

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ в рамках школьного обучения

Григорий Артёмович Балыхин,
*председатель Комитета Государственной Думы по образованию,
профессор, доктор экономических наук*

Анатолий Петрович Бердашкевич,
помощник депутата Государственной Думы, кандидат юридических наук

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) был введён с 1991 года. Курс предназначен для воспитания «личности безопасного типа», хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Цель системного курса ОБЖ — дать учащимся комплексное представление о безопасности жизнедеятельности: фрагментарное изучение вопросов безопасности в рамках учебных предметов не позволяет в полной мере использовать потенциал учебного процесса.

- безопасное поведение • связь с окружающим миром • навыки общения
- учитель как центр школьного пространства • чувство опасности

Средства телекоммуникации изменили формат и наполнение информационного пространства: детям стал доступен поток продукции, пропагандирующей насилие, вседозволенность, бескультурье и аморальность. Учащиеся часто предоставлены сами себе и проводят время вне дома, в условиях, где выживает сильнейший. Дети и молодёжь России живут в условиях экономического и политического реформирования, вызвавшего социальное расслоение российского общества, снижение жизненного уровня населения и другие серьёзные негативные последствия.

Связь с окружающим миром

Процесс воспитания молодого поколения нельзя рассматривать вне связи с изучением окружающего мира, ведь знания, формируемые в рамках этого учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенности содержания этого учебного предмета назовём интегрированным характером предъявления естественно-научных и обществоведческих знаний, расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Г.А. Балыхин, А.П. Бердашкевич. **Основы безопасности социальной жизнедеятельности в рамках школьного обучения**

Учитель как центр школьного пространства

Умения и навыки, которые в современной терминологии следует отнести к компетенциям, играют важную роль в формировании личности подростка. Среди причин межличностных конфликтов, нервных расстройств и потрясений, суицидальных случаев — неумение подростков общаться и выражать свои мысли, позиционировать себя в обществе, адекватно реагировать на внешние события. Возрастает роль педагога: учитель в начальной школе становится не просто значимым взрослым, а этическим и интеллектуальным «центром школьного пространства».

Детство — динамичная часть жизни, время созревания органических и психических подсистем. Младший школьный возраст (с 6 до 10 лет) — это стадия активного накопления социального опыта: ребёнок осмысливает действия других людей, оценивает, рассматривает как бы со стороны и собственные усилия, рефлексировать. Любой нормально развивающийся ребёнок наряду с естественной потребностью в движении (физическая активность) обладает потребностью в познании окружающего материального мира, отношений между людьми, самопознании (психическая активность). Став школьником, ребёнок психологически переходит в новую систему отношений с окружающими. В школе требования едины для всех, новая социальная ситуация проявляется в ужесточении, стандартизации условий жизни ребёнка. В большинстве случаев формировавшаяся в течение всего периода дошкольного детства психологическая готовность к школьному обучению даёт возможность приспособиться к новым условиям, но у некоторых детей начинает преобладать тревожное, беспокойное, угнетённое состояние: ребёнок боится не справиться с предъявляемыми требованиями. Всё это отрицательно сказывается на нервной системе школьников. Предотвратить такое развитие событий — задача педагога.

Современной школе необходим учитель, умеющий гармонизировать отношения ребёнка с родителями и сверстниками. Учитель не только и не столько вооружает ребёнка необходимой суммой знаний, умений и навыков, он помогает стать тем, кем он (ребёнок) может стать. Воспитательный и образовательный процесс в школе должен быть ориентирован на формирование активного молодого члена общества, который осознаёт свои и уважает чужие права и интересы.

Природные психофизиологические навыки человека берегут его от многих опасностей. Опасность понимают как явление, процессы или объекты которого способны в определённых условиях нанести вред здоровью человека непосредственно или косвенно. Но полагаться только на естественную систему защиты нельзя, необходимо её дополнить надёжными средствами на основе практики с учётом новейших достижений педагогической науки. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования содержит следующие требования к учебному процессу: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Навыки общения

Важную роль в формировании социального портрета человека играют требования к компетенциям учащихся, также указанные в федеральном образовательном стандарте: культура речи, основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения, речевое взаимодействие; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей; разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Подростки не всегда понимают, насколько важны и полезны в бытовой практике отработанные навыки межличностного общения. Они гораздо охотнее занимаются силовыми единоборствами, чем освоением литературных норм разговорной речи. Для них бывает откровением, когда им объясняют, что преимущество получает тот, кто сумеет выстроить диалог в форме, исключающей конфликт. На практике для разрешения большинства подростковых конфликтов важны не столько навыки силовых единоборств, сколько умение найти общий язык с «оппонентом».

Источником асоциальных поступков подростка часто служит неосознаваемая в полной мере психофизиологическая дисгармония с окружением. Трудно переоценить роль школы, воспитателя и учителя в формировании душевного комфорта у подростка и необходимых элементов защитного поведения. Постоянные стрессы и конфликты у подростков могут быть причиной нервных срывов и физиологических патологий — язвенной болез-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ни, нарушения кровообращения, сбоев сердечной деятельности.

В духовных учебных заведениях особое внимание обращают на обучение слушателей навыкам общения с прихожанами. Многих привлекает способ и форма общения представителей церкви с собеседниками или оппонентами. Правда, в отличие от светской системы образования служители культа ориентируют слушателей на непротивление и смирение.

Отечественная светская школа должна воспитывать активных членов общества с ясно выраженной гражданской позицией, развивать способность находить выход из затруднительных положений и, что гораздо важнее, вырабатывать умение избегать конфликтных ситуаций и заранее предвидеть их последствия.

Таким образом:

безопасность жизнедеятельности зависит не только от культуры, бытовых навыков и адекватного поведения, но и от общей психосоциальной ориентации личности подростка, от его душевного настроя и психосоматического состояния.

Федеральные государственные образовательные стандарты, введенные в школах России, с достаточной полнотой отражают элементы учебных программ, необходимые для безопасной социальной жизнедеятельности. На первый план сегодня выступает тщательность и добросовестность их исполнения. **НО**