны труда при работе на тракторе; вождение колёсного трактора. Эта предпрофильная подготовка становится базой для получения профессии при обучении в 10–11-х классах средней школы, где обучение профессии ведётся по направлениям: колёсные тракторы; гусеничные тракторы; Правила дорожного движения; охрана труда и техника безопасности; почвообрабатывающие машины; машины для защиты растений; машины по уходу за растениями; техническое обслуживание тракторов и сельхозмашин; машины для заготовки кормов; зерноуборочные комбайны; безопасность дорожного движения; агротехнология; технология механизированных работ.

Социальная направленность профессиональной практики — это первый шаг во взрослую жизнь. Пройдя весь процесс обучения, ученик способен трезво оценить все «плюсы» и «минусы» сельхозпрофессии. Годовые оценки полностью подтверждаются оценками итоговой аттестации и квалификационного экзамена и тем, что наши выпускники поступают в выбранные ими вузы, а затем работают по специальности, с которой начали знакомиться в школе. **НО**