

НОВЫЙ СТАНДАРТ: результаты, инновации, риски

Елена Владимировна Губанова,

заведующая кафедрой управления образованием

Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент, кандидат педагогических наук

Светлана Анатольевна Верево,

методист кафедры управления образованием

Новые представления об образовательных стандартах появились, когда возник вопрос: какими действиями необходимо овладеть школьнику, чтобы в любой жизненной ситуации, особенно в условиях неопределённости, справиться с возникшей проблемой? Как обеспечить такой образовательный результат в каждой школе, для каждого ученика? Где взять учителя, который сможет учить детей по-новому? Можно ли организовать образовательный процесс так, чтобы все дети получили то образование, которое нужно именно им? Ответы на эти вопросы образовательное сообщество Саратовской области находит в стандартах общего образования нового поколения, содержащих в своей структуре бесчисленные варианты проектирования возможного будущего для каждого участника образовательной деятельности, будь то ученик, родитель, педагог или директор школы.

• конкурентоспособность выпускника • результаты образовательной деятельности • внеурочная (внеучебная) деятельность • универсальные учебные действия • учебные программы по предметам

Об идеологии образовательных стандартов второго поколения

Саратовский регион, как и вся Россия, проектирует сегодня новое общество, новую инновационную экономику, и, несомненно, речь должна идти и о проектировании новой образовательной системы — переустроенной, работающей на формирование человека нового общества.

Одно из требований инновационной экономики — умение учиться и общаться для России не просто важное, но базальтернативное. Если вчера грамотным человеком считал-

ся тот, кто умеет читать, то завтра — тот, кто умеет учиться. И умение общаться это не просто свойство, это ценностная установка: хочешь жить в новом обществе — умеешь общаться. В новом стандарте общего образования есть понимание того, что информация и знание необъятны, и овладение ими абсолютно непосильно не только для ребёнка, не только для взрослого человека, но и для всего человечества. Отсюда необходимость принципиально иного подхода к организации образовательной деятельности на этапе общего образования.

Механизм подготовки школ к введению ФГОС начального общего образования был запущен областным семинаром для руководителей муниципальных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования — «Государственная политика в сфере образования», на котором обсуждались направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перспективы их развития в Саратовской области. Семинар был проведён в марте 2010 года Министерством образования совместно с Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Серьёзный резонанс в профессиональном сообществе вызвала серия зональных семинаров «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, особенности и механизмы реализации», в работе которых приняли участие педагогические работники всех районов области. Директора школ, руководители муниципальных методических служб, методических объединений, учителя начальной школы активно обсуждали актуальные вопросы профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования. Одним из итогов семинаров стала активизация деятельности всех участников образовательного процесса по разработке нормативного, информационного, методического и других видов обеспечения введения стандартов нового поколения.

В рамках работы областного семинара «Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС в начальной школе» для методистов муниципальных методических служб по библиотечному фонду обсуждались особенности УМК начальной школы в свете требований стандартов второго поколения.

Подготовка кадров к введению новых стандартов

Ведущая роль в подготовке педагогических кадров к деятельности в принципиально но-

вых условиях принадлежит Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». В качестве факторов результативности деятельности института по обеспечению введения стандартов общего образования нового поколения было определено, во-первых, формирование вокруг системы образования (любого уровня) зоны общественного доверия и, во-вторых, проектирование эффективной стратегии управления введением стандартов нового поколения, исходя из конкретных специфических особенностей и потребностей региона, территории, школы, ребёнка.

Эти факторы и определили четыре направления деятельности института по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (см. табл. 1).

В помощь муниципальным территориям разработан пакет материалов сопровождения введения ФГОС начального общего образования (см. табл. 2).

Инновационные подходы

Эффективность современного образовательного процесса обеспечивается, в том числе, и инновационной образовательной средой — системой ресурсов, инструментов и технологий, направленных на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы. Готов ли современный учитель к работе в новых условиях?

На пресс-конференции группы разработчиков проекта стандартов и руководителей региональных центров апробации в ноябре 2008 года Александр Кондаков отметил: «Стандарты нового поколения невозможны без учителя нового поколения. Он должен быть мотивирован и способен их реализовывать». Актуальными становятся

Таблица 1

Направления деятельности

№ п/п	Вид	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Организационно-методическое обеспечение	<p>Разработка методических рекомендаций по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планированию хода введения ФГОС НОО в муниципальных образованиях Саратовской области; • оценке готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО; • организации деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО; • формированию подходов к разработке основной образовательной программы (начальная школа) в соответствии с требованиями стандарта; • организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • использованию новых учебно-методических комплектов начальной школы; • реализации принципов государственно-общественного характера управления образованием и расширению общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований 	<ul style="list-style-type: none"> • Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС НОО на уровне региона, муниципального района, образовательного учреждения. • Диагностика готовности общеобразовательных учреждений района к введению ФГОС НОО. • Алгоритм деятельности образовательного учреждения по обеспечению введения ФГОС НОО. • Сохранение единого образовательного пространства региона в части региональных, муниципальных особенностей организации образовательного процесса (социально-экономических, демографических, этнических и пр.). • Вариативность внеурочной деятельности школьников, создание оптимальной модели учёта внеучебных достижений учащихся. • Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана основной образовательной программы НОО. • Реализация органами государственно-общественного управления образованием новых функций в соответствии с ФГОС НОО
		<p>Разработка примерной программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС общего образования</p>	<p>Вовлечение родительской общественности в подготовку к введению ФГОС НОО</p>
2	Кадровое обеспечение	<p>Проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсов повышения квалификации для учителей начальных классов и членов администрации школ области; • тематических семинаров для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и методистов муниципальных методических служб; • постоянно действующего семинара «Модернизация начального образования в рамках реализации ФГОС общего образования» для учителей начальных классов – муниципальных координаторов введения ФГОС НОО; • методических семинаров для заместителей директоров, курирующих начальное образование, руководителей районных и школьных методических объединений учителей начальных классов; • межрегиональных семинаров с участием разработчиков стандартов общего образования нового поколения 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогических и управленческих кадров региона к введению ФГОС НОО. • Организация и проведение муниципальных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО. • Рост компетентности учителей начальных классов муниципальных районов в вопросах реализации требований нового стандарта начальной школы. • Усиление роли методических служб всех уровней в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих стандарт начального общего образования нового поколения. • Информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС НОО в школах Саратовской области федеральными образовательными структурами
		<p>Включение в дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации для всех категорий слушателей модулей, раскрывающих особенности ФГОС общего образования</p>	<p>Рост компетентности руководителей ОУ и учителей-предметников в вопросах реализации требований стандартов общего образования нового поколения. Обеспечение преемственности в формировании и реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.</p>

№ п/п	Вид	Мероприятия	Ожидаемый результат
3	Информационное обеспечение	Информационная поддержка введения ФГОС общего образования средствами сети Интернет	Широкое информирование педагогической и родительской общественности о ходе введения ФГОС общего образования
4	Проектировочное обеспечение	Проектирование современной системы управления образовательным процессом в условиях введения ФГОС общего образования	Инновационная система управления образовательным процессом, обеспечивающая эффективность введения ФГОС НОО. Реализация совместных проектов ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» с образовательными учреждениями области

Таблица 2

Материалы сопровождения введения ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Цель разработки материалов	Целевая группа пользователей
1	Карта оценки (самооценки) готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО	Оценка уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО с целью определения перечня ОУ для реализации ФГОС начального общего образования в пилотном режиме	Руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Самооценка уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО с целью разработки плана введения ФГОС начального общего образования	Руководители и педагогический коллектив ОУ
2	Дорожная карта введения ФГОС НОО в муниципальных образованиях Саратовской области	Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в ОУ муниципального района	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в ОУ	Руководители и педагогический коллектив ОУ
3	Методические рекомендации по реализации принципов государственно-общественного характера управления образованием и расширению общественного участия в управлении образованием на основе федеральных требований	Разработка системы мероприятий по организации и расширению общественного участия в управлении муниципальной системой образования в условиях введения ФГОС НОО	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб
		Организация деятельности органа государственного-общественного управления (Управляющего совета) в условиях введения в ОУ ФГОС НОО	Руководители и педагогический коллектив ОУ, руководители и члены органа государственного-общественного управления, представители родительской общественности

№ п/п	Наименование	Цель разработки материалов	Целевая группа пользователей
4	Примерная программа родительского просвещения о целях и задачах введения стандартов общего образования нового поколения	Информирование родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения. Организация и проведение «Родительского лектория» (муниципального, институционального уровней)	Администрация муниципального района, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и методисты муниципальных методических служб, руководители и педагогический коллектив ОУ, руководители и члены органа государственного-общественного управления, представители родительской общественности

вопросы: чего ждёт от учителя современная школа? Каков портрет современного учителя?

Ответ на эти вопросы — в новом образовательном стандарте, который фактически формулирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы — педагога, способного проектировать образовательную среду учащегося, класса, школы, владеющего способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде, готового к освоению новой роли в педагогическом процессе.

Традиционных семинаров и курсов повышения квалификации, посвящённых актуальным вопросам перехода на новые образовательные стандарты, явно недостаточно для его качественного кадрового обеспечения.

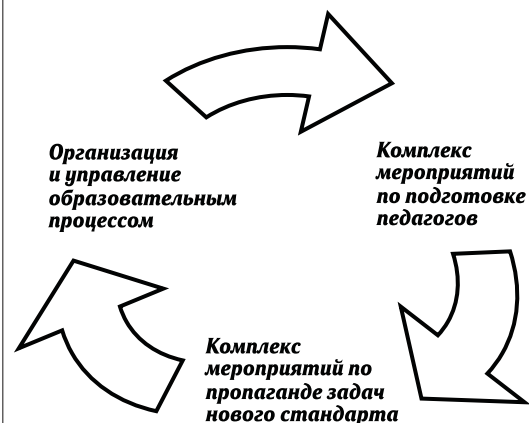
В рамках взаимодействия с Институтом стратегических исследований в образовании (ИСИО РАО) Саратовскому ИПКиПРО присвоен статус проектной площадки ИСИО РАО. В ходе проектной работы разрабатывается и апробируется современная система управления образовательным процессом в условиях введения стандартов общего образования второго поколения. В процессе этой работы возникла необходимость реализовать совместные проекты с общеобразовательными учреждениями по научно-методическому сопровождению деятельности в условиях введения новых стандартов общего образования. Для организации такого сопровождения была разработана инновационная форма сотрудничества Института повышения квалификации со школами области — Проектная площадка кафедры управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКПРО».

В таблице 3 представлен фрагмент плана работы проектной площадки кафедры управления образованием.

Таким образом, систему мер и мероприятий по подготовке введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Саратовской области можно представить как трёхкомпонентную структуру (см. рис.).

Элементы вышеназванной системы состоят в разработке и реализации мероприятий, распределённых по трём основным блокам.

Блок 1. Формирование и осуществление на практике единых подходов к организации и управлению образовательным процессом в ОУ в условиях введения ФГОС НОО.



Система мер и мероприятий

Таблица 3

Фрагмент плана работы по обеспечению введения ФГОС НОО

№ п/п	Направление работы	Деятельность кафедры	Деятельность ОУ	Ожидаемый результат
1	Создание нормативного обеспечения	Рекомендации по разработке нормативного обеспечения	Разработка нормативного обеспечения	Нормативная база введения ФГОС НОО
2	Проведение мониторинга готовности ОУ	Методическое сопровождение разработки материалов мониторинга	Разработка материалов мониторинга	Материалы для проведения мониторинга
3	Разработка основной образовательной программы	Методическое сопровождение разработки программы	Разработка программы	Основная образовательная программа
4	Разработка системы учёта образовательных достижений школьников	Методическое сопровождение разработки системы учёта образовательных достижений	Разработка системы учёта образовательных достижений	Система учёта образовательных достижений школьников
5	Организация внеучебной деятельности школьников	Методическое сопровождение организации внеучебной деятельности	Формирование вариативного внеучебного пространства	Пакет программ внеучебной деятельности

Блок 2. Разработка и реализация комплекса организационно-методических мероприятий по подготовке педагогов к работе в новых условиях (разработка системы консультирования, проведение проблемных курсов, организация работы творческих лабораторий и мастерских, проведение научно-практических семинаров и пр.).

Блок 3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде задач стандартов общего образования нового поколения в педагогической и родительской среде с привлечением средств массовой информации, сети Интернет, посредством издательской деятельности.

Риски

Полемика, вызванная широкомасштабным обсуждением новых общеобразовательных стандартов, затрагивает разнообразные

аспекты деятельности образовательных учреждений.

Принятию и введению стандарта начального общего образования нового поколения сопутствуют риски, как оправданные, так и надуманные. Свести к минимуму возможные проблемы, связанные с введением новых стандартов, важно для успешного функционирования систем образования всех уровней. Для этого были выделены основные факторы, способные повлиять на введение в регионе стандартов общего образования нового поколения, и определены возможные пути их разрешения и/или минимизации (см. табл. 4).

В условиях инновационного развития технологий обновление образовательных стандартов жизненно необходимо. Стандарт образования сегодня не *минимум* знаний, но *уровень* действий, необходимый и достаточный для перехода на следующую ступень образования. **НО**

Факторы риска и возможные пути их разрешения

№ п/п	Фактор риска	Возможные пути их разрешения
1	• отсутствие достаточного финансирования	• привлечение средств органами местного самоуправления
2	• снижение мотивации участников за счёт отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в ОУ	• мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов ОУ и активное использование нематериальных стимулов
3	• смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (медиков, психологов)	• комплексная (зачётно-модульная) система повышения квалификации и подготовки кадров к работе в новых условиях, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров
4	• дефицит учебно-методических пособий	• использование современных электронных образовательных ресурсов, разработка необходимых пособий
5	• отсутствие системного подхода	• разработка единой модели управления введением ФГОС НОО
6	• непонимание основных задач участниками образовательной деятельности	• создание единого информационного пространства введения ФГОС в регионе, активное использование СМИ и дистанционных форм работы с участниками
7	• неприятие новых стандартов обществом из опасения: «образование станет платным»	• включение в стандарт гарантий и механизмов обеспечения права на бесплатное образование
8	• сопротивление участников образовательной деятельности новациям в образовательном процессе из-за наращивания нагрузок	• закрепление в стандарте медицинских и санитарно-гигиенических ограничений для нагрузок



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Антон Макаренко — Джон Дьюи Советского Союза?

Анатолий Аркадьевич Фролов, профессор Нижегородского государственного педагогического университета, научный консультант исследовательской лаборатории «Социальная педагогика А.С. Макаренко», доктор педагогических наук

Сергей Иванович Аксёнов, аспирант и ассистент кафедры общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета, сотрудник исследовательской лаборатории «Социальная педагогика А.С. Макаренко»

Авторы дают рецензию статьи Т. Геринга, Ф.Б. Бауэrsa, Р. Райта «Антон Макаренко — Джон Дьюи Советского Союза», которая посвящена «коррекционной педагогике», то есть педагогической работе в местах заключения, преимущественно с несовершеннолетними правонарушителями. Содержание статьи в русле педагогики А.С. Макаренко не только выходит на уровень общепедагогических проблем, но и затрагивает судьбы общественного развития, перспективы создания лучшего мира.

