

Уважаемые коллеги!

**С 1-го ПО 5-е АПРЕЛЯ 2012 года В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНОБРНАУКИ РФ, РГНФ И МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ СОСТОИТСЯ**

Х МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС им. А.С. МАКАРЕНКО и ОЧЕРЕДНЫЕ МАКАРЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ (научно-практическая конференция¹).

**По вопросам участия в конкурсе и конференции обращаться в Оргкомитет
по телефонам: (495) 345-52-00, 972-59-62; e-mail: narodnoe@narodnoe.org**

Положение о Международном конкурсе имени А.С. Макаренко

1. Общие положения

Конкурс учреждён в 2003 году Автономной некоммерческой организацией «Редакция «Народное образование» и Международной Макаренковской ассоциацией в ознаменование 115-летнего юбилея великого педагога XX столетия. Макаренковские мероприятия в регионах проводятся ежегодно 13 марта — в день рождения А.С.Макаренко. Международный конкурс — 1-го апреля — в День памяти великого педагога в разных регионах страны.

Официальный регламент ежегодно публикуется в журнале «Народное образование».

В мероприятиях конкурса могут участвовать образовательные учреждения, детско-взрослые творческие, воспитательные и учебные коллективы, детские творческие коллективы с педагогами и руководителями, ис-

следователи, специалисты, педагоги и учащиеся.

В рамках конкурса рассматриваются: успешные социальные проекты, опыт и достижения социальных предпринимателей, практики продуктивного и производственного воспитания, организации научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, опыт и достижения детско-взрослых коллективов (очно и заочно), научно-исследовательские работы и разработки учёных и педагогов (заочно), индивидуальные и групповые работы учащихся любых жанров и направлений по тематике Макаренковских чтений² заочно).

¹ Тематика конференции находится в стадии формирования. Предложения по темам и по организации секций, круглых столов, мастер-классов необходимо представить в оргкомитет до 25.01.12.

² К рассмотрению принимаются любые работы по тематике Макаренковских чтений, начиная с 2003-го года.

3. Научно-практическая конференция

В рамках конкурса проводится ежегодная научно-практическая конференция — «Макаренковские чтения», основная цель которых — организация взаимодействия теории и практики эффективного воспитания.

К участию в Макаренковских чтениях приглашаются коллективы и специалисты.

По результатам работы издаётся альманах «Макаренко» с лучшими статьями, докладами и конкурсными работами. Материалы по тематике чтений (объёмом до 30 000 знаков) должны поступить в Оргкомитет не позднее 15.03.12.

4. Повышение квалификации

В рамках Макаренковских чтений пройдут курсы повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров по теме: «Нормативные и технологические проблемы создания и деятельности школьных минитехнопарков и детско-взрослых образовательных производств в качестве специализированной инфраструктуры технологической подготовки, технического творчества и производственного воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы»

5. Цели и задачи Конкурса образовательных учреждений

- Актуализация педагогического наследия А.С.Макаренко в современных условиях, развитие Макаренковского педагогического движения.

Развитие и сопровождение практик социального предпринимательства.

Развитие и сопровождение педагогической инноватики, преодоление имитационных практик.

- Создание условий для реализации права ребёнка на добровольный и привлекательный для него труд.

- Выявление, поддержка и распространение систем, практик и технологий воспитания, опирающихся на социальное предпринимательство, техническое творчество и производственную занятость детей и молодёжи.

- Выявление, поддержка и распространение успешного опыта самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, создания школьных предприятий и производств, развития учебно-производственной инфраструктуры.

- Поддержка и развитие научно-технической, исследовательской и проектной деятельности детей и молодёжи, распространение успешного опыта интеграции различных форм продуктивной занятости с учебной деятельностью, формирование творческих связей образовательных учреждений с производственными и исследовательскими коллективами.

- Выявление и распространение опыта правильного юридического оформления приносящей доход деятельности, положительной практики ведения бухгалтерского и налогового учёта.

- Содействие развитию общественных и государственных институтов и инициатив, законодательных норм и социальных технологий, обеспечивающих продуктивную занятость детей и молодёжи.

- Создание условий для обмена опытом успешной внебюджетной деятельности между образовательными учреждениями.

- Формирование в общественном сознании понимания значимости и незаменимости производственного труда как инструмента воспитания.

2. Заочные конкурсы в рамках Международного конкурса им. А.С. Макаренко

На финальных мероприятиях конкурса подводятся итоги общероссийского заочного

конкурса работ исследователей, педагогов и учащихся, выполненных в форме эссе, докладов, отчётов, разработок, сценариев, продуктов деятельности и т.п.

Темы текущих заочных конкурсов

- реализованный социальный проект 2011 (описание-презентация);
- замысел социального проекта 2012 (описание-презентация);
- реализованный детско-взрослый проект «Мы сделали это»;
- учебное занятие по социальному проектированию (разработка и/или видеозапись);
- учебное занятие по социальному предпринимательству (разработка и/или видеозапись);
- хозяйственный бизнес-план школы;
- детская исследовательская работа о деятельности и творчестве А.С.Макаренко;
- фотографии на тему «Какой труд любят дети»;
- репортаж об исследовательской экспедиции;
- фоторепортаж о туристической экспедиции;
- иллюстрация к «Педагогической поэме»;
- школьное сочинение по мотивам «Педагогической поэмы»;
- педагогическое сочинение, эссе «Макаренко в моей судьбе»;
- методическая разработка педагогического совета «Наследие А.С. Макаренко и развитие современной школы»;
- методическая разработка родительского собрания «Воспитание ребёнка в семье: чем может помочь А.С.Макаренко»;
- сценарий школьного праздника, посвящённого А.С. Макаренко и его «Педагогической поэме»;
- «Самоуправление, которое само управляет» (описание эффективной модели самоуправления и практики её реализации);
- литературное произведение о современной школе «Педагогическая поэма» продолжается»;
- методическая разработка учебного занятия с использованием форм и методов продуктивного обучения (по любому учебному предмету);
- разработка учебного занятия «Как развивать свою страну»;
- эссе «Наша школа строит страну»;
- психологическое исследование воспитательных эффектов современного производства;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- психологическое исследование обучающихся эффектов современного производства;
- исследование психологического содержания детского труда;
- разработка учебного занятия по интеллектуальному предпринимательству;
- разработка учебного занятия по экономике знаний;
- разработка учебного занятия по управлению знаниями;
- разработка учебного занятия по теме «Оборот интеллектуальной собственности»;
- лучшее педагогическое изобретение XIX века (эссе);
- лучшее педагогическое изобретение XX века (эссе);
- лучшее педагогическое изобретение XXI века (эссе);
- лучшее техническое изобретение школьника (описание, патент);
- устав школы-хозяйства — автономного учреждения с пояснениями и комментариями);
- проект и бизнес-план школьного производства на основе аэропоники;
- лучший школьный производственный участок с использованием аэропоники (отчёт, описание, фото или видеоматериалы, документы, подтверждающие объёмы реализации продукции или результаты экспериментальной апробации);
- проект и бизнес-план школьного производства биогумуса;
- лучшее школьное производство биогумуса (отчёт, описание, фото или видеоматериалы, документы, подтверждающие объёмы реализации продукции или результаты экспериментальной апробации);
- проект и бизнес-план школьного производства макарон;
- лучшее школьное производство макарон (отчёт, описание, фото или видеоматериалы, документы, подтверждающие объёмы реализации продукции);
- проект и бизнес-план энергосбережения в школе на основе светодиодных решений;
- лучший реализованный школьный проект по энергосбережению;

- проект и бизнес-план школьного производства овощей с использованием подвальных помещений, биогумуса, диодной подсветки, капельного полива и рекуперации тепла;
- проект и бизнес-план эксперимента по созданию и апробации «климатрона в открытом грунте» на пришкольном участке;
- самый прибыльный школьный бизнес (описание, расчёты).

Работы по конкурсам предоставляются в электронной форме до 20 марта 2012 г. по двум адресам: narodnoe@narodnoe.org, sistema825@yandex.ru

Победители заочных конкурсов приглашаются на финал Международного конкурса им. А.С. Макаренко для награждения и обучения у ведущих специалистов по заявленной тематике. Организационный взнос для всех участников заочных конкурсов составляет 650 рублей (расходы на экспертизу работ и публикацию работ победителей).

Заочный конкурс «Педагогическая туфта»

Цель конкурса: противодействие псевдоинновациям на всех уровнях образовательной системы — школьном, муниципальном, региональном, федеральном.

Примеры: школьный праздник Пасхи «Крутое яйцо», клуб КАЮК (клуб активных юных краеведов), детская организация «Президентская тусовка», муниципальная «Схема скопления детей во внеурочное время», региональный проект «Блочные инновации в модулях воспитания» и т.п.

Конкурс призван выявлять некомпетентность, низкий уровень общей и педагогической культуры, оригинальничанье, суетливый авангардизм, имитацию деятельности. Тексты, попадающие в категорию «педагогической туфты» необходимо присылать на адрес: narodnoe@narodnoe.org с обязательным указанием источника (печатного или сетевого).

Всем, кто прислал и откомментировал «педагогическую туфту» гарантируется конфиденциальность. Поставщики «педагогической туфты» освобождаются от уплаты организационного взноса.

5. Попечительский совет Конкурса

5.1. Попечительский совет создаётся для содействия в реализации целей и задач Конкурса и для надзора за расходованием средств, привлекаемых на организацию и проведение Конкурса.

5.2. В Попечительский совет Конкурса приглашаются представители общественных и государственных организаций, готовые содействовать развитию воспитания на основе продуктивной занятости детей и молодёжи.

6. Учредители и организаторы Конкурса

6.1. Конкурс предусматривает открытое учредительство. Постоянными учредителями Конкурса являются:

- АНО «Издательский дом «Народное образование»;
- Международная Макаренковская ассоциация;
- Министерство образования и науки РФ (по согласованию);
- Министерство труда и социального развития (по согласованию);
- Российская академия образования (по согласованию);
- Российское Педагогическое общество (по согласованию);
- Семья (наследники) А.С.Макаренко.

6.2. Соучредителем очередного финала Конкурса становится любое физическое или юридическое лицо, внесшее существенный вклад в формирование Наградного фонда Конкурса.

6.3. Совет учредителей состоит из одиннадцати членов. В него входят представители постоянных учредителей конкурса

и соучредителей, сделавших наибольший взнос в Наградной фонд Конкурса в текущем году.

Совет учредителей:

- утверждает условия проведения Конкурса и критерии оценки деятельности участников;
- утверждает состав Экспертной комиссии Конкурса;
- утверждает размер и формы вознаграждения победителям Конкурса.

6.4. Организаторы Конкурса. Постоянными организаторами Конкурса являются Автономная некоммерческая организация «Издательский дом «Народное образование» и Международная Макаренковская ассоциация (e-mail: narodnoe@narodnoe.org).

Соорганизаторами очередного финала Конкурса являются региональные управления образованием, где проводятся мероприятия в текущем году, и организации, готовые внести существенный организационный вклад в его проведение.

Организаторы Конкурса назначают исполнительную дирекцию для подготовки и проведения Конкурса, обеспечивают условия для её деятельности; разрабатывают условия проведения Конкурса.

6.5. Исполнительная дирекция Конкурса:

- осуществляет организационную работу по проведению Конкурса;
- создаёт Экспертную комиссию Конкурса, определяет порядок её деятельности, организует экспертизу деятельности участников на основе представленных документов и конкурсных презентаций;
- разрабатывает критерии оценки деятельности образовательных учреждений и выполнения конкурсных заданий;
- осуществляет подготовку необходимой для проведения Конкурса документации;
- принимает и рассматривает конкурсные заявки в соответствии с настоящим Положением;
- осуществляет работу по формированию бюджета Конкурса;
- организует информационную поддержку Конкурса.

6.6. Организаторы и Исполнительная дирекция Конкурса обязаны:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- создать равные условия для всех участников Конкурса;
- обеспечить гласное проведение Конкурса;
- соблюдать конфиденциальность сведений о промежуточных и окончательных результатах Конкурса до даты официального объявления его результатов.

7. Бюджет Конкурса

7.1. Бюджет Конкурса формируется из:

- организационных взносов участников;
- благотворительных взносов;
- учредительских взносов;
- целевых взносов на проведение Конкурса.

7.2. Для сбора средств на организацию Конкурса и формирования Наградного фонда используются расчётные счета организации, выполняющей обязанности исполнительной дирекции Конкурса, если иное не предусмотрено решением учредителей.

7.3. Основная часть средств, собранных на нужды Конкурса (не менее 80% от общего бюджета Конкурса), предназначена для формирования Наградного фонда.

7.4. Сумма расходов на организационные и информационно-рекламные мероприятия не должна превышать 20% от общего бюджета Конкурса.

7.5. Средства, не истраченные на проведение Конкурса до конца отчётного периода, используются на организацию Конкурса в следующем году.

8. Участие в Конкурсе

8.1. В Конкурсе участвуют образовательные учреждения любой организационной формы, детско-взрослые коллективы разного профиля, научно-исследовательские работы и разработки учёных

и педагогов, индивидуальные и групповые работы учащихся любых жанров и направлений по тематике Макаренковских чтений².

8.2. Для участия в Конкурсе необходимо:

- направить в адрес Организатора заявку на участие в свободной форме и комплект конкурсных материалов.

9. Заявки на участие в Конкурсе

9.1. Образовательное учреждение оформляет заявку на участие в Конкурсе в свободной форме и прилагает к ней комплект конкурсных материалов.

9.2. Комплект конкурсных материалов может содержать:

- краткую характеристику образовательного учреждения;
- описание концептуальной модели обеспечения производственно-воспитательного процесса;
- документы, отражающие реальную внебюджетную финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- описание результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- производственно-воспитательный бизнес-план образовательного учреждения на 5 лет;
- видео- и/или фотоматериалы, иллюстрирующие учебно-производственную инфраструктуру школы;
- документы и материалы, отражающие научно-исследовательскую, спортивно-техническую, спортивно-туристическую, концертную, социально-педагогическую и т.п. деятельность образовательного учреждения;
- продукты деятельности учащихся (образцы продукции, исследовательские и отчётные доклады и т.п.);
- производственную историю школы (в форме свободного очерка);
- иные информационно-документальные материалы по усмотрению участника, отражаю-

² К рассмотрению принимаются работы по тематике макаренковских чтений, начиная с 2003-го года.

щие содержание и результаты деятельности образовательного учреждения.

Участники, не являющиеся юридическими лицами, присылают заявку и конкурсные материалы только в электронной форме.

9.3. Текст заявки и другие материалы заверяются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя образовательного учреждения и предоставляются на бумажных и электронных носителях (Word, на дискете или по электронной почте).

9.4. Заявка присылается по адресу организатора Конкурса: 109144, Москва, ул. Люблинская, 157, корпус 2; e-mail: narodnoe@narodnoe.org.

9.5. Заявки на участие в Конкурсе проверяются исполнительной дирекцией на соответствие целям и задачам Конкурса и передаются экспертам для оценки.

9.6. Материалы и документы, представленные на Конкурс, не возвращаются. Наиболее интересные материалы публикуются в журналах «Народное образование», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Воспитательная работа в школе», «Социальная педагогика».

9.7. Заявки на участие в Конкурсе и конкурсные материалы принимаются до 20 марта 2012 г.

10. Экспертная комиссия Конкурса

10.1. Экспертная комиссия Конкурса — группа специалистов, осуществляющая оценку представленных на Конкурс документов и материалов, определяющая победителей в первом и втором турах Конкурса.

Состав Экспертной комиссии определяется Организатором Конкурса и утверждается учредителями. В её состав входят

специалисты в области экспертизы образования, видные педагогические деятели, официальные лица.

В состав Экспертной комиссии входят руководители образовательных учреждений, занявших призовые места на предыдущих конкурсах.

11. Мероприятия Конкурса и оценка достижений участников

11.1. Конкурс организуется в два тура.

Первый — отборочный — тур проводится заочно на основе представленных документов и материалов. Победители первого тура Конкурса определяются до 25 марта 2012 года и приглашаются на финал Конкурса.

Второй — финальный — тур проводится очно с 1-го по 5-е апреля. Во втором туре определяются участники, занявшие 1-е, 2-е и 3-е места в Конкурсе, а также победители в отдельных номинациях.

В первый день финала проводится установочная сессия участников Конкурса и открываются Макаренковские чтения.

Объявление результатов и награждение победителей происходят на итоговой сессии Конкурса и Макаренковских чтений.

11.2. Финальный тур Конкурса проводится в форме мастер-классов участников в ходе Макаренковских чтений по трём аспектам деятельности:

- 1) воспитание и производство;**
- 2) обучение и производство;**
- 3) финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Участники представляют свою деятельность и её результаты, защищают хозяйственно-педагогические проекты, обосновывают и доказывают научно-практическую состоятельность своей организации дела, отвечают на вопросы участников, экспертов и зрителей.

11.3. Оптимальный состав делегации участников — три человека: руководитель (заместитель), мастер-наставник, учащийся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

11.4. Экспертная комиссия Конкурса рассматривает содержательные аспекты представленных материалов и выступлений участников.

Оцениваются:

- постановка производственного воспитания и качество продуктивной занятости учащихся;
- интеграция продуктивной занятости учащихся и учебного процесса;
- реализация педагогических идей А.С.Макаренко в воспитании и обучении;
- организация внебюджетной деятельности и качество её педагогического, юридического и планово-экономического обеспечения;
- учебно-производственная инфраструктура образовательного учреждения, создаваемая за счёт собственных средств;
- предпринимательские проекты и их реализация (в форме защиты);
- учебные предприятия и другие формы деятельности образовательного учреждения, направленные на обеспечение занятости детей и молодёжи делом;
- мастер-классы для участников Конкурса и Макаренковских чтений;
- конкретные программы и формы поддержки участникам Макаренковского движения и конкурса им. А.С. Макаренко;
- другие аспекты деятельности образовательного учреждения, предлагаемые участником для рассмотрения.

Формализованный набор критериев оценки деятельности участников обсуждается и принимается участниками финала на установочной сессии.

11.5. По результатам заочного тура Конкурса отбираются образовательные учреждения — финалисты конкурса им. А.С. Макаренко. В адрес учреждений, прошедших отборочный тур, направляется приглашение на участие в финале конкурса. Финалисты конкурса претендуют на 1-е, 2-е и 3-е места в Конкурсе и на специальные награды,

учреждённые государственными и общественными организациями, российскими и международными фондами, российскими предпринимателями.

12. Результаты Конкурса и награждение победителей

12.1. Победители определяются Экспертным советом Конкурса.

12.2. По итогам Конкурса организуется серия публикаций в периодических СМИ.

12.3. Победители, занявшие первые три места, получают призы в денежной или имущественной форме, что определяется Учредителями Конкурса. Размер вознаграждений участникам и порядок их вручения определяются исходя из бюджета Конкурса.

12.4. Попечители и учредители Конкурса, российские предприниматели и другие заинтересованные лица имеют право учреждать собственные — специальные — вознаграждения для образовательных учреждений — участников Конкурса, для руководителей образовательных учреждений и педагогов-организаторов.

Перечень номинаций специальных премий и призов объявляется в начале финала Конкурса. Победители в таких номинациях определяются учредителем и заслуживают специального вознаграждения.

Зачем мы проводим конкурс им. А.С.Макаренко?

К участию в конкурсе и других мероприятиях приглашаются образовательные учреждения, педагогические детско-взрослые коллективы, специалисты, исследователи и школьники, развивающие теорию и практику воспитания и обучения «посредством дел, а не посредством болтовни», использующие и строящие в качестве инфраструкту-

ры педагогической деятельности педагогически обустроенную инфраструктуру реального производства, реальные производственные отношения, реальные исследовательские, проектировочные и производственные практики и их продукты с реальной хозяйственной и потребительской стоимостью, и отвергающие в работе с детьми имитационные практики, имеющие сомнительное ценностное содержание и откровенно слабые образовательные эффекты.

Конкурс и Макаренковские чтения позволяют преодолеть всеобщее заблуждение о том, что задача производства качественного человеческого капитала может быть решена методом «школы голый учёбы». Эта школа провалилась ещё вчера на всех направлениях, но продолжает доминировать в нашем образовательном пространстве, и мало того, активно «разрабатывается» дальше, обеспечивая ускоренную деградацию качества человеческих и кадровых ресурсов страны. России в современных условиях нужна принципиально новая образовательная политика и новая школа, ориентированные на формирование личности с созидательной направленностью и созидательной способностью. Поиск и разработка такой образовательной политики и проектирование такой школы — это и есть сверхзадача макаренковского форума на протяжении всех 10 лет существования проекта.

Итак, 1–5-го апреля 2012 года мы собираемся на челябинской земле, чтобы проектировать «нашу новую школу». Такую новую школу, выпускник которой многое может делать. Именно «делать», а не «знать» или «говорить». В реальной жизни мы часто встречаем людей, которые очень много знают, и много о чём могут поговорить, но слишком часто они мало что могут делать, и почти всегда они приведут тысячу причин, почему они не могут сделать то и не могут это. Хорошо обученные «говорящие головы»! С этим банальным наблюдением

согласятся многие или почти все. В то же время, когда мы изредка встречаем человека, который «может делать» всё, чаще всего он очень много знает. Иными словами, способность делать и достигать конкретных результатов, гарантирует, что человек и знает, и умеет. Эта способность выпускника школы и должна стать интегральным показателем качества образования в «нашей новой школе», поскольку именно способность создавать прибавочную стоимость, то есть делать, приращивать, созидать что-то определённое и есть тот самый «человеческий капитал».

Сопrotивление самой идее создать школу, производящую дееспособных людей, очень трудно переоценить и ещё труднее объяснить. Не подозревать же огромную армию «доцентов с кандидатами», «научно» обслуживающих школу «голой учёбы» и «воспитывающего обучения» в том, что они хотят окончательно разрушить экономику России, которая и так уже без гастарбайтеров не может построить мало-мальски приличную дорогу. Скорее всего, они не могут вместить мысль, что знания, умения и навыки не достаточны, чтобы «делать». Требуется что-то ещё! Это «что-то» мы и будем искать все вместе, работая со школами-хозяйствами страны, которые приедут на конкурс.

Сопrotивление созидательному вектору в образовании настолько велико, что отчаянно продавленная сверху идея «компетентностной» модернизации образования выродилась в привычный зуновский «образовательный стандарт нового поколения». Это сработала «школа голой учёбы» в головах разработчиков. И пусть вас не вводит в заблуждение обилие «компетентностной» лексики в «стандартах». Всё зависит от того, что Вы станете измерять на выходе!

Мы все знаем, что мы измеряем на выходе!

Мы же не взвешиваем урожай, который может вырастить сельский школьник на сотке, используя самую современную агротехнику. Мы же не считаем эффективность компьютерной программы, отслеживающей состояние переключателей электричества и позволяющей сэкономить десятки тысяч рублей на электричестве, написанной и внедрённой де-

сятиклассником. Мы вообще не считаем, что школа должна давать выпускнику способность «делать». А если это так, то все наши заклинания на тему компетентностей чистой воды треп.

Между тем, очень многие администраторы образования испытывают буквально головокружение от успехов, созерцая динамику результатов измерения знаний методом ЕГЭ. А давайте хотя бы разок посчитаем то, что наш выпускник может делать не «типа», а «конкретно»!

Не способный к созидательной самореализации или, на худой конец, к тому, чтобы честно зарабатывать на самого себя, молодой человек неизбежно становится носителем паразитически распределительного типа мышления. Опасность такого типа мышления в сочетании со старательно раскачиваемой в школьниках критичностью в ближайшем будущем уже вряд ли можно будет купировать с помощью «банки пива в правой руке» и ТНТ в телятнике. «Отобрать и поделить» не за горами. Так что именно власть придерживающим полезно поразмышлять о новой образовательной политике, ориентированной на «человека делающего».

Современная технологическая среда обладает огромным образовательным потенциалом, который проявляется прежде всего своей мотивирующей силой. Красивый, совершенный, эффективный технологический процесс, производящий продукт, ценность которого априорно очевидна, способен заворожить ребёнка, пробудить в нём стремление к познанию, к активному действию, к достижениям. Желание проникнуть в суть процесса, устройства — это хорошая альтернатива «методическим приседаниям», с помощью которых в ученика впиливают, впиливают знания, а они не идут в него...

У школы, мы повторяем настойчиво эту мысль, должна быть миссия. Миссия — это стержень воспитательной идеологии, задающий мотивационные смыслы деятельности, в том числе, учебной. Мы видим такую миссию в строительстве своей страны и обустройстве собственной, российской, жизни. Возлагая на себя подобную миссию, школа становится социальным предпринимателем, преобразующим жизнь вокруг себя, тем самым, субъектом строительства страны.

Школьник должен видеть цель, ради которой он прилагает усилия, и понимать, что эта цель того стоит. Но этого мало. Ему надо постоянно ощущать себя непосредственным участником великого дела. Поэтому миссия должна раскладываться на множество достойных и посильных дел здесь и сейчас, каждое из которых не утрачивает своего великого смысла. Когда индивидуальные смыслы жизни формируются на основе достойных дел с великими целями, молодой человек выстраивает prospect собственной судьбы на основе великих смыслов. Тогда и учёба становится условием успешного достижения больших целей.

Наша великая цель и миссия — инновационное развитие страны.

Наши педагогические инновации — это способы и опыт превращения школы в субъекта социального предпринимательства и развития страны, это педагогически грамотное обустройство посильных для детей инновационных практик, это эффективное использование учебного времени.

Поиск, обсуждение, оценка и трансляция опыта социального проектирования, успешных социальных проектов, инновационных стратегий воспитания и технологий обучения, выявление лидеров социального проектирования и предпринимательства, — вот цель Макаренковских чтений.

В качестве понятного и доступного первого шага в сторону создания «нашей новой школы», формирующей личность созидательного типа, мы предлагаем создание школьных инновационных минитехнопарков и детско-взрослых образовательных производств как специализированной инфраструктуры технологической подготовки, технического творчества и производственного воспитания детей и молодёжи. В сущности, речь идёт об инфраструктуре воспитания «человека делающего»... **НО**