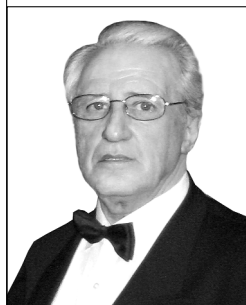


ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН идентификации личности

Воспитание школьников на традициях поколений



Игорь Николаевич Извеков,
старший научный сотрудник Института
образовательных технологий РАО, доцент,
кандидат педагогических наук, г. Сочи

Журнал «НО» несколько лет ведёт разговор о необходимости изучения детьми своей семьи как основы идентичности, как эффективной практики воспитания патриотизма¹. И не в кружках, не в дополнительном образовании, а на уроках, начиная с 5-го класса. Привести в порядок семейные альбомы, написать письма-запросы родственникам, а то и в архив, составить генеалогическое древо — это будет «практика воспитания любви к Родине». Первые ростки такой практики появляются...

• самоидентификация личности • семейные традиции • генеалогические знания • генеалогическая культура • преемственность поколений

В основе самоопределения личности лежат аксиологические и моральные ценности, определяющие, в конечном счёте, смысл жизни человека. Он формируется в процессе воспитания основных ценностных (культурных) начал как высшая цель человеческого бытия. Смысл жизни, проявляемый в здоровом смысле, ментально, морально и духовно объединяет человека и общество, позволяет ему ориентироваться в социальном пространстве, которое изначально определяется семьёй.

История семьи, знание своего происхождения, степени родства между

кровными и свойственными родственниками берут начало с рождением человека, и фиксируются как устное (а позднее — письменное) генеалогическое известие. Первые такие известия встречаются в этногенетических преданиях, в древних эпосах, в Библии, в «Новом Завете Господа нашего Иисуса Христа» в Евангелии «От Матфея». Для православных стало жизненным

смыслом жить в поле памяти родства семи колен. В поздних трактовках семья определяется как «Семь Я» — упрощённая государственная ячейка, состоящая из ребёнка, его родителей, родителей отца и родителей матери. Поле такой семьи составляет три колена

¹ См.: Кушнир А.М. «Победа — неприкосновенный запас души». НО. 2010. № 4.

И.Н. Извеков. **Генеалогический феномен идентификации личности**

и охватывает жизненный цикл примерно в 100 лет.

Самоидентификация личности с семейными (генеалогическими) традициями, с генезисом своего рода в практической жизни представляет собой явление, характеризующее едва ли не главную духовно-нравственную составляющую общекультурного уровня личности, делает её более целостной и истинной (поскольку, как отметил Гегель, только целое обладает истиной). Воспитание этой целостности во многом зависит от взаимоотношений в семье, а самой семьи — от отношения к памяти о предках и поколениях как духовных корнях, на которых формируется ствол древа жизни с его разветвлённой кроной и зреющими плодами. Воспитание такого качества в человеке — задача не только семьи, но и общества, и государства в целом. Особая роль в решении этой задачи отводится образовательным и учреждениям культуры, конфессиональным объединениям, общественным организациям. Для современной школы одной из самых актуальных становится проблема воспитания у подростков генеалогической культуры — неотъемлемой части их общей личностной культуры. Знание своих основ, своих родственных корней позволяет выпускникам глубоко и полно познать себя в своём родном и породнённом окружении, идентифицировать себя с предками, ценить духовное начало в семье, отслеживать цепь поколений, осознавать необходимость создания своей семьи. Такая переоценка, интерпретация и трансформация генеалогических ценностей позволяют молодёжи осознать новые жизненные смыслы, наметить ориентиры, приоритеты человека: его труд, творчество, гуманные взаимоотношения в семье и общественной жизни, благополучие. В этом контексте глубоко осознаётся роль генеалогической основы семьи, поколений, рода, близких и дальних предков, их взаимосвязи с близкими нынешних потомков, а также роль семейных традиций. Это воспитывает честь и достоинство, чувство причастности к людям, положившим начало фамилии, семье, членами которой являются нынешние школьники.

Многолетнее исследование в сфере духовно-нравственного воспитания личности на основе интеграции генеалогических знаний и воспитания позволило нам определить генеалогическую культуру как сложное психолого-педагогическое качество человека. *Генеалогическую культуру определяют генеалогические знания о фактах, характеризующих субъективный мир человека в его связи с историей происхождения семьи, рода, семейных традиций; источники информации по истории семьи; осознанная деятельность человека по накоплению и систематизации сведений по истории семьи; эмоциональная и регулятивная составляющие.* Генеалогическая культура — интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к определённой интеллектуальной деятельности, и как устойчивое свойство личности, её характерологическая черта. Приобщить школьников к генеалогической культуре — значит научить их способам накопления, сохранения, переработки и систематизации информации о семейных ценностях.

Решить эту сложную, многоуровневую и трудоёмкую задачу возможно на основе формирования целостного представления об истории семьи в сознании учеников школы. Семья в таком тандеме становится накопителем и хранителем генеалогических (семейных) ценностей; а школа разрабатывает содержание курса «История семьи», ведёт учебно-воспитательный процесс развития генеалогического феномена идентификации личности. Основа этой деятельности — поиск, анализ и систематизация арсенала семейных ценностей. По мере того, как школьники осваивают курс истории семьи, они начинают интерпретировать его в своём опыте и деятельности на основе генеалогических ценностей, в них формируются определённые чувства, связанные с отношением к близким (кровным) и дальним (свойственным) родственникам, к себе, предкам, социуму. Изучение истории своей семьи становится содержательной деятельностью генеалогической практикой, исследованием и своеобразной

нравственной подготовкой молодёжи к жизни в современных условиях, эмоциональным осознанием смысла семьи, гражданственности, патриотизма.

Чувства детей, формируемые семьёй и обществом, играют первостепенную роль в их поведении, практической и познавательной деятельности. Среди многообразия чувств особое место занимает бережное отношение к семье, почитание родителей и предков, преемственность поколений, чувство долга, чести и достоинства. Сюда мы относим формирование и таких интеллектуальных чувств, как ответственность перед семьёй и обществом, гражданственность и патриотизм, основанные на эмоциональном, сердечном сопереживании событий прошлого.

Если генеалогические ценности — полоса безмолвия — воспринимаются человеком как явления современно-ценностные, как родовое, эмоциональное воспоминание изначального духовного сотворения всего сущего, то они становятся генеалогическим феноменом. Человек при этом способен воспроизводить, создавать образы из прошлого и настоящего, глубоко погружаться в самопознание, чтобы лучше познать окружающий и постоянно меняющийся мир и вечно неизменного Творца по аналогии со своими творцами — родителями. Изучение, накопление и совершенствование генеалогических ценностей в поле нескольких сменяемых поколений в семье формируют в человеке генеалогическую культуру и нравственную воспитанность.

До сих пор взаимодействие педагогической науки с генеалогией никак не проявлялось, поэтому и не стояла проблема воспитания личности на основе анализа семейных (общечеловеческих и моральных) ценностей. Исследование автора этой статьи «Формирование генеалогической культуры старшеклассников в целостной образовательной среде семьи и школы» на основе интеграции этих наук, приобрело значимость междисциплинарного.

Анализ содержания школьного образования показывает, что ряд учебных предметов, в первую очередь гуманитарного цикла, содержит генеалогическую составляющую, которая влияет на становление и дальнейшее раз-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

витие интереса школьников к изучению истории семьи, составлению родословной, становится основой формирования генеалогической культуры и нравственной воспитанности личности. Консолидация учителей-предметников становится востребованной, педагоги пересматривают изучение истории, регионоведения и других социально-гуманитарных курсов.

Как подтверждено нашим исследованием, взаимосвязь системных наук и вспомогательных исторических дисциплин активно способствует формированию генеалогической культуры личности на основе исследования ею семейных ценностей и истории семьи. А в рамках национальной идеи воспитывает нравственность, гражданственность, патриотизм, повышает духовность российского социума. Инновационную программу формирования генеалогической культуры учащихся школе целесообразно включить в школьные (или региональные) компоненты базисного учебного плана в раздел «Регионоведение» или в систему дополнительного образования учащихся.

Теория и практика образования прошлых лет в значительной степени базировались на естественно-научной парадигме, предполагающей объективизацию научного знания, что неизбежно приводило человека к отчуждению от своих исторических корней. С позиций современной ситуации развития общества педагогика исходит из того, что парадигму образования должна отличать его гуманистическая направленность, уважение к личности, содействие её развитию, утверждение абсолютной ценности и достоинства человека.

В центр воспитания поставлены ребёнок с его индивидуальными особенностями, его поддержка взрослыми, в первую очередь родителями и учителями, укрепление духовных связей. Школе при выстраивании взаимоотношений с родителями необходимо опираться не только

И.Н. Извеков. Генеалогический феномен идентификации личности

на понимание семьи как стержня в развитии ребёнка, но и на концепцию гуманизации воспитания, основанную на идее развития эмоциональной сферы, воспитания глубоких чувств, интереса к предшественникам, потомкам в поколениях.

Мы разработали программу формирования генеалогической культуры школьников, конкретизирующую деятельность учителей, учащихся, родителей. В программе представлены содержание, формы, методы подготовки:

- старшекласников к изучению истории своей семьи и проведению поисковой, исследовательской, творческой, оформительской деятельности, направленной на анализ и обобщение результатов;
- учителей к обучению школьников основам генеалогических знаний, методам поисковой и исследовательской деятельности в процессе изучения старшекласниками истории семьи; к выяснению тем в предметах, в которых можно вести занятия генеалогической направленности, к развитию генеалогической культуры;
- классных руководителей к планированию воспитательной работы с учащимися с учётом генеалогической направленности воспитательных мероприятий, к включению старшекласников в исследовательскую генеалогическую деятельность;
- родителей к совместной с детьми работе по изучению истории семьи, к взаимодействию на основе творческого сотрудничества с ребёнком.

На специальных семинарах обучили всех учителей, занятых в опытно-экспериментальной деятельности, методам диагностики проявления генеалогической культуры старшекласников.

В программу работы включено проведение семинаров по проблемам генеалогии со всеми участниками воспитательного процесса.

Теоретическая готовность педагогов к формированию генеалогической культуры школьников с позиций ценностно-генеалогического

подхода включает знание основ генеалогии, её законов, специфики источниковедческой базы для составления родословной. А также знание категорий нравственности в их взаимосвязи с генеалогической культурой, психологических и генеалогических основ идентификации и т.д. В образовательную программу специального семинара для учителей внесены такие разделы: формирование генеалогической культуры, целостная образовательная среда семьи и школы; методика изучения истории семьи; источники поиска генеалогической информации; генеалогические исследования; индивидуальная работа с учащимися при составлении ими генеалогических документов и её особенности.

Для учителей таких учебных дисциплин, как литература, биология, география, история, краеведение, граждановедение, содержание которых имеет материал, прямо или косвенно касающийся проблем генеалогии, мы разработали семинары по актуализации содержания учебного материала, раскрывающего те или иные вопросы генеалогии. Например, знакомство с классической русской и мировой литературой, где есть сюжеты с семейной проблематикой, проблемы любви, ревности, измены, самопожертвования, нравственно обогащающие школьников. Учителям литературы важно показать старшекласникам, что в каждой семье проблемы сугубо личные, неповторимые, на самом деле переживали в разные эпохи другие люди, в том числе и предки нынешних школьников, что проблемы эти разрешимы, но нравственную ответственность за выбор решения несёт каждый член семьи. Цель таких занятий — помочь детям ощутить непреходящую ценность семьи и своего рода как особого сообщества людей.

Для получения специальных знаний в учебный план включены факультативные дисциплины, раскрывающие вопросы генеалогии: «История семьи», «Родоведение», «Генеалогия» и курсы по прикладным проблемам генеалогии: «Методика составления

родословия», «Методы и источники генеалогии», «Прикладные исторические дисциплины». Изучаемые темы:

- законы генеалогии;
- значение генеалогии в современном научном знании;
- типы родословных росписей (генеалогических документов);
- генеалогические понятия;
- проблемы наследования фамилии;
- достоверность родословия;
- виды родоведческих документов;
- классификация родоведческих источников;
- семейный архив, его материалы, их систематизация;
- правила работы в государственных и ведомственных учреждениях (библиотеках, архивах, музеях) и другие темы.

Формирование генеалогической культуры старшеклассников продолжается в воспитательной работе. Для этого в школе создан Центр истории семьи, на базе которого и ведётся формирование генеалогической культуры старшеклассников. При Центре истории семьи проводятся консультации с учащимися, родителями, учителями по вопросам истории семьи, методики генеалогического поиска, формирования генеалогической культуры. Среди приоритетных направлений работы школьного Центра истории семьи — организация и проведение школьных и районных мероприятий: тематических конференций, коллоквиумов, круглых столов; участие в патриотических акциях, выставки работ школьников по истории семьи.

Поле для творческой деятельности школьного Центра история семьи безгранично: организация празднования семейных дат, юбилеев, памятных событий. Родители, учителя и школьники разрабатывают сценарии «капустников», спектаклей, сюрпризов, в ходе которых формируется культура поздравления, подготовки подарков близким, проявления внимания к ним.

Работа с родителями по приобщению их к совместному с детьми созданию истории семьи предполагает учёт интересов взрослых — отцов, матерей из неполной семьи, бабушек и дедушек, многодетных родителей, а также согласование направлений развития учащихся и их семьи, совершенствование их взаимоот-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ношений. Это лучше осуществить в рамках родительских университетов, лекториев, проблемных семинаров. Создание семейного клуба поможет совместной поисковой генеалогической деятельности родителей, преодолению семейной замкнутости, расширит сферу общения, содержанием которого станут общие интересы, связанные с работой по воссозданию истории семьи. Темой обсуждения могут быть нравственные ценности современной семьи, традиции семейного воспитания, семейные конфликты и их преодоление, народная педагогика, круг семейного чтения, выходной день в семье и другие темы.

Школьной традицией должны стать проведение Дней семьи, Дней открытых дверей для родителей, родительские конференции по проблемам совместной с детьми генеалогической деятельности. Всё это послужит не только стержнем формирования генеалогической культуры личности, но и существенным фактором укрепления семьи.

В процессе такого образования ученик предстаёт личностью, в которой органически сочетается прошлое, настоящее и будущее. При этом коллектив школы и в первую очередь учителя гуманитарного цикла, сходят из того, что история как наука, формирующая историческое сознание, занимает одно из центральных мест в системе социально-гуманитарного знания. В этой связи история в школе должна быть выстроена определённым образом так, чтобы соотноситься с родословной ребёнка, «наслаиваться» на неё. Примерно это можно представить так.

В 5-м классе дети систематически изучают историю семьи, собирают первичные документы, фотографии, артефакты, рассылают запросы, ведут переписку с родственниками и так далее. Для этого нужно жёсткое, адаптированное к проблеме календарно-тематическое планирование, развёртка всех уроков, вписанная в расписание. Результатом

И.Н. Извеков. Генеалогический феномен идентификации личности

таких уроков становятся систематизированные фотоальбомы, материалы из семейного архива, генеалогического древа.

В 6-м классе дети изучают историю района, города, посёлка, улицы, микрорайона, его достопримечательности, известные семьи, архитектуру.

В 7-м классе проходит изучение истории семьи в контексте истории Отечества.

Восьмиклассники изучают историю Отечества в контексте мировой истории и политики.

В старших классах школьники изучают политическую историю мира и Россию в мировом историческом контексте.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в истории России всегда основывалось на проверенных временем традициях — почитании предков, уважении семейных традиций, сохранении памяти о прошлом. В силу этих традиций проверенная временем жизненная мудрость наших соотечественников, мораль и нравственность народа отфильтрованными «оседали» в его памяти, сохранялись и передавались из поколения в поколение. Долог и тернист был путь формирования духовного наследия народа в форме летописей, сказаний и практических знаний о предках. Человек в своей жизни обязан был стать достойным предков, не уронить чести рода. Каждый потомок должен чтить память о предках, умножать их прошлые достижения, но в то же время помнить и о том, что у него в историческом прошлом нет ни заслуг, ни вины. В русском языке неслучайно действие «умножить» этимологически означает умножить все достижения предков, прибавлять нечто к достигнутому, как прибыль, возводить в степень, но не делить, не отнимать, а главное, не уничтожать корни. Человек сам определяет своё место

в генеалогической структуре рода, отношение к предкам путём изучения родословия на основе генеалогических знаний и постепенно начинает осознавать собственную задачу, как потомка рода для накопления и передачи родовой информации новым поколениям.

Взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе изучения, анализа и систематизации семейных ценностей на основе закономерностей генеалогии — это организация совместной многообразной деятельности семьи и школы, реализация программы формирования генеалогической культуры школьников. **В нашем исследовании впервые рассматривается формирование нравственной воспитанности личности школьника на основе приобретения его к непреходящим семейным ценностям**, воплощающим базовые понятия о преемственности поколений, почитании родителей, уважении к труду, взаимной поддержке, любви к ближнему. Всё это является основой генеалогической культуры человека.

А генеалогическая культура — лучший способ воспитать поколение, укоренённое в национальные традиции, ценности, поколение патриотов, а не иванов, не помнящих родства. **НО**

Литература

1. Извеков И.Н. Генеалогия в современном учебном процессе: методология курса «История семьи» [Текст]: монография / И.Н. Извеков. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2008.
2. Извеков И.Н. Формирование генеалогической культуры учащихся в целостной образовательной среде семьи и школы [Текст]: науч.-метод. пособие / И.Н. Извеков. Великий Новгород: Комитет образования, науки и молодёжной политики; Новгородский региональный центр развития образования, 2008.