

# ШКОЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: переход ученика из одной образовательной системы в другую



**Наталья Анатольевна Янковская,**  
директор Центра психолого-медико-социального  
сопровождения «Юго-Восток»,  
кандидат педагогических наук

Вариативность в образовании связана с видовым разнообразием школ. Одним из новых видов школ стали гимназии. На протяжении всей истории развития гимназического образования с XVIII века его основой была гуманитарная направленность и ориентирование на всестороннее общее образование учащихся и подготовку их к обучению в университете. Современная гимназия заняла место в системе современного непрерывного образования как среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду, призванное способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала России.

- гимназическое образование
- теория перехода ученика в систему гимназического образования
- готовность школьников к гимназическому образованию
- образовательный маршрут гимназиста
- требования к учащимся гимназических классов

**В** связи с реализацией идеи вариативного образования проблема выбора — куда пойти учиться актуальна теперь на всех ступенях школьного образования. Отсутствие механизма перехода из одной образовательной системы в систему более высокой ступени обострило проблему разбалансировки десятилетиями складывающейся системы непрерывного образования. В краткосрочной перспективе (3–4 года) эти проблемы резко обостряются в связи с началом весьма болезненного внедрения в начальной школе образовательного стандарта нового поколения.

Практические проблемы новой школьной реальности породили комплекс проблем в теории. Необходимо создать теорию перехода из предыдущей образовательной системы в последующую и определить, как в условиях сложившейся многовекторной и многоуровневой системы требований при приёме в систему нового уровня установить степень готовности ученика к обучению в системе более высокого уровня.

Теория перехода ученика в систему гимназического образования — дополнение

к теории образовательной системы. Она позволяет рассматривать проблему готовности к обучению с учётом особенностей той образовательной системы, в которую входит ребёнок. Новое теоретическое знание требует анализа и уточнения используемого понятийно-категориального аппарата и терминологии. Чтобы описать момент перехода из предыдущей образовательной системы в образовательную систему гимназии и выявить закономерности, связанные с переходом обучаемого из одной образовательной системы в другую, потребовалось ввести новые понятия: переход ученика из одной образовательной системы в другую, ветвление образовательного маршрута, готовность субъекта к новому уровню образования, образовательный маршрут гимназиста, готовность к гимназическому образованию.

*Переход ученика из одной образовательной системы в другую* — упорядоченный во времени процесс последовательной смены образовательной системы предыдущего уровня на образовательную систему последующего уровня, который характеризуется отношением психолого-педагогических показателей предыдущей и последующей образовательной системы. Это отношение характеризует потенциальную возможность перехода ученика в систему следующего уровня.

Центральное понятие теории перехода — готовность школьников к гимназическому образованию. Можно выделить несколько аспектов его содержательной трактовки.

*Готовность школьников к гимназическому образованию как результат* обучения в предыдущей образовательной системе предполагает освоение учащимся определённого объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения в предыдущей образовательной системе.

Рассмотрение *готовности школьников к гимназическому образованию как условия* успешного обучения в образовательной системе гимназии предполагает, что, обладая всеми признаками готовности к гимназическому образо-

ванию, школьник сможет успешно включиться в образовательную систему гимназии, адаптироваться к начальным условиям обучения в ней и эффективно осваивать содержание гимназического образования.

*Как системное новообразование личности готовность школьников к гимназическому образованию* представляет собой интегративное единство интеллектуального, личностного и социального развития школьника, фиксируемого на этапе входа в образовательную систему гимназии. Это многокомпонентное новообразование — итог предыдущего развития и обучения ребёнка от рождения до выбора образовательной системы гимназии.

В то же время *готовность школьников к гимназическому образованию* можно рассматривать как непрерывный процесс установления соответствия между динамикой развития учащегося в процессе гимназического образования и возрастающим требованиям к нему со стороны гимназического образования на всех этапах его реализации. Иными словами, уровень готовности школьника к гимназическому образованию может быть *зафиксирован* на этапе входа в образовательную систему гимназии, он может быть *повышен* путём включения в образовательный процесс механизмов компенсации недостаточной готовности, а также *меняться* на протяжении гимназического образования в зависимости от динамики развития учащегося и требований, предъявляемых в системе гимназического образования.

В модели образовательной системы структурные и функциональные компоненты взаимосвязаны и подчинены достижению общего конечного результата или «продукта»<sup>1</sup>. Продукт образовательной системы состоит из психических новообразований в личности, деятельности, индивидуальности всех или подавляющего

<sup>1</sup> Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002.

большинства выпускников. Эти новообразования обеспечивают развитие готовности выпускников к продолжению образования в другой образовательной среде или продуктивному решению предстоящих задач.

Н.В. Кузьмина в рамках акмеологии профессионального образования рассматривает образовательный маршрут как путь ребёнка в системе образования от детского сада до высшей школы. В современной образовательной практике наиболее распространено понятие индивидуального образовательного маршрута, который определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Под образовательным маршрутом мы понимаем образовательную траекторию последовательного прохождения субъектами образовательного процесса (учеником, педагогами, родителями) выбранных ими образовательных систем. В условиях вариативного образования при переходе с одной ступени обучения на другую происходит *ветвление образовательного маршрута*, то есть дифференциация направлений образования, обеспечивающая получение субъектом обучения образования, соответствующего его потребностям и возможностям, в системе непрерывного образования. Поэтому в момент завершения обучения в одной образовательной системе — *предыдущей образовательной системе* у ученика и его окружения возникает необходимость выбора другой образовательной системы — *последующей образовательной системы*. Момент перехода характеризуется нахождением человека *вне* образовательной системы и состоянием *неустойчивого* равновесия (необходимость принятия решения, куда пойти дальше), что обуславливает синергетический эффект ветвления (бифуркации) образовательного маршрута, чего нет в устойчивом состоянии нахождения *внутри* образовательной системы. С этой позиции *готовность субъекта к новому уровню образования* можно рассматривать как степень соответствия имеющегося образовательного результата предыдущей образовательной системы начальным условиям последующей образовательной системы.

Мы определяем понятие «*образовательный маршрут гимназиста*» как путь от начала обучения в гимназии до момента выбора последующей образовательной системы, прокладываемый всеми субъектами образовательного процесса (гимназистом, педагогами и родителями), относительно определённых ориентиров.

Первый такой ориентир на этапе вхождения школьника в образовательную систему гимназии — *готовность школьников к гимназическому образованию*, которую мы определяем как степень соответствия имеющегося образовательного результата предыдущей образовательной системы начальным условиям образовательной системы гимназии.

### **Начальные требования, предъявляемые учащимся в современной системе гимназического образования**

При определении готовности школьников к обучению на втором этапе общего среднего образования необходимо учитывать качественно-количественную характеристику их индивидуального развития на момент начала образовательного маршрута и специфические особенности — начальные условия той образовательной системы, в рамках которой будет выстраиваться образовательный маршрут.

В связи с этим именно специфические педагогические требования, предъявляемые к учащимся в образовательной системе гимназического образования, должны стать педагогической основой для определения готовности учащихся к обучению в образовательной системе гимназий.

Требования, традиционно предъявляемые учащимся при переходе на вторую ступень обучения, которая является стартовой для образовательного маршрута в образовательной системе гимназий, можно объединить в четыре группы:

1) к уровню усвоения знаний, умений и навыков;

- 2) к интеллектуальному развитию школьников;
- 3) к личности;
- 4) к социальным навыкам<sup>2</sup>.

На основании анализа всех структурных компонентов образовательной системы гимназий современного периода, и в частности содержания современного гимназического образования, отличительными чертами которого является единство универсальности, фундаментальности, элитарности и профильности, нами выявлены педагогические требования, предъявляемые к учащимся, которые поступают в гимназические классы.

● *Требования к уровню усвоения знаний, умений и навыков.* При поступлении в гимназию главным остаётся требование к высокому начальному уровню подготовленности ребёнка по основным предметам. С точки зрения гуманитарной и языковой направленности современных гимназий особые требования предъявляются к подготовке выпускников начальной школы (будущих гимназистов) по русскому языку и к их речевому развитию. Одно из положений Л.С. Выготского<sup>3</sup> о ведущем значении обучения для умственного развития детей школьного возраста — идея обусловленности психического развития уровнем развития культуры той среды, где растёт ребёнок. Единицей, посредством которой осуществляется влияние культуры на познавательное развитие, служит значение слова, являющееся продуктом интеллектуальной деятельности ребёнка. Орфографическая грамотность — это обязательное условие овладения общей языковой культурой. Основы правописания закладываются в на-

<sup>2</sup> Янковская Н.А. Готовность школьников к обучению: вторая ступень [Текст] / Н.А. Янковская // Народное образование. 2009. № 6. С. 194–202.

<sup>3</sup> Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребёнка / под ред. со вступ. ст. с. 4–36. А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 385–386.

чальных классах<sup>4</sup>, поэтому грамотность и богатый словарный запас — основные педагогические требования к поступающим в гимназические классы.

● *Требования к интеллектуальному развитию школьников.* В связи с универсальностью и фундаментальностью гимназического образования от учащихся требуются развитая способность быстро и легко понимать и усваивать большой объём информации, творческий подход к решению учебных задач.

Немаловажное требование с точки зрения интеллектуального развития школьников — способность справляться с высокими учебными нагрузками, которая связана, прежде всего, с уровнем умственной работоспособности и темпом учебной деятельности. С этим требованием неразрывно связано обязательное требование к здоровью школьников, поступающих в гимназические классы: отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

● *Требования к личности школьника.* Эта группа требований связана с развитием мотивационной сферы школьника, так как одно из основных условий успешности освоения гимназической программы — заинтересованность и активность в процессе обучения, стремление к самообразованию. Важна эмоциональная устойчивость личности школьника и развитая саморегуля-

<sup>4</sup> Янковская Н.А. Инновационная технология определения уровня готовности младших школьников при поступлении их в гимназические классы [Текст] / Н.А. Янковская // Инновации в системе подготовки специалистов дошкольного профиля в вузе: сб. науч. тр. / МГГУ имени М.А. Шолохова. М.: МГГУ имени М.А. Шолохова РИЦ, 2007. С. 83–87; Янковская Н.А. Интегральная оценка готовности младших школьников к обучению в гимназических классах [Текст]: учебно-метод. пособие / Н.А. Янковская. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2007; Янковская Н.А. Интегральная оценка уровня готовности младших школьников к поступлению в гимназические классы [Текст] / Н.А. Янковская // Начальная школа. 2007. № 3. С. 80–86.

ция поведения. Основными проявлениями эмоциональной стабильности личности школьника при переходе на вторую ступень обучения является адекватная самооценка, уверенность в своих силах, готовность к преодолению трудностей.

● *Социальные требования.* Эта группа требований связана с развитием коммуникативных навыков школьников. В связи с элитарностью гимназического образования особое значение приобретает нравственное развитие школьника, которое предполагает на этапе перехода на вторую ступень обучения принятие и соблюдение им классных и школьных социальных и этических норм<sup>5</sup>.

### Критерии готовности школьников к гимназическому образованию

На основе описанных педагогических требований к учащимся гимназий и исходя из определённых структурных компонентов «готовности к гимназическому образованию», мы выделили следующие группы критериев готовности школьников к обучению в гимназии:

**I.** Познавательная готовность школьников к гимназическому образованию:

- реальные достижения ребёнка по отдельным учебным предметам;
- высокий (или выше среднего) уровень интеллектуального развития ребёнка;
- высокий (выше среднего) уровень речевого развития (отсутствие логопедических проблем);
- наличие творческого мышления.

**II.** Личностная готовность школьников к гимназическому образованию:

- выраженная познавательная мотивация;
- эмоционально-личностные особенности ребёнка (эмоциональная устойчивость, высокий уровень развития саморегуляции; высокий уровень притязаний; положительная оценка ребёнком собственных возможностей).

<sup>5</sup> Янковская Н.А. Современные подходы к определению интегральной готовности к обучению в гимназических классах [Текст] / Н.А. Янковская // Научные основы профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста: материалы научно-практической конференции, посвящённой памяти академика В.В. Лебединского, 17–18 мая 2008 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., акад. МАНПО Соломатиной Т.Б. Химки: ИБГУ, 2008. С. 107–111.

**III.** Социальная готовность школьников к гимназическому образованию:

- высокий уровень развития коммуникативных навыков (умение общаться со взрослыми, сверстниками, умение адаптироваться в группе).

Определив начальные условия (требования) к учащимся в образовательной системе гимназии и описав критерии готовности к гимназическому образованию, мы выделили три уровня готовности школьников к гимназическому образованию. Каждый уровень определяется степенью соответствия результатов развития и обучения ученика в предыдущей образовательной системе начальным условиям образовательной системы гимназии.

**Высокий уровень** готовности к гимназическому образованию определяется полным соответствием результатов развития и обучения ученика в предыдущей образовательной системе начальным условиям образовательной системы гимназии. Учащийся с высоким уровнем готовности к гимназическому образованию должен обладать:

- высоким уровнем подготовленности по основным предметам;
- развитой способностью быстро, легко понимать и усваивать большой объём информации, справляться с высокими учебными нагрузками (высокий уровень интеллектуального развития);
- творческим подходом к решению учебных задач;
- заинтересованностью и активностью в процессе обучения, стремлением к самообразованию;
- эмоциональной устойчивостью и развитой саморегуляцией поведения;
- развитыми коммуникативными навыками;
- отсутствием медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

**Средний уровень** готовности к гимназическому образованию определяется

неполным соответствием результатов развития и обучения ученика в предыдущей образовательной системе начальным условиям образовательной системы гимназии. Как свидетельствуют результаты экспериментального исследования, при высоких достижениях учащихся по основным предметам и высоком уровне интеллектуального развития недостаточная готовность к гимназическому образованию связана с личностным компонентом, а именно эмоциональной неустойчивостью, высокой тревожностью и неуверенностью в себе. Таким образом, средний уровень готовности к гимназическому образованию характеризуется:

- высоким уровнем подготовленности по основным предметам;
- развитой способностью быстро, легко понимать и усваивать большой объём информации, справляться с высокими учебными нагрузками (высокий уровень интеллектуального развития);
- творческим подходом к решению учебных задач;
- заинтересованностью и активностью в процессе обучения, стремлением к самообразованию;
- эмоциональной неустойчивостью, высокой тревожностью и неуверенностью в себе;
- низким уровнем развития коммуникативных навыков.

**Низкий уровень** готовности к гимназическому образованию связан с несоответствием результатов развития и обучения школьников в предыдущей образовательной системе начальным условиям образовательной системы гимназии. Он характеризуется:

- низким уровнем подготовленности по основным предметам;
- низким уровнем интеллектуального развития;
- отсутствием творческого подхода к решению учебных задач;
- низким уровнем познавательной мотивации: отсутствием заинтересованности, активности в процессе обучения и стремления к самообразованию;
- эмоциональной неустойчивостью, высокой тревожностью и неуверенностью в себе;
- низким уровнем развития коммуникативных навыков.

### Психолого-педагогические методы определения готовности школьников к гимназическому образованию

Не все перечисленные критерии могут быть учтены в процессе обычного наблюдения за ребёнком, анализа результатов его учебной и внеклассной деятельности и сбора информации со стороны окружения ребёнка.

Для оценки познавательной, личностной и социальной готовности школьников к гимназическому образованию необходимо использовать специальные диагностические методы, при этом необходимо принять во внимание целый ряд показателей, определив относительную значимость каждой для результатов диагностики. В связи с этим появилась необходимость не просто выбора отдельных методик, но и создания на их основе системы психолого-педагогических методов определения готовности школьников к гимназическому образованию, в который вошли:

1. Модифицированная методика проведения диктанта.
2. Метод экспертных оценок (оценки способностей по предметам и прилежания учеников, данные педагогами и родителями; самооценки учащихся собственных способностей по предметам и прилежания; прогнозы педагогов по поводу возможности обучения ребёнка в гимназическом классе и успешности его обучения в нём; анализ педагогических документов с целью фиксации достижений учащихся по основным учебным дисциплинам за два учебных года).
3. Многофакторный личностный опросник для младших школьников Р.Б. Кеттелла (СРQ).
4. Тест творческого мышления Е.П. Торренса (фигурная форма).

Основные положения педагогической теории перехода ученика из одной образовательной системы в другую, более высокого порядка, вот уже седьмой год успешно применяются в 12 школах Юго-Восточного округа Москвы. **НО**