

КОГДА РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛЫ заниматься педагогикой?



Елена Григорьевна Филиппова,
*руководитель отдела образования администрации
города Волжска Республики Марий Эл*

За шквалом бумаг, суеты и рутинной работы каждого дня педагогическая составляющая деятельности управленца тает на глазах. В современных условиях развития системы образования утратить педагогический вкус к своей работе очень легко: нескончаемые реформы, мониторинг, хроническое недофинансирование, противоречия в законодательстве, отсутствие чувства защищённости, штрафы за неисполнение предписаний, тяжбы в судах, необходимость изыскивать внебюджетные средства, выполнение программ по энергосбережению, организация питания, подготовка школ к приёму — тут уж не до педагогики бывает, быть бы живу...

- проверки в школах
- педагогическая прививка
- приоритеты развития
- структура конференции
- единая система методической работы

Наверное, ни в одной стране нет такого количества надзорных органов: прокуратура, пожарнадзор, роспотребнадзор, технадзор, экологический надзор, обрнадзор, сельхознадзор, земельный надзор, гигиенический надзор — и каждая структура проверяет исполнение своих предписаний. Проверяющих совсем не интересуют причины их неисполнения, они убеждены, что служат закону и порядку, заботятся о детях, и горды, если после проверки находят средства для устранения выявленных ими нарушений. Да, средства на штрафы и устранение нарушений после проверок находят, но их отвлекают с других статей расходов, с других направлений, где они также жизненно необходимы (или находят за счёт личных средств руководителей, спонсоров и родителей).

Цель проверок сегодня — выявить нарушения и наказать. Если не будут найдены нарушения, делается вывод: это плохая работа проверяющего, значит, он не получит премию, под вопросом его продвижение по службе. Хотелось бы, чтобы не это двигало надзорные органы, а единое стремление улучшить ситуацию совместно с руководителями школ. Только лишь штрафными санкциями этого не достичь: ведь никто не против того, чтобы выполнять закон, но практически отсутствует финансирование некоторых статей законов, а для того, чтобы выполнять другие статьи, необходимо организовать платные курсы или обучающие семинары. Когда уж тут руководителю педагогикой заниматься? Всё как будто направлено на то, чтобы

Е.Г. Филиппова. **Когда руководителям школы заниматься педагогикой?**

отвлечь руководителей и педагогов ОУ от решения педагогических задач, а это грозит самыми негативными последствиями для развития и нормального функционирования образования.

Спасение утопающих — дело рук самих утопающих

В этом смысле спасение видится в том, чтобы несмотря ни на что вести школу к главному — качественному образованию и воспитанию, которые должны получить наши дети, чтобы изменить страну к лучшему, сделать Россию передовой по качеству жизни. Этому и посвящаются наши августовские конференции, которые становятся педагогической прививкой от того, что называется потерей вкуса к профессии. На конференции мы приглашаем и представителей надзорных органов: это помогает им изменить своё отношение к системе образования, работающим в ней людям, лучше понимать проблемы нашей отрасли.

Мы стараемся сделать конференцию максимально педагогически направленной, такой, чтобы участники были заинтересованы содержанием докладов, «круглых столов», узнали на секциях значимое и новое, «примерили к себе» поставленные на новый учебный год задачи. Попасть в делегацию — большая честь для педагогов, так как конференция — это одновременно и серьёзный конструктивный разговор, и праздник начала учебного года в городском масштабе.

Приоритеты развития

На августовской конференции обсуждаются итоги прошедшего года, проблемы развития муниципальной системы образования, в рекомендациях конференции оформляются результаты обсуждения, намечаются приоритеты развития на новый учебный год, ставятся конкретные задачи, которые необходимо решать. Конференция даёт импульс к педа-

гогическому поиску, к творчеству, ведь без этого образование не может развиваться; её цель — поддерживать это творчество, вырваться из плена финансово-хозяйственных проблем и повернуться лицом к своей профессии, к детям. Темы конференции зависят от выбранных приоритетов развития: прежде всего, это профессиональный рост педагогов, методическая работа в школах, духовно-нравственное воспитание детей, выработка критериев эффективной работы директора и педагога, критериев качества образования в муниципальной системе, кадровая политика в образовании — именно эти направления в центре обсуждений в последние годы.

Как правило, тему августовской конференции нам рекомендует министерство. Тема общая для всех городов и районов республики, но это не противоречит нашим планам, так как всегда можно связать любую предлагаемую тему с приоритетами, которые мы обозначили для себя на муниципальном уровне. Сначала проходят конференции в городах и районах, в них принимают участие министр образования и науки республики, ректор или специалисты республиканского института образования. В своих докладах они отмечают перспективы развития образования, «плюсы» и «минусы» в развитии муниципальной системы в сравнении с другими районами и городами республики, а также в контексте обсуждаемой темы. На этой основе обсуждаются новые задачи и пути совершенствования системы образования.

Процедура

График проведения конференций в районах согласуется заранее: каждый руководитель муниципального управления образования бывает на конференциях у своих коллег, стараясь их поддержать, почерпнуть что-то новое для себя и в организации мероприятия, и в его содержании. После конференций на местах проводится республиканская конференция, которая

учитывает и использует опыт обсуждения темы на муниципальном и районном уровне, принятые рекомендации, подводит итоги обсуждения, определяет цели и задачи. Это позволяет подходить системно к проведению конференций, а каждому району — увидеть свой рейтинг в решении той или иной проблемы и совместно с руководством органов образования республики обсуждать, ставить и решать задачи в новом учебном году.

Выбор содержания и формы августовского совещания педагогов зависят от ожиданий его участников, от вариантов их участия в подготовке мероприятия, от возможностей бюджета. В период подготовки августовского педагогического совета мы создаём рабочую группу (оргкомитет), проводим диагностическое исследование (выявляем ожидания его участников); собираем предложения от участников образовательного процесса, просчитываем возможные затраты.

Структура конференции:

- Регистрация, где участники получают пакет материалов и проект итоговых документов конференции в электронном и бумажном виде.

Важное значение имеет качество раздаточного материала, который получают участники конференции. Как правило, это аналитическая и статистическая информация по итогам года, ссылки на литературу и сайты по теме конференции для самостоятельного изучения, проект рекомендаций, программа, свежий номер газеты управления образования, материалы и буклеты в соответствии с темой конференции, видео- и фотоматериалы.

- Форум на сайте Управления образования организуется при подготовке и во время конференции. Это даёт возможность получить обратную связь, сделать и саму конференцию, и дальнейшую работу интересными и максимально полезными.
- Выставка стендовых или компьютерных презентаций лучших публичных докладов школ. Задачи выставки: обобщать результаты педагогического опыта; информировать родителей, местную общественность об основных

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

результатах, проблемах функционирования и развития школ в прошедшем учебном году; поиск возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов в продвижении передового педагогического опыта и поддержке школ; распространение педагогического инновационного опыта. По итогам выставки на августовской конференции определяются адреса лучших педагогических практик на следующий учебный год (называются школы, на базе которых в следующем учебном году будут проходить муниципальные семинары, формулируются их темы): это оформляется совместным решением администрации школы и отдела образования и объявляется на конференции. Таким образом, планируются семинары в муниципалитете, определяется их тематика в соответствии с основными приоритетами развития системы образования.

- Пленарное заседание, определяющее формат и контекст обсуждаемых вопросов: доклады и содоклады. Главная сложность — объединить в основном докладе аналитическую информацию по итогам года и раскрыть тему конференции. Отчасти эту проблему решает раздаточный материал и презентация — сопровождение к докладу.
- Награждение педагогов по итогам работы за год, чествование ветеранов педагогического труда. Ежегодно у нас проходит конкурс проектов на грант главы администрации города, педагогические победители которого и темы их проектов объявляются на конференции. Кроме того, вручаются традиционные награды — грамоты, знаки отличия. На конференции также награждаются родители, наши партнёры, которые оказывали поддержку образованию в течение года.
- «Круглые столы» или секции, на которых проходят дискуссии о наиболее актуальных вопросах образования

Е.Г. Филиппова. Когда руководителям школы заниматься педагогикой?

с участием представителей родительской общности, органов исполнительной и государственной власти, педагогов. Для их проведения назначаются ответственные, составляется проект программы «круглых столов», список рекомендуемой к изучению литературы. Всё это направляется в школы за две-три недели до конференции для определения круга участников и списка выступающих.

- Педагогические мастерские. Здесь представляются лучшие педагогические практики — в форме мастер-классов по наиболее актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Привлекаются наиболее квалифицированные педагоги, которые в интерактивной форме проводят обучение коллег и обмен опытом.

- Итоговое пленарное заседание. Итоги августовского совещания и доклады, презентации инновационного опыта, вызвавшие наибольший интерес участников совещания, освещаются в средствах массовой информации, на сайтах муниципалитета и школ, размещаются на информационных стендах в школьных учительских. В итоговом документе — рекомендациях — определяются направления дальнейшего развития образования на очередной год. Главным итогом конференции считаем потребность каждого учителя задавать себе вопросы: ради чего я иду к детям? Что мне необходимо сделать сегодня? Какие способы выберу для достижения поставленных целей?

Эксперимент

В школах города начат эксперимент, его задача — сформировать единую систему методической работы всех уровней: от школьного методобъединения до городской методической службы. В соответствии с Положением об этом эксперименте во всех школах изучали причины затруднений учителей, соответствие их педагогического мастерства современным

требованиям к уроку. На основе полученных данных спланирована методическая работа: в каждой школе определены один или два пилотных класса, где специалисты Центра психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт» провели диагностику учащихся, цель которой — определить индивидуальную зону ближайшего развития детей. Результаты диагностики — характеристика класса — были переданы учителям-предметникам для организации педагогической работы, чтобы с помощью выбранных на основе полученной диагностики методов, технологий, средств и форм работы педагог смог сделать прогноз успеваемости (в зоне ближайшего развития ученика). Успешность работы учителя (пока только в «пилотных» классах) будет определяться в соответствии с тем, насколько совпал прогноз развития ребёнка с его реальными учебными результатами. Эта работа запланирована на три учебных года.

При обсуждении на августовской конференции, семинарах, в форуме на сайте отдела образования города педагоги в целом одобрили эту работу, что было для нас очень важно: ведь как говорил К.Д. Ушинский, ничего нельзя изменить в образовании, минуя голову учителя. Именно поэтому мы постоянно стремимся привлечь внимание педагогов и руководителей к методической работе. Думается, что начатое дело, пусть не сразу и не скоро, но позволит изменить устаревший подход к оценке качества работы учителя и внесёт свой вклад в развитие образования на муниципальном уровне. Это значит, что на следующих конференциях будет о чём поспорить и что обсудить. И есть надежда, что таким образом вкус к педагогике не утратится, а напротив, будет развиваться, несмотря на любые негативные внешние воздействия и засилье финансово-хозяйственных забот. А приобретённый во время творческой работы на конференциях стойкий иммунитет ко всему этому не даст ни системе образования, ни педагогам заболеть апатией и пессимизмом. **НО**