

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО в сфере образования

Нина Фёдоровна Караяни,
директор школы № 1922 г. Москвы

Валентина Викторовна Пикан,
научный руководитель городской экспериментальной площадки «Педагогическое управление развитием гражданственно-правовой компетенции субъектов вариативного образовательного процесса в школе», доктор педагогических наук

- информационное общество
- социальные партнёры
- школьное самоуправление
- профориентационная работа
- здоровый образ жизни
- благотворительные акции

Имы, и наши дети живём в очень сложное время, когда Россия должна стать конкурентным обществом в мире. Модернизация и инновационное развитие становятся тем единственным путём, который обеспечит достойную жизнь гражданам, поэтому школа и общество должны воспитывать у наших детей такие важные качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, компетентность в различных областях знаний, способность непрерывного образования. Сейчас главное — не только получить академические знания, но прежде всего сформировать способность трудиться, умение жить и адаптироваться в быстро меняющемся технологичном обществе. Поэтому одна из основных целей школы — воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального состава.

Может ли школа одна выполнить эту задачу?

Конечно, нет. Государство отвечает за обеспечение единого образовательного пространства в стране и предоставление системе образования необходимых ресурсов, однако оно вряд ли может охватить и учесть всю сложность задач и условий конкретных сообществ. А помочь в этом могут разнообразные институты гражданского общества, переход к стратегии социального проектирования социально желаемых результатов образования.

Сейчас образовательное учреждение рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума — экономикой, социальной структурой, культурой и политикой; институт сближения интересов различных властных структур, государственных и негосударственных организаций и учреждений для достижения устойчивого развития общества и отдельных его социальных групп. Система

социального партнёрства обладает способностью снять противоречия между рынком труда и рынком образовательных услуг, изменить цели обучения: от передачи знаний к вооружению компетенцией.

Что же означает социальное партнёрство? Это практика совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Оно проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и проведении конкретных мероприятий (чаще всего внеурочных), в распределении ответственности и координации усилий при оснащении или ремонте учебных помещений, оказании другой помощи, не только материальной.

Связи с различными культурно-образовательными учреждениями способствуют внутренним изменениям образовательного процесса школы — появляются новые возможности реализации вариативной части базисного учебного плана. Социальные партнёры помогают увеличить число элективных и факультативных курсов, обеспечивающих углублённую подготовку по предметам, вызывающим особый интерес учащихся.

Какие ещё возможности имеет социальное партнёрство? Это педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, содержание которых отвечает их профессиональным намерениям; знакомство с основными трудовыми и технологическими процессами производства, функциями специалистов, активное участие школьников в деятельности предприятия или учреждения во внеурочное время; исследования, проводимые учащимися в рамках их проектной деятельности, то есть практическое взаимодействие школьников с различными социальными партнёрами.

Современная модель культурно-образовательного пространства, построенная на основе сотрудничества с различными соци-

альными партнёрами (учреждениями дополнительного и профессионального образования, государственными органами: службами занятости, центрами психолого-педагогической поддержки молодёжи, производственными предприятиями и др.), позволяет привлекать материально-техническую базу этих партнёров для организации социально-трудовой деятельности школьников.

При этом общественно-полезная деятельность это ещё и результат развития школьных общественных организаций: научных обществ учащихся, школьных академий, деловых и информационных центров и других форм школьного самоуправления.

Кто же наши социальные партнёры?

Образовательные учреждения:

- более 10 лет мы сотрудничаем с ДООУ № 2357, «выпускники» детского сада — наши будущие первоклассники, поэтому педагогические коллективы двух образовательных учреждений и родители дошколят заинтересованы в том, чтобы при поступлении в школу дети испытывали меньше трудностей, учились с интересом и быстро адаптировались. Для этого мы проводим совместные мероприятия: консилиумы по обеспечению преемственности образования и совместные заседания методических советов; культурно-массовые мероприятия, такие как проводы зимы, праздник «Покров», традиционно школьный театральный кружок «Чародеи» готовит для дошколят новогоднее театрализованное представление, в этом году мы провели легио-фестиваль в рамках НТГ, в котором принимали участие наши первоклассники и воспитанники детского сада; ежегодно родители будущих первоклассников в День открытых дверей знакомятся с образовательными возможностями и традициями школы;

- сотрудничество с учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования значительно

расширяет возможности профориентационной работы школы с выпускниками 9-х и 11-х классов. К окончанию школы далеко не все выпускники делают свой профессиональный выбор. Чтобы помочь нашим учащимся с дальнейшим самоопределением, мы организуем встречи со студентами ссузов и вузов, информируем их о специфике наиболее востребованных на рынке труда современных профессий; они посещают Дни открытых дверей и ярмарки вакансий, знакомятся с рабочими профессиями на базе профильных мастерских в колледжах. В нашей школе зародилась хорошая традиция: наши выпускники — студенты МФЮА, МГУ, МАТИ и других вузов рассказывают о своём вузе, выбранной специальности, студенческой жизни. Вчерашние школьники помогают нынешним в подготовке проектных работ, участвуют в конференциях, круглых столах, дискуссиях по гражданственно-правовым проблемам, по вопросам, которые их волновали вчера, а сегодня волнуют их «смену». Наши старшеклассники с удовольствием участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, проводимых на базе различных вузов, например, учащиеся 10–11-х классов уже второй год принимают участие в интеллектуальной игре «Юные знатоки» на базе МТУСИ и занимают 2-е место; а также в спортивных состязаниях по футболу, волейболу, баскетболу с первокурсниками ветеринарной академии и академии управления.

Культурно-просветительские учреждения:

- Налажено социальное партнёрство с музеями (Политехнический, Дарвиновский, М. Лермонтова, Мелиховский, М. Горького, М. Шолохова, Бородинской панорамы, Воробьевы горы, Оружейная палата, ледовых скульптур и др.). Школьники также посещают театры Москвы и Подмосковья.
- Среди наших партнёров — юношеская библиотека № 15. Её сотрудники приходят в школу, проводят беседы, рассказывают о фонде, новинках, организуют совместные праздники, викторины, конкурсы.
- Сотрудничество с поликлиникой № 143 строится также на основе договора о совме-

стной деятельности. Это и регулярные профилактические медицинские осмотры учащихся школы, и беседы с ребятами о режиме дня, здоровой и полезной пище, личной гигиене и т.д.

- В школе ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни: совместно с ООО «Сумасшедшая наука» организован цикл лекций: «Скажи курению — нет!», «Наркотики. Правда и мифы», «Алкоголь, добро или зло» для учащихся 10–11-х классов.
- На основании договоров социального партнёрства в школе работают бесплатные спортивные секции: тхэквондо (ДЮСШ «Энтузиаст»), волейбол для мальчиков и девочек (ДЮСШ № 65 «Ника»). Наши учащиеся также бесплатно посещают плавательный бассейн «Парус», где занятия проводят работники детско-юношеской спортивной школы № 62.

Общественные и государственные организации:

- Не забыты и семьи со сложным социальным положением. Дети из многодетных семей посещают различные занятия в КЦСО «Жулебино». Учащиеся нашей школы участвовали в благотворительной акции по сбору одежды и игрушек для детей из социально незащищённых семей, для жителей кавказского региона.
- Помощь в воспитании законопослушного поведения у подрастающего поколения оказывают правоохранительные органы. Совместно с ОВД и КДН были проведены рейды «Снова в школу» и «Подросток».

Наши выпускники, окончившие юридические вузы и работающие в ОВД, проводят классные часы для учащихся 5–7-х классов, беседы, активно участвовали в акции «Растим патриота и гражданина России».

Кроме того, мы сотрудничаем с Советом ветеранов Выхино-Жулебино. Ветераны и участники Великой Отечественной войны приходят на встречи с ребятами, рассказывают о нелегких годах войны, о подвигах, боевых и трудовых буднях, об известных героях и рядовых солдатах и тружениках тыла.

Предприятия:

Современная школа всё увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени — широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей. Учащиеся нашей школы имеют возможность познакомиться с различными технологическими процессами на промышленных предприятиях, где работают их родители: Бабаевская кондитерская фабрика, фабрика по производству керамической посуды «Гжель», ёлочных украшений «Ёлочка», хлебокомбинат № 26, Ухтомский вертолётный завод имени Камова, Лыткаринский завод оптического стекла, Государственный космический научно-производственный центр имени Хруничева и многие другие.

Встречи с интересными людьми, неравнодушными к проблемам школы, расширили представления наших учащихся о мире, в котором они живут, показали многообразие интересов людей, их окружающих, помогли понять, что школа неотделима от округа, города, России, что всем взрослым не безразлична судьба детей. Но самое главное — появилась возможность завязать прочные деловые отношения с потенциальными партнёрами для дальнейшей работы по созданию правового пространства школы, по развитию профориентационной работы и для решения других важнейших задач. Эти вопросы и возможности дальнейшего сотрудничества школы и социума обсуждались на итоговой конференции, за-

вершившейся вручением благодарственных писем инициативной и исполнительской группы участников акции «Растим патриота и гражданина России».

Проведённая акция позволила скоординировать усилия социальных партнёров на реализацию образовательной программы школы, на её дальнейшее совершенствование и развитие. В этом году мы также проведём подобные акции.

Для усиления общественной ориентации школьного образования педагоги-предметники тоже вносят дополнения к планированию учебного процесса. На учебные занятия приглашаются специалисты и активисты различных сфер производственной, государственной и общественной деятельности. Выделим наиболее перспективные связи, встречи и собеседования учащихся в рамках различных предметных областей:

Русский язык и литература: редакторы книг, газет и журналов; корректоры печатной продукции; преподаватели гуманитарных вузов; местные писатели и поэты; чтецы; теле- и радиожурналисты; артисты разговорного жанра; преподаватели культуры общения; фольклористы; юмористы; библиотекари.

Иностранный язык: специалисты, владеющие иностранными языками; представители сообществ дружбы между Россией и другими странами; сотрудники иностранных посольств и представительств; члены международных экологических и волонтерских организаций.

Математика и информатика: финансисты; экономисты; программисты; архитекторы; ландшафтные дизайнеры; модельеры одежды; сотрудники служб занятости населения; менеджеры и специалисты по информационно-коммуникативным технологиям; историки науки.

Общественные науки: представители администрации муниципалитета, округа,

города; представители местного самоуправления; сотрудники правоохранительных органов; члены правозащитных сообществ; представителями различных партий России; активисты благотворительных организаций; сотрудники режимных служб; члены общественных молодёжных объединений и организаций.

Естественные науки: сотрудники экологических служб и организаций (государственных и общественных); специалисты по нанотехнологиям; инженерно-технические служащие; представители медицины; ветеринары; агрономы; фармацевты; туроператоры; диетологи; кулинары.

Искусство: художники; артисты различных жанров; педагоги музыкальных школ и консерваторий; преподаватели вузов по живописи и графике; студенты театральных вузов; дизайнеры; модельеры; театральные деятели; режиссёры; писатели и поэты; композиторы; этнические фольклорные группы; танцевальные коллективы.

Физическая культура: спортивные медицинские работники; представители спортивных сообществ; рекордсмены по различным видам спорта; участники общественных организаций по поддержанию здорового образа жизни; сотрудники туристических организаций; преподаватели спортивных школ и вузов; выпускники школы, достигшие заметных спортивных успехов.

Вероятно, становление системы социального партнёрства в школе займёт не одно десятилетие, но общество и государство заинтересованы в том, чтобы стимулировать и корректировать этот процесс, тем более что он входит в число приоритетных задач новых образовательных стандартов. И мы сделали в этом направлении свои первые шаги, которые дают заметные результаты. Мы нашли тех, кто готов работать вместе с нами и решать задачи, стоящие перед российской школой. **НО**