

ДЕТСКАЯ ПРАВОВАЯ ШКОЛА в образовательном учреждении



Елена Александровна Певцова,
доктор юридических наук

Активная модернизация образования в последние годы, тем не менее, не решила проблемы преодоления правового нигилизма, формирования правовой культуры общества. Новая парадигма компетентностного подхода также не позволила пока увидеть плоды правового воспитания, хотя именно этому направлению образования подрастающего поколения стало уделяться, бесспорно, большее внимание. Прямое доказательство тому утверждение Президентом России Дмитрием Анатольевичем Медведевым важного концептуального документа — Основ государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

• правовая школа • правовой нигилизм • правовое государство • дидактическое обеспечение • дебаты • приоритеты деятельности

Образование в построении правового государства

В документе верно отмечено, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов. Его основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, тра-

диции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Решение проблем повышения правовой культуры и компетентности подрастающего поколения возможно посредством создания в образовательных учреждениях ресурсного центра правового образования «Детская правовая школа». В рамках Детской правовой школы реально обеспечить инфраструктуру очно-заочного правового образования школьников, правового консультирования, обучения и повышения

профессиональной квалификации педагогов с использованием современных дистанционных технологий; организовать проведение в регионах России популярного массового интеллектуального конкурса учащихся общеобразовательных школ по правовой тематике, направленного на популяризацию правовых знаний и продвижение школьного правового образования; возможно и создание комплекта современных учебных материалов и информационных ресурсов по праву, адаптированных к потребностям массовой школы; издание периодического бюллетеня, представляющего передовой региональный опыт организации школьного правового образования.

Преодоление правового нигилизма

Действительно, одно из наиболее слабых звеньев системы правового просвещения населения России — школьное правовое образование. Объём и качество услуг в сфере правового просвещения, образования и воспитания, предлагаемых общеобразовательными учреждениями, не соответствуют ни запросам школьников и их семей, ни задачам преодоления правового нигилизма и построения действительно правового государства, ни современному уровню развития юридической науки и практики правового обучения. В общей сложности количество общеобразовательных учреждений, реально работающих в этом направлении, не превышает 5–10% от суммарной численности российских школ. Основная причина сложившейся ситуации — отсутствие достаточного количества школьных преподавателей права, а также недостаточный уровень квалификации учителей, ведущих дисциплины гражданско-правового цикла. Большинство российских педагогических вузов не ведут подготовку по специальности (специализации) «учитель права», а выпускники юридических вузов и факультетов крайне редко идут работать в школу в силу экономической и социальной неконкурентоспособности преподавания по сравнению с иными видами правовой деятельности. Можно также назвать ряд факторов, препятствующих развитию школьного правового образования:

1) отсутствие в Базисном учебном плане часов на изучение права в основной и старшей (непрофильной) школе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

2) дефицит качественной учебной литературы, других учебных материалов и информационных ресурсов по праву для средней школы;

3) недостаточная мотивация представителей администрации школ, сотрудников органов управления образованием и региональных методических служб к развитию правового просвещения, образования и воспитания учащихся.

В рамках развития Детской правовой школы возможно использовать интерактивные методики, которые предполагают совместное обучение, когда и ученики, и учителя становятся участниками единого процесса.

В процессе организации Детской правовой школы, возможно, реализовать следующий алгоритм:

1 этап — подготовительный:

- определение цели и задач школы;
- формирование организационной группы (актив учащихся, социальные педагоги, организаторы воспитательного процесса в школе, представители родительской ассоциации, консультант-юрист);
- проведение письменного опроса воспитанников, педагогов и родителей;
- формирование целевых групп из старшеклассников;
- создание консультационно-просветительского пункта при библиотеке;
- формирование интернет-ресурса;
- разработка программы занятий и консультаций правовой школы.

2 этап — нормативно-диагностический:

- зачисление учащихся в Детскую правовую школу;
- диагностика персональных затруднений, образовательных потребностей учащихся;
- формирование групп на основе правовых интересов;
- разработка Положения о правовой школе;
- разработка инструкций и рекомендаций для организаторов (консультантов).

3 этап — функциональный:

- презентация и открытие ДПШ (Детской правовой школы);
- проведение мероприятий и занятий ДПШ по плану;
- работа пресс-группы по освещению мероприятий ДПШ;
- выпуск печатной продукции (флаеры, буклеты).

4 этап — коррекционный:

- проведение промежуточного собеседования с учащимися для фиксации учебно-личностных достижений в формировании правовой культуры;
- установление корреляции показателей роста правовой компетенции и поведения учащихся;
- определение точек коррекции предлагаемого образовательного содержания и воспитывающей среды;
- проведение коррекционных мероприятий.

5 этап — итогово-аналитический:

- итоговая аттестация правовых знаний и умений учащихся (конкурс правовых знаний, защита социально-правовых проектов, фестиваль правовых знаний, правовая олимпиада);
- создание Детского фонда правовых знаний;
- творческий отчёт организаторов и учащихся ДПШ;
- принятие Кодекса о правах и обязанностях школьников;
- разработка и вручение школьниками Памятки о правовом знании;
- опрос участников образовательного процесса (учащиеся, их родители, педагоги, организаторы, консультанты) для установления степени подтверждённости ожиданий результатов;
- анализ и оценка результатов образовательного процесса организаторами.

6 этап — постобразовательный:

- перевод учащихся на следующий уровень правовой образованности;
- разработка коррекционной программы по результатам оценки и анализа;
- формирование новой идеи проекта.

**Педагогические принципы
и дидактическое обеспечение
Детской правовой школы**

Каждый проект Детской правовой школы ценен самобытностью и уникальностью, поэтому предлагаемый алгоритм носит не обязательную, а ориентировочную форму.

Состав учащихся может быть различным: от 2-х до 200 и более человек. Роли организаторов тоже обозначаются в силу творческих поисков: «инструкторы», «омбудсмены», другие. Руководить школой может «директор», «руководитель ДПШ», «главный юрконсультант». Руководитель может быть избран учащимися и организаторами. Необходимый участник образовательного процесса в Детской правовой школе — юридически компетентное лицо (практикующий юрист).

Для занятий следует использовать формы и методы активного обучения: сюжетно-ролевые игры, тренинги, мозговые штурмы, кейс-стади, дискуссии и другие практические занятия. Лекции в классическом смысле применимы во взрослых группах или в группах с высоким уровнем правовой информированности.

Наибольшим потенциалом в развитии правовых компетенций обладает форма регламентированной дискуссии «Дебаты».

Дебаты — это интеллектуальная игра в форме дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. В процессе дебатов две команды выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить эксперта (судью) в правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов:

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- личностная ориентированность;
- самообразование и самообучение учащихся.

Этапы «Дебатов»:

- Подготовка.
- Выбор темы.
- Построение сюжета доказательств.
- Подбор аргументов.
- Собственно дебаты.
- Оглашение позиций (дискуссия).
- Раунд перекрёстных вопросов.
- Судейство.
- Рефлексия.

Примерная тематика «Дебатов»:

- Главная ответственность за результаты воспитания лежит на школе!
- В школе должна быть единая форма одежды!
- Все «нестандартные люди» должны быть изолированы от общества!
- Для установления мира возможно использовать военную силу!
- Женщина должна занимать «традиционное место» в обществе!
- Необходимо ограничить свободу слова!
- Надо жертвовать экономическим ростом во имя окружающей среды!
- Развивающиеся нации нуждаются в сильной диктатуре!
- Национализм — благо!
- Границы должны быть открыты!
- Смертная казнь оправданна!
- Индивидуальное обучение — наиболее эффективно!
- Покупатель всегда прав!

Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления;
- концентрации на определённой проблеме;
- организации совместной деятельности;
- сбора и осмысления разнообразной информации;
- формирования и отстаивания собственной позиции;
- публичных выступлений;
- грамотного диалогического общения и взаимобучения.

Дебаты — не просто разновидность методов активного обучения, но тренинг, который даёт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

быстрое продвижение в развитии мыслительных и коммуникативных умений и навыков. Умение увидеть и признать иную точку зрения, отличную от твоей позиционной точки, — сугубо правовая компетенция.

В рамках Детской школы организуется сотрудничество вузов, школ, колледжей, учреждений и организаций дополнительного образования, а также бизнес-сообщества в вопросах правового воспитания подрастающего поколения.

В основе функционирования Детской школы лежат принципы:

- непрерывности образования;
- выявления и развития талантливой молодёжи и детей;
- повышения уровня правовой компетентности, развития индивидуальных способностей и навыков детей;
- защиты здоровья детей и создания благоприятных условий для развития правовой жизни региона;
- создания условий, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем образовании и будущей профессиональной деятельности;
- формирования навыков построения карьеры в России и эффективного самопродвижения молодых людей на рынке труда.

В Детской школе систематизируется информация, необходимая для успешного продвижения детей и молодёжи на рынке труда.

В рамках образовательной деятельности возможно работа по следующим направлениям:

- развитие креативности, способностей детей по направлениям деятельности, создание благоприятных условий для развития социальных и правовой компетенций детей и их активного включения в жизнь;
- организация довузовской подготовки по направлениям: юридическому, социально-психологическому, психолого-

педагогическому, лингвистическому, а также в области компьютерных технологий;

- помощь в организации инновационного развития образовательных учреждений среднего, профессионального образования в регионе;
- освещение и презентации успешных индивидуальных достижений детей в различных сферах деятельности в средствах массовой информации;
- организация мероприятий по сохранению здоровья детей (физического, духовного, нравственного);
- профилактическая работа по предотвращению негативных явлений в детской среде.

К числу важных направлений работы Детской школы относятся:

- организация профилизации образовательной деятельности и ориентации детей в мире юридических профессий;
- организация довузовской исследовательской деятельности через социальные проекты совместно со школами, детскими центрами;
- развитие познавательных способностей детей через организацию культурных мероприятий, образовательный туризм, конференции, презентации, деловые игры, тренинги, профильное обучение в виде сетевого взаимодействия с различными учреждениями, работающими с детьми.

Среди приоритетов деятельности также:

- внедрение различных форм и способов развития детских способностей, детского лидерства, включая формы специального образования, обеспечивающие формирование навыков эффективного лидерства и самоорганизации, таких как лидерские школы, тренинговые программы, форумы и т.д.;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, региональной властью, органами управления образованием, работодателями и представителями бизнес-сообществ, политическими партиями, победившими на выборах в целях предоставления детям реальных площадок для деловых игр, постепенного включения в управление общественно-политической и социально-экономической жизнью;
- взаимодействие участников лидерских программ, молодёжных инициатив, проектов развития детского самоуправления на общероссийском и международном уровне.

Российское правовое образование должно и может стать конкурентоспособным, именно оно позволит поддержать высокий уровень правовой культуры, преодолеть правовой нигилизм подрастающего поколения, сформировать уважительное отношение молодёжи к праву, закону и гордость за успешное развитие российского государства. **НО**