

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ практика села

Алексей Алексеевич Алексеев,
ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО,
профессор, кандидат сельскохозяйственных наук

Сельская школа сегодня нуждается в существенной модернизации — технологической и содержательной. Молодёжь пойдёт в сельскохозяйственное производство, если будет налажена связь между школой, учреждениями начального, среднего профессионального образования и предприятиями-производителями. От решения этой проблемы зависит продовольственная безопасность России.

- сельская школа • рынок труда • чувство хозяина • трудовые ресурсы
- профильное обучение • трудовое воспитание • сельскохозяйственная грамотность • рыночное мышление

Село в ракурсе исследований

В ходе анкетирования глав сельских поселений из восьми федеральных округов России установлено, что в половине обследованных поселений положение агропредприятий либо стабильное, либо оно работает в режиме развития. При этом другие 43% с трудом выживают, 4% — близки к банкротству, 2% — банкроты. В этих условиях произошло уменьшение их прежней численности рабочих даже при условии повышения их квалификации и уровня оплаты труда. Возникла объективная необходимость поддержки главами сельских поселений фермерской, предпринимательской и несельскохозяйственной занятости, востребованных народных ремёсел и промыслов квалифицированными профессиональными кадрами. От школы ситуация требует воспитания со школьной скамьи будущих труженников сельского хозяйства.

Исследования свидетельствуют о том, что объективные и субъективные факторы состояния и поведения молодого человека на рынке труда в сельской местности сегодня требуют адекватных изменений стратегии в решении проблемы организации молодёжной занятости и трудоустройства на территории российских сельских поселений и малых городов.

Сельский рынок труда и образование тесно взаимосвязаны, а результаты деятельности местных образовательных учреждений напрямую влияют на ситуацию на рынке труда, определяют социально-экономические условия комплекса «малый город — сельские поселения». В свою очередь, состояние рынка во многом определяет региональную стратегию и тактику модернизации российской муниципальной общеобразовательной и профессиональной школы.

В настоящее время, к сожалению, сельские школы не имеют средств на организацию пришкольных хозяйств. В педагогических планах нет устойчивых связей

с работающими местными хозяйствами. В результате у школьников не воспитывается чувство хозяина земли, не прививаются элементарные навыки сельских профессий.

Очевидно, что динамичной модели социального взаимодействия образования и рынка труда должна соответствовать формируемая сегодня адаптивная система российского профессионального образования, воспроизводящая профессиональные рабочие кадры и специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде смешанной экономики сельских территорий. В таких условиях региональные и муниципальные системы профессионального образования призваны обеспечивать перспективные потребности реализации социального заказа экономических субъектов сельских территорий на профессионально-квалификационное обновление кадров и пополнение экономики села молодёжными трудовыми ресурсами.

В результате получит развитие в сельских поселениях работа с сельской молодёжью: по организации и ведению малого сельского предпринимательства, семейному фермерству, развитию инициативы и самостоятельности, умению налаживать деловые и профессиональные контакты в конкретных экономических условиях российского сельского социума.

Молодёжь и рынок труда

Хозяйствующим субъектам, как государственным, так и частным, сегодня крайне необходимы квалифицированные специалисты, особенно сельскохозяйственных профессий, а также другие профессиональные кадры, подготовленные на уровне современных требований работодателей и ресурсосберегающих агротехнологий. В исследованиях сотрудников Института социальной педагогики установлено, что в сельских поселениях России в профессиональных рабочих кадрах нуждаются 49,3% их числа, а в специалистах 32,9%. При этом учреждения начального и среднего профессионального образования играют ключевую роль в жизненном и профессиональном становлении сельской молодёжи — юношей и девушек, большинство из которых, по данным мониторинга ИСП РАО (2009), являются выходцами из бедных

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

и малообеспеченных семей, в которых родители часто не имеют постоянного места работы и живут за счёт собственного подворья.

В процессе анкетирования директоров центров занятости муниципальных районов установлено, что сегодня самой большой проблемой при трудоустройстве рабочих кадров на местах является их низкий уровень профессиональной подготовки и оплаты труда. В числе основных недостатков директора центров занятости назвали слабое знание практики, отсутствие востребованной подготовки по смежным профессиям, желания и мотивации повысить свою рабочую квалификацию. Работодатели сельских поселений отметили, что они не влияют на процесс подготовки местных кадров. В числе предложений по изменению ситуации они назвали: освобождение от налогов средств, затрачиваемых предприятием на обучение рабочих кадров, увеличение объёма практики в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования с учётом запросов по месту будущей работы.

Как известно, в последние годы активно идут процессы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в сельских поселениях, предусматривающие повышение доступности качественного общего образования в крупных сельских школах за счёт более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов на основе их концентрации и кооперации.

Как позитивный факт, установлено, что 56,6% сельских школ России осуществляют профильное обучение, трудовую подготовку учащихся к сельскохозяйственному труду. Половина сельских учащихся вовлечена и в процесс профессиональной подготовки. База для этой агротехнологической подготовки сохранилась в большинстве сельских школ: 85,9% школ имеют учебно-опытный

А.А. Алексеев. **Образование и социальная практика села**

участок; 10% — кабинет по сельскому хозяйству; 80% — школьные мастерские. Но при этом зафиксировано использование в них устаревшей сельхозтехники, слабая заинтересованность местных работодателей в связи с распадом в снабжении их новой техникой большинства местных сельхозпредприятий.

В последние два десятилетия трудовое воспитание и изучение современных агротехнологий недальновидно вымывались из российской сельской школы. Аномальная засуха в большинстве регионов России летом 2010 года наглядно показала, что только те школы, которые сохранили трудовое обучение и воспитание, сегодня имеют реальные шансы улучшить питание школьников за счёт пришкольного участка или школьного учебно-опытного поля, обучить подростков знаниям эффективных образовательных агротехнологий, навыкам для работы в личном подсобном хозяйстве родителей. По данным мониторинга ИСП РАО (2009), вовлечено в работу трудовых объединений всё ещё значительное число сельских учащихся: в ученические производственные бригады — 45,9%; 29,4% — в экологические объединения; 16,5% — в работу учебно-опытного хозяйства. Установлено, что трудовую подготовку в сельской школе финансирует в 54,5% школ — районы, 5,5% — крестьянское (фермерское) хозяйство; 3,6% — агропредприятие. Заинтересованы в получении знаний и умений для работы в личном подсобном хозяйстве сегодня 41,9% учащихся и одобряют её 37,9% родителей, живущих в сельской местности.

Таким образом, *сегодня реально востребована в жизни подготовка в сельских школах владельца личного подсобного хозяйства, то есть допрофессиональная подготовка по аграрному профилю с основами предпринимательской деятельности. Этот уровень можно назвать «сельскохозяйственной грамотностью», которая подразумевает биологически, экономически и экологически грамотное землепользование и оно поддер-*

живается родителями учащихся в сельском социуме.

Изучение морально-нравственных ценностей сельской молодёжи свидетельствует о том, что главным в жизни молодёжи (как школьников, так и учащихся в профессиональных училищах, в техникумах и колледжах) оказались такие ценности, как дружная семья, крепкое здоровье, богатство и материальная независимость, карьера, высокое положение. И только на шестом месте отмечена любовь как ценность. При этом 69,3% молодых людей сказали, что они хотели бы родиться в России. Пожелавшие родиться в другой стране, а их 18,6%, объяснили свой ответ низким уровнем жизни, культуры, отсутствием безопасности и невозможностью проявить свои способности и профессиональные знания.

Образование и занятость молодёжи села

Приведённые выше результаты социально-педагогических мониторинговых исследований подтвердили необходимость разработки на местах предлагаемой автором статьи специальной комплексной программы «Образование и занятость сельской молодёжи в условиях муниципального комплекса «малый город — сельские поселения». Эта программа включает следующие разделы и направления:

- анализ местных социально-экономических условий и учёт ближайшей перспективы развития сельской территории и малого города;
- ориентацию и мотивацию сельской молодёжи к трудовой деятельности в сельском социуме в муниципальном образовании;
- прогноз занятости сельской молодёжи в условиях преодоления кризисных явлений на территории сельских поселений и малого города;

- мониторинг потребностей рынка труда сельского социума и малого города в специалистах и в основных рабочих профессиях;
- модернизацию системы профориентации востребованную регионом, профессиональную и социальную адаптацию выпускников школ в реалиях отечественного сельского социума;
- изучение материального положения населения в комплексе «сельские поселения — малый город» и социального запроса родителей и работодателей на образовательные услуги;
- развитие и модернизация системы общеобразовательной и профессиональной подготовки населения (общеобразовательные школы, начальное, среднее и высшее профессиональное образование) на территории сельских поселений и малых городов региона;
- развитие системы дополнительного профессионального образования с целью преодоления кризисных явлений в местной экономике.

Итог этой работы — установление администрацией муниципального района, центром занятости, частными фирмами и агентствами баланса между спросом и предложением на трудовые ресурсы в сельском социуме территории сельского поселения и малых городов по номенклатуре, количеству и качеству востребованных молодёжных рабочих кадров и специалистов на рынке трудовых ресурсов и услуг образования. Ликвидация несоответствия предпочтений населения при выборе специальностей спросу на рынке труда.

Предлагается муниципальным образованиям ежегодно корректировать количество, номенклатуру и качество выпускаемых учреждениями начального, среднего специального и высшего профессионального образования рабочих кадров по реальному количеству выпускников, принятых на работу по контракту, то есть

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

стремиться выпускать ровно столько специалистов, сколько могут реально трудоустроиться по специальности и в смежных областях. Сегодня необходимо конкретное преломление идей национальной образовательной стратегии «наша новая школа» с учётом особой роли российской деревни и её малых городов в социальной и экономической жизни российского общества в регионах, реализация на её основе целевых образовательных, государственных социально-экономических программ, которые помогут переломить существующую ныне негативную тенденцию с трудовыми ресурсами, привлекут частные инвестиции в сельское хозяйство и лесопереработку, в дорожное сельское строительство, сделают жизнь на селе достойной и привлекательной. А пока процесс модернизации не затронул в значительной мере муниципальных образований, тем более местного самоуправления страны и его трудовых ресурсов в сельских поселениях.

В процессе мониторингового исследования зафиксировано, что рыночное мышление учащейся сельской молодёжи сегодня является объективной реальностью российской жизни. По наблюдениям автора, в условиях географического разнообразия территорий сельских поселений России оно закладывается уже на школьной скамье, когда у подростков формируются социально-экономические ценности. Основная задача в этой работе, — согласование профессионально-трудовых предпочтений сельской молодёжи с интересами развития смешанной экономики территории сельского поселения, региона и российского рынка труда, возрождение на государственном уровне уважения к труду, воспитание кормильцев страны. **НО**